

**LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, EL
RETORNO A LOS PRINCIPIOS DEL CIVISMO
DE LA EDUCACIÓN MEXICANA, SU
IMPACTO EN LA SOCIEDAD**

**THE NEW MEXICAN SCHOOL, THE RETURN
TO THE PRINCIPLES OF CITIZENSHIP OF
MEXICAN EDUCATION, ITS IMPACT ON
SOCIETY**

Jorge Alberto Vidal Urrutia⁷, David Rabadan Martínez⁸, María del Pilar Quiroz Carcaño

9

Fecha recibida: 20/ 05/ 2023

Fecha aprobada: 07/ 06/ 2023

Derivado del proyecto: Investigación Interdisciplinaria, Educación y salud en democracia.

Institución financiadora: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla -VIEP

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

⁷ Doctor en Educación y Doctor en Ciencias de Gobierno y política, Profesor Investigador en la licenciatura en Ciencias políticas BUAP, profesor perfil deseable PRODEP, Candidato Sistema Nacional de Investigadores, vidalurrutiaj@gmail.com

⁸ Candidato a doctor en salud pública y candidato a doctor en educación, maestro en ciencias estomatológicas en pediatría, profesor H.C en BUAP, david.rabadan@correo.buap.mx

⁹ Maestra en Docencia Universitaria, profesora de la Preparatoria Alfonso Calderón Moreno, BUAP, maria.quiroz@correo.buap.mx

RESUMEN

La presente disertación analiza los fundamentos epistemológicos y axiológicos de la Nueva Escuela Mexicana básicamente los principios y orientaciones para la formación cívica y ética como un factor educativo que incentive la construcción del pensamiento crítico y ético, en los niños, niñas, adolescente y jóvenes (NNAJ); los principios de la Nueva escuela Mexicana integran ocho criterios esenciales en la formación de todo individuo que además de incorporarse a una vida productiva, se inserte en sus relaciones totales del actual sistema educativo mexicano, demanda un conjunto de capacidades transversales para un nuevo momento histórico carente de valores o valores a la carta, el replanteamiento de los mismos es importante en la consolidación democrática, la herencia del nacionalismos revolucionario y el nacionalismos cultural fortalecieron las base de una convivencia armónica y participativa en la construcción de un espació incluyente; sin embargo, en el periodo neoliberal y sus reformas llevaron a una atomización de la sociedad y de las ideas de convivencia básicas como en la escuela, la colonia y la sociedad en general, que en los espacios urbanos se asentó aún más con violencia y delincuencia, el abandono de la cultura de paz y convivencia durante las últimas décadas impactaron negativamente el tejido social, por lo que, la nueva escuela mexicana es una oportunidad única para regresar a la bases y los principios de la educación y formación ciudadana.

PALABRAS CLAVE: *Nueva escuela mexicana, Educación, valores, sociedad, civismo.*

ABSTRACT

This dissertation analyzes the epistemological and axiological foundations of the New Mexican School, basically the principles and guidelines for civic and ethical training as an educational factor that encourages the construction of critical and ethical thinking in children, adolescents, and young people; The principles of the New Mexican School integrate eight essential criteria in the formation of every individual who, in addition to joining a productive life, is inserted in their total relationships. The current Mexican educational system demands a set of transversal skills for a new historical moment lacking in values or à la carte values, rethinking them is important in democratic consolidation, the heritage of revolutionary nationalism and cultural nationalism strengthened the bases of a harmonious and participatory coexistence in the construction of an inclusive space. However, in the period neoliberalism and its reforms led to an atomization of society and basic ideas of coexistence such as in school, the neighborhood and society in general, which in urban spaces became even more established with violence and crime, the abandonment of culture of peace and coexistence during the last decades had a negative impact on the social fabric, therefore, the new Mexican school is a unique opportunity to return to the bases and principles of citizen education and training.

KEYWORDS: New Mexican school 1, Education 2, values 3, society 4, civility 5

INTRODUCCIÓN

En la política educativa del México actual, es imperante que la escuela recupere el protagonismo social al que está destinada, por lo que, el golpe de timón es lo que conocemos como Nueva Escuela Mexicana (NEM) de esta manera, se menciona:

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias (SEP, 2019: 2)

La educación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) es una nueva estrategia educativa nacional que se basa en ocho principios fundamentales, estos aseguran el cumplimiento de las demandas sobre educación que incluya valores, además de un enfoque social y humanista. En este estudio se retoman, específicamente, dos principios: el fomento a la identidad en México y la responsabilidad ciudadana.

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología empleada en la presente investigación es predominantemente cualitativa, con un enfoque tanto exploratorio como explicativo. Se implementará el análisis documental y de contenido sobre fuentes literarias que abordan el pensamiento social y educativo en México.

La revisión documental la concebimos como:

Una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. De este modo, no debe entenderse ni agotarse la investigación documental como la simple búsqueda de documentos relativos a un tema. (Tancara, 1993: 94)

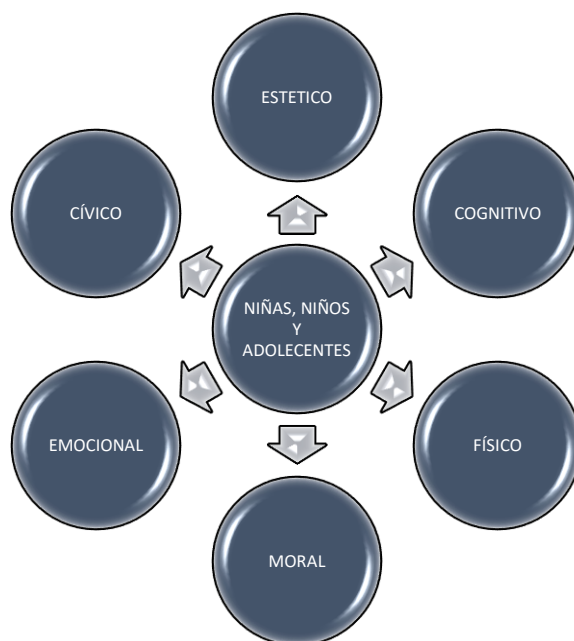
Así, la revisión documental de estos contenidos, realizado desde una perspectiva hermenéutica, permitirá evaluar los objetivos y características de la formación ciudadana en México dentro del contexto socioeducativo e histórico. Este enfoque puede conducir al desarrollo de un modelo circular que incorpore competencias transversales en la educación básica del país.

1.1 La Nueva Escuela Mexicana, Orientaciones

Pero como entender conceptualmente a la NEM, los documentos oficiales nos afirman que:

Es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (NEM, 2019: 17-19)

Imagen 1 Formación Integral NEM



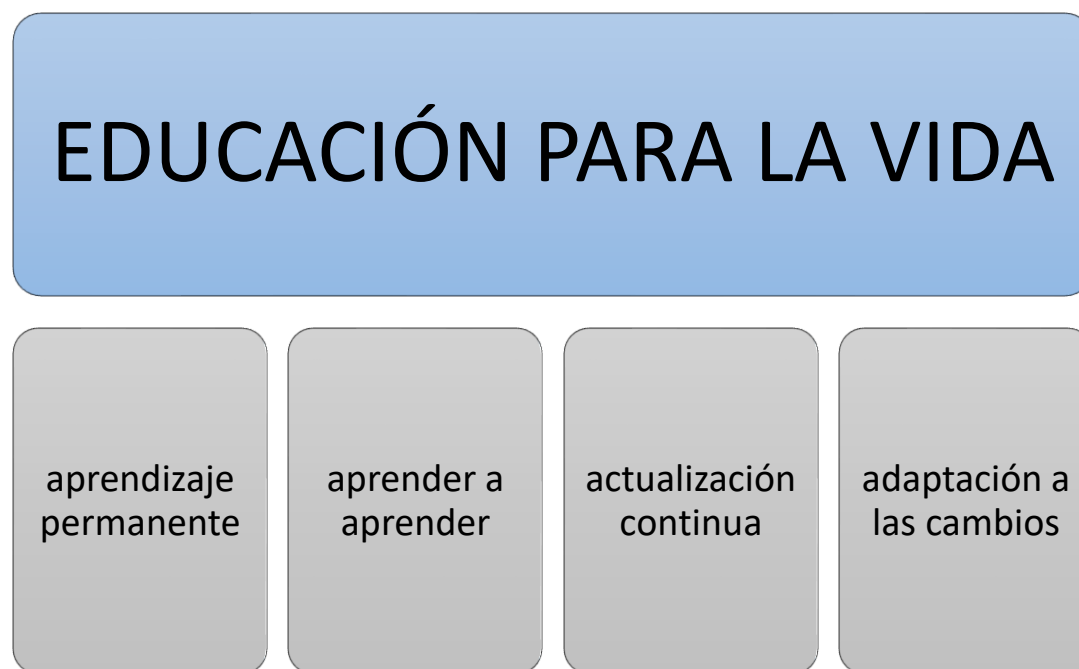
Fuente: Elaboración propia, con base a Modelo Educativo la NEM, subsecretaría de educación básica, mayo 2019.

El desarrollo del currículo educativo demanda una formación integral en los estudiantes, esto se refiere tanto a los conocimientos como a las habilidades necesarias para su futuro profesional. Este aspecto puede considerarse fundamental, y al mismo tiempo, mínimo para consolidar la verdadera transformación de la escuela. Los cuatro pilares de la educación, enfatizados en todo plan curricular, aspiran a configurar el Nuevo Modelo Educativo del siglo XXI, y son esenciales para la formación completa de los futuros profesionales, padres de familia y, sobre todo, ciudadanos (NEM, 2019: 4-7).

Sin embargo, el sistema educativo actual parece enfrentar un dilema reflejado en las siguientes interrogantes:

¿Se enfoca la educación en impartir conocimientos relevantes y pertinentes? ¿Es eficiente y eficaz la educación actual? ¿Se prioriza educación para la formación ciudadanía? ¿Se promueve la conciencia cívica a través de la educación?

Imagen 2 Eje sobre Educación para la vida de la NEM



Fuente: Elaboración propia, según el Modelo Educativo la NEM, subsecretaría de educación básica, mayo 2019.

Los lineamientos y orientaciones pedagógicas de la NEM enfatizan la importancia de que la educación será relevante y funcional para la vida, como se ilustra en el esquema anterior. Se debe interpretar como aprendizajes pertinentes, en contexto, deben ser trascendentes y significativos en el educando; aprender a aprender demanda la postura constructivista y humanista donde todos nos instruimos en comunidad. En este sentido, parafraseando a Freire (2004) cuando afirmaba que la curiosidad del estudiante, a veces, puede hacer remecer la certeza del profesor. Concretamente, la interpretación es que, al limitar la curiosidad del alumno, el profesor autoritario está limitando también la suya.

El tema de la actualización continua independientemente de que es un eje de esta adaptación impacta al docente, su motivo directo debe incidir en el currículum, cuidando perfiles de ingreso y egreso en cada nivel socioformativo, y, por último, el aspecto de adaptación a los cambios el cual es más que pertinente por nuestra condición posmoderna donde la característica de esta es la pérdida de sentido, de todo lo que significó algo en la humanidad incluso la educación.

Este fundamento es crucial, ya que los fundamentos relacionados con la existencia y la interacción social son muy importantes para que el proceso educativo tenga un impacto significativo, de esta manera, permitiría una transformación humanista. Es esencial que dicho proceso contribuya efectivamente a la construcción personal y tenga un impacto positivo en la sociedad; lo cual es especialmente necesario para el contexto actual.

Para destacados pedagogos como David Ausubel:

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. (Ausebel, 1983: 2)

Este ensayo trata de recuperar el sentido de la formación cívica y ética desde la NEM lo cual implica ángulos antropológicos e históricos, desde la cimiento de un modelo humanista basado en el pensamiento crítico y ético, desde una perspectiva de orientaciones y principios que permitan recuperar la sana convivencia y consolide sus valores. Particularmente, se presenta un esfuerzo por regresar a los fundamentos del civismo mexicano, situándolos en contexto y examinando las categorías que se encuentran

intrínsecamente con aspectos como la cultura y la educación cívica del ciudadano mexicano; estas categorías son claramente reconocidas como resultado del nacionalismo posrevolucionario, del cual apenas se vislumbran rastros en el panorama del liberalismo social contemporáneo.

A manera de suposición en este contexto, se busca reflexionar y proponer que los términos y principios de la formación cívica y ética sean integrados en el análisis y la acción social en el desarrollo educativo de México. Se aspira a que se reconozca y comprenda su impacto en la manera en la que se percibe el conocimiento de la cultura nacional, lo que facilita un examen teológico que guía la construcción del individuo social desde la enseñanza escolar obligatoria.

En este sentido, el año 2019, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció modificación sobre el curso de Formación Cívica y Ética para la educación básica, abarcando desde preescolar hasta secundaria. Estos ajustes buscaban incorporar la enseñanza y aplicación de principios y valores como la integridad, el respeto y la equidad; además de temas sociales importantes para abordar en la revitalización de la cultura de la paz en el país. El propósito fundamental de este cambio es fomentar el desarrollo de una postura ética y reflexiva en los niños, adolescentes y jóvenes de México (NEM, 2019: 13-18).

En el sitio web oficial del Gobierno de México se pueden encontrar los detalles sobre los ajustes y mejoras en los materiales educativos destinados a educadores y familias que trabajan con niños de la etapa preescolar, con el propósito de promover una convivencia más positiva. Además, se introdujo la serie denominada *los niños expresan valores*, la cual se encuentra disponible en varias lenguas nacionales y elaborada desde una perspectiva intercultural. En esta colección, son los niños quienes comparten sus opiniones y reflexiones sobre conceptos como la integridad y el respeto (SEP, 2019).

Para establecer y edificar la Nueva Escuela Mexicana, es crucial fomentar una educación cívica fundamentada en el intercambio de ideas y la colaboración integral. Esto implica el desarrollo de ciertas habilidades como la escucha activa, la comprensión de argumentos y emociones de otros individuos, además de la integración en una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad, lo que nos capacita para identificarnos en la esfera pública.

Esto puede suponer algo implícito en las relaciones humanas y sociales, pero, la base de este cambio a nivel escolar y social es la capacidad de diálogo entre los distintos de la sociedad que permitan el acuerdo y el disenso en democracia.

Si se promueve la exploración de la identidad nacional desde etapas tempranas de la formación, se podrá entender de forma retrospectiva los factores que en cierto momento moldearon la identidad y la cultura en México, así como los intentos por incentivar el sentido de pertenencia nacional, rescatando las narrativas principales en la historia de la cultura, la identidad y la educación en el país. Esto, podría contribuir al fortalecimiento de las prácticas y comportamientos adecuados para una buena convivencia.

En las primeras dos décadas del siglo XXI, se puede observar una aparente ausencia de valores en la sociedad, esto resalta la necesidad de introducir innovaciones en la enseñanza y volver al enfoque tradicional en los planes y programas de estudio. Esta desorientación y descuido de los principios sobre la identidad nacional dificultan la profunda comprensión, y, por ende, una perspectiva futura sobre el estudio de los elementos para fortalecer la ciudadanía, donde la educación puede y debe tener un papel protagónico.

1.2 La Educación Cívica y Ética.

Aún existen quienes se cuestionan sobre la educación como una forma integral sobre la educación. Respecto a esto se menciona que se trata de un tipo de enseñanza que facilita la comprensión del rol de cada ciudadano dentro del país al asumir sus responsabilidades, concretamente, derechos sociales y políticos. Así, la educación cívica promueve el respeto por los valores patrios y fortalece el conocimiento de los símbolos nacionales.

La educación cívica, prepara a las personas para ser ciudadanos informados, activos, responsables, capaces y autosuficientes, preparados para tener una participación, inclusiva y de convivencia en un gobierno democrático.

Según algunos investigadores de Cuba, el desarrollo de los valores constituye el núcleo central de la educación cívica y la formación ciudadana. Este proceso inicia cuando se reconoce la importancia de adoptar un comportamiento adecuado sobre la base de un sistema de valores imperantes los cuales serían:

Educar en el civismo (solo en el contexto de la Educación Cívica) significa, por tanto, Descubrir la necesidad de la conducta en y para la colectividad, Asimilar conocimientos, valores y habilidades prácticas que permitan actuar en los límites legales y morales de la época, ofrecer medios alternativos y espacios para el despliegue de esta capacidad.

Existen tres valores que por su condición de invariantes del comportamiento ciudadano actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo: la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. (Thomson-Vigon, 2016: 6)

Teniendo en cuenta que la educación representa una herramienta efectiva para la promoción de la conciencia cívica entre los ciudadanos respecto a su país, con el objetivo de alcanzar una participación activa en la toma de decisiones; destaca la importancia de fomentar el desarrollo de recursos humanos para alcanzar un sistema estable y democrático.

La educación cívica y ética que busca impulsar la NEM se debe observar como una disciplina que se enfoca fundamentalmente en la formación de ciudadanos que asuman la responsabilidad y el compromiso en el ámbito familiar, comunitario y político.

De esta manera, algunas de las características de la educación cívica y ética son:

1. La capacidad de tomar decisiones informadas y responsables.
2. La definición de un proyecto de vida personal, comunitario o nacional.
3. La preocupación y empatía por los demás.
4. La orientación de nuestros actos hacia fines y valores comunes.
5. La valorización de las diferentes manifestaciones culturales del país.
6. El cuidado del medio ambiente.
7. Y, la no discriminación.

Estos siete puntos que se esbozan de manera general representan el compromiso de construir esas capacidades humanas en las etapas primarias de la vida, que le permitan a cada niño, niña, adolescente y joven la oportunidad de integrarse a su entorno socio productivo y personal, garante del cambio social desde el individuo como la base de la dinámica comunitaria.

Entonces, la educación cívica y ética tiene como fin la creación de ciudadanos que reflejen los valores fundamentales de una sociedad democrática, tales como la tolerancia, el respeto por la diversidad cultural y la defensa de los Derechos Humanos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El reto que supone la NEM y las bases que orienta la formación cívica y ética, dependen en gran medida de las características del diseño curricular de unidades de aprendizaje sobre educación cívica que permita potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesores sobre en las etapas de la instrucción inicial, donde la capacitación y formación de los docentes sea un tema clave a desarrollar e investigar.

La educación cívica y ética de los NNAJ en la Nueva Escuela Mexicana constituye una necesidad sobre el impacto que tienen las responsabilidades ciudadanas en la vida personal y social de las personas. Estas obligaciones reflejan la complejidad de las relaciones humanas en el mundo contemporáneo.

El proceso de instrucción y de educación ciudadana desde la infancia, inicia con los primeros años de escolarización al reconocer, entender y aplicar la importancia de una conducta cívica y democrática adecuada. Específicamente, es necesario desarrollar la influencia positiva sobre el comportamiento ciudadano basado en el interés y valores que regulen la conducta y la participación ciudadana dentro de la sociedad.

Los elementos del civismo como pilares fundamentales de la conducta cívica abarcan las principales orientaciones de la construcción de la educación ciudadana, abarcando el ámbito escolar y social. Cada uno de estos valores y criterios refleja las normas que se encargan de guiar la convivencia y la conducta ciudadana de manera ordenada y consiente.

En conclusión, es crucial comprender la naturaleza del conocimiento cívico, además de su implementación, ya que, su influencia tanto en la esfera individual como la social conduce a la exploración de ciertos fundamentos teóricos esenciales. En primer lugar, dentro del análisis de la ética, que posteriormente abarcan dimensiones sobre los valores morales y los valores cívicos en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel, David (1983) *Aprendizaje significativo*. España, Codelca.
https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Castañeda Jorge G. *Mañana o pasado el misterio de los mexicanos*. México, Aguilar, 2011.

Freire, Paulo (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Sao Pablo, Paz e Terra S.A.

Gamio, Manuel. *Forjando patria*. México, Porrúa, 2006,
<https://archive.org/details/forjandopatriapr00gamiuoft/page/n7/mode/2up>

Monterde, Valenzuela, María de las Ángeles, Morales Tostado, María del Carmen (2020). *Formación Cívica, estructura fundamental de la participación ciudadana*. México, Revista Jurídica del departamento de derecho.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>

Ramos, Samuel. *El perfil del Hombre y la cultura en México*. México, Austral, 2010,
<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2012/07/samuel-ramos-el-perfil-del-hombre-y-la-cultura-en-mexico.pdf>

Tancara, Constantino (1993) *la Investigación Documental*. Bolivia, Temas sociales.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

Secretaria de educación pública (2019), la Nueva escuela mexicana, principios y orientaciones pedagógicas, subsecretaria de educación media superior,
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaria de educación pública (2019), Gobierno de México, Los niños expresan valores. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/29235/>

Zoraida, Vázquez, Josefina. *Nacionalismo y educación en México*. México, El colegio de México, 1979.