

# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EL IMPACTO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESDE NIVEL BÁSICO HASTA NIVEL SUPERIOR PARA COADYUVAR A LA PAZ SOCIAL<sup>1</sup>

## LEARNING COMMUNITIES AND THE EDUCATIONAL IMPACT ON EDUCATIONAL INSTITUTIONS FROM BASIC LEVEL TO HIGHER LEVEL TO CONTRIBUTE TO SOCIAL PEACE

*María del Refugio Ramírez Fernández<sup>1</sup>*

**Fecha recibida:** 28/05/2023

**Fecha aprobada:** 12/06/2023

**Derivado del proyecto:** *Comunidades de Aprendizaje y el Impacto educativo en las instituciones educativas desde nivel básico hasta nivel superior para coadyuvar a la paz social.*

**Institución financiadora:** *Recursos propios del autor.*

**Pares evaluadores:** *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

---

<sup>1</sup> *Derivado del proyecto de investigación: Comunidades de Aprendizaje y el Impacto educativo en las instituciones educativas desde nivel básico hasta nivel superior para coadyuvar a la paz social.*

<sup>2</sup> *universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo UCEMICH*

## RESUMEN

La violencia es un problema estructural derivado del sistema capitalista el cual está basado en las relaciones de poder y cualquier manifestación de la misma se reproduce dentro de las instituciones educativas profundizando las desigualdades sociales, económicas y culturales (Galtung, 1987).

Para ello, se están conformando comunidades de aprendizaje (CA) dentro de las instituciones educativas desde nivel básico, hasta nivel superior, el objetivo de esta ponencia es: Analizar el impacto que tienen las (CA) en la disminución de la violencia en las escuelas de todos los niveles educativos para coadyuvar a la paz social, mediante la metodología Investigación Acción Participativa, basadas en el diálogo, bajo cinco fases: 1) formar y capacitar a los estudiantes de la licenciatura de Innovación Educativa; 2) Estos mismos conforman las CA en la institución educativa que se seleccione; 3) Realizan de manera colaborativa con la comunidad educativa sus diagnósticos; 4) Diseñan y planifican las estrategias de solución para erradicar la violencia; 5) Se evalúa y se inicia los procesos. Los teóricos que fundamenta el trabajo: Freire, Vygotsky, Ausubel, Galtung y Berger y Luckmann, Montero. Hasta el momento se han conformado seis comunidades de aprendizaje, quienes se auto-organizan y aprenden a resolver sus diversas problemáticas en colectivo. Se concluye que las CA deben ser eje transversal de todo currículum para resolver las violencias generadas al interior de las instituciones de manera colectiva recuperando el tejido social.

**PALABRAS CLAVE:** Comunidad de aprendizaje, diálogo, paz social

## **ABSTRACT**

Violence is a structural problem derived from the capitalist system which is based on power relations and any manifestation of it is reproduced within educational institutions, deepening social, economic and cultural inequalities (Galtung, 1987).

For this, learning communities (CA) are being formed within educational institutions from the basic level to a higher level. The objective of this presentation is: Analyze the impact that the (CA) have on the reduction of violence in schools of all educational levels to contribute to social peace, through the Participatory Action Research methodology, based on dialogue, under five phases: 1) train and train students of the Educational Innovation degree; 2) These same make up the CA in the educational institution that is selected; 3) They carry out their diagnoses collaboratively with the educational community; 4) Design and plan solution strategies to eradicate violence; 5) The processes are evaluated and started. The theorists behind the work: Freire, Vygotsky, Ausubel, Galtung and Berger and Luckman, Montero. So far, six learning communities have been formed, who self-organize and learn to solve their various problems collectively.

It is concluded that the AC should be the transversal axis of all curricula to solve the violence generated within the institutions in a collective way, recovering the social fabric.

**KEYWORDS:** Learning community, dialogue, social peace

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se viene realizando desde hace ya más de tres años en las diversas instituciones desde nivel básico hasta nivel superior el interés surge a partir de que la violencia en sus diferentes tipos y modalidades como una de las categorías con mayor índice de aparición en los diversos diagnósticos elaborados en los proyectos de intervención educativa, al mismo tiempo de realizar estos trabajos de intervención encontramos otro hecho importante la declaratoria de Alerta de Violencia de Género en junio del 2016 a catorce municipios de Michoacán: Morelia, Uruapan, Lázaro Cárdenas, Zamora, Apatzingán, Zitácuaro, Los Reyes, Pátzcuaro, Tacámbaro, Hidalgo, Huetamo, La Piedad, Maravatio y entre ellos Sahuayo (DOF, 2020). justo en el municipio donde se encuentra la UCEMICH, reforzamos la idea de que era urgente trabajar con temas referentes a prevenir, disminuir y erradicar la violencia.

Esta problemática o fenómeno social que es la violencia en todos sus tipos siendo conscientes de que es un problema estructural, histórico y sistémico, imperativo es atenderse incidiendo de manera directa en la cultura de las personas a través de la educación, y uno de los instrumentos para promover una cultura para la paz son la de conformar diversas Comunidades de Aprendizaje (CA) a través de la metodología dialógica en donde sea el diálogo el que permita la participación activa de todas las personas que la conformen desde la colectividad, la CA es tan flexible que permite un trabajo integral e integrativo, integral porque se parte de las necesidades específicas y experiencias de las personas involucradas en la CA e integrativa porque permite la organización, unión y aprendizaje de todas las personas involucradas en el proceso educativo de la comunidad estudiantil desde la planta académica, planta administrativa, madres y padres de familia y comunidad estudiantil, por lo que el objetivo de este trabajo es Analizar el impacto que tienen las (CA) en la disminución de la violencia en las escuelas de todos los niveles educativos para coadyuvar a la paz social, donde las personas se emancipen y logren transformar su realidad, la fundamentación teórica se basa en la pedagogía de Paulo Freire en el que el aprendizaje dialógico y colaborativo son el principal soporte de las CA, además se hace una revisión de cómo se construyen las personas desde la socialización e internalización de las formas de relacionarse y la cultura así como

las resistencias que se oponen o la normalización que se asume desde lo que plantea (Berger y Luckmann, 1986), de igual manera lo que plantea Galtung sobre la violencia cultural, simbólica, estructural y directa como cada una de ellas se va internalizando hasta hacer que las personas lo vean un ente normalizado, sin percatarse que las relaciones de poder generan violencia y la violencia genera desigualdad social.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La metodología investigación acción participativa le da sentido, tanto educativo como organizativo y de planeación a las CA, mediante el diálogo y la participación, (Freire, 1985), esta metodología permite trabajar de manera colectiva las personas investigadoras o interventoras (en este caso los estudiantes) en conjunto con las personas que conforma la CA, realizan todas las fases de la investigación permitiendo que se sientan incluidos que pertenecen a la comunidad y que sus ideas y propuestas son tomadas en cuenta sin discriminar a nadie, porque nadie es más que nadie, y como dice (Freire, 1985), “nadie educa a nadie todos nos educamos entre sí” además de que se parte de los valores y reglas que ellas mismas proponen y lo mejor que lo respetan porque es emanado de sus decisiones y de sus necesidades, esto sin lugar a dudas es un elemento fundamental para la transformación de las personas así como su emancipación porque en efecto “la educación no cambia al mundo son las personas las que cambian el mundo” (Freire, 1985).

En ese orden de ideas y dando sentido a la metodología se retoman las fases para la conformación de las CA. La primera fase es: 1) Diseñar un diagnóstico en el que todas las personas que integran la CA aportan y aprenden a ir reconociendo sus quehaceres, sus prácticas, sus necesidades y los van externando, mientras las personas que fungen como investigadoras o interventoras se van integrando al trabajo como una más de la CA solo orientando y guiando el trabajo, e incluso la propia CA hacen la recopilación de los problemas y datos que consideran importantes incorporar al diagnóstico esto con un doble sentido primero el de ir reflexionando en torno a lo que cada una de ellas van externando y la otra ir generando ideas sobre cómo resolverlo y enriqueciendo el diagnóstico, 2) Teniendo ya el diagnóstico se dan a la tarea de identificar las necesidades e ir las seleccionando y jerarquizarlas y con ello ir decidiendo cuál será el primer problema al que se enfocarán los esfuerzos de trabajo y los contenidos a desarrollar, 3) En cuanto al diseño de las estrategias

educativas se hace el aporte y el desarrollo de los contenidos bajo el consenso de la CA iniciando por el que ellas consideran más importante y significativo. 4) En la aplicación de las estrategias se fundamentan en los teóricos Freire y Vygotsky, las cuales son consensuadas y acordadas para su debida implementación recuperando el sentido crítico de los temas abordados, 5) El seguimiento y evaluación de las estrategias educativas es formativo y continuo permitiendo hacer una reflexión profunda del aprendizaje y la toma de consciencia de las personas que integran la CA, (Lewin, K. 1992).

Los materiales didácticos se van desarrollando conforme se va avanzando con los contenidos guiados desde las necesidades, sin perder de vista que la fundamentación pedagógica se basa en la teoría sociocultural y crítica desde los planteamientos de Vygotsky donde el aprendizaje se da desde la socialización en colectivo no en aislado (Carrera, B., & Mazzarella, C. 2001) y de Freire que sin duda complementa la teoría sociocultural agregando el humanismo y el pensamiento crítico, las cuales permiten ir diseñando estrategias encaminadas a promover el aprendizaje desde el diálogo y la colaboración, apoyados en diversos materiales dependiendo del contexto donde se ubica la población. Materiales como, videos cortos, textos literarios para la comprensión y reflexión profunda de la problemática, diseño de material didáctico desde el juego de azar de la lotería de la paz, hasta el juego de mesa de la oca de los derechos humanos, es importante resaltar que todo lo que se produce y diseña de material didáctico son realizadas por todas las personas que colaboran y conforman la CA las cuales están integradas a todas las actividades planeadas.

El material también dependerá si la zona es urbana o rural si cuenta con todos los servicios como la luz, internet, computadoras, proyector, celulares se hacen uso de diversas apps o aplicaciones, presentaciones, videos, películas, documentales, o si es una zona donde no se cuenta ni con luz, se hace uso de recursos básicos como rotafolios, cartulinas y marcadores, colores, entre otros, y se realizan desde dibujos, historietas y más.

La CA son una herramienta que puede funcionar para la emancipación y transformación que coadyuve a una cultura para la paz, y se puede aplicar en cualquier ámbito, espacio, nivel educativo y sobre todo se puede resolver todo problema educativo y social que se le presente tanto a la población como a los estudiantes investigadores o interventores educativos (Jaussi, L. 2006).

## RESULTADOS

La configuración de las CA son logros importantes dentro de los espacios educativos o comunitarios debido a que las propias personas que la integran trabajan en la colectividad van identificando cuales son las problemáticas o necesidades y con ello van tejiendo un entramado social que les permite no solo quedarse en la reflexión e identificación de necesidades sino que aprenden que trabajar en conjunto pueden incluso resolverlas para transformarse acortando las brechas de desigualdad y generando relaciones armónicas y simétricas donde la horizontalidad a través del diálogo, la colaboración y participación dan sentido a su quehacer educativo no de manera aislada, sino desde la colectividad repartiendo las responsabilidades y compartiendo sus miedos, sus intereses y sobre todo que en colectividad lograran sacar adelante el proceso educativo y organizativo, no solo de los problemas educativos sino que vaya más allá involucrando a la sociedad recuperando el tejido social que en estos momentos se encuentra completamente fragmentado o roto. Es importante señalar que en lo que va de este año se han configurado tres CA, en el nivel básico, logros complejos pero importantes porque en un lugar donde los padres y madres de familia ven a las escuelas como la guardería fue un gran logro que se responsabilizaran y trabajaran en conjunto con las autoridades de la institución y docentes así como acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de aprendizaje, todos enfocados en un objetivo en común en una de ellas se abordó el tema de CA como herramienta para disminuir los efectos negativos generados a través de la construcción de los significados de ser hombre y ser mujer en la comunidad estudiantil del grupo de quinto de la escuela primaria General Francisco J. Múgica en Sahuayo Michoacán, mediante el análisis del contexto sociocultural de las niñas y los niños.

Una segunda CA para prevenir la violencia en alumnos y alumnas del grupo de 2ºB de la “Escuela Primaria Urbana federal Niños Héroes” en el municipio de Sahuayo de Morelos, Michoacán de Ocampo.

Y la tercera Comunidad de Aprendizaje que integra conocimientos odontológicos como forma de Prevención del Maltrato Infantil Bucal en la Colonia Grijalva en Sahuayo Michoacán México.

Todas ellas fueron el resultado de un trabajo colectivo y esperamos que se sigan auto organizando como parte de su emancipación y transformación.

En cada una de estas CA hasta el momento se ha llevado a cabo el acompañamiento de tal manera que la metodología se haga suya pase a ser parte de su quehacer cotidiano, es decir, que la sigan llevando a cabo que no la abandonen, independientemente de que los investigadores e interventores educativos ya no sean parte integral de la CA, la apropiación de la metodología es un salto cualitativo importante ya iniciado el camino el reto es continuarlo.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Conformar o crear CA es todo un reto importante en un contexto donde las relaciones entre las personas están basadas en relaciones de poder partiendo de que esto es un problema estructural y sistémico, como una de las premisas del Capitalismo, en el que estas relaciones de poder generan, discriminación, clasismo y racismo y con ello aumenta considerablemente todo tipo de desigualdades, y revertir estas circunstancias requieren de la participación de todas y todos los que interactúan en los procesos educativos de las niñas y niños de nuestras instituciones educativas, colonias, municipio, lo ideal sería realizarlo desde el propio Sistema de Educación del Estado y de la Nación, para que incida en todos los ámbitos, contextos, espacios y tiempo, sin embargo hay esfuerzos importantes y con el cambio de régimen el México, de políticas neoliberales a políticas del Estado de Bienestar el nuevo modelo educativo tiene que responder a un pensamiento humanista y crítico.

Interesante es comprender y analizar cómo se van construyendo los seres humanos en la sociedad y como lo señala (Berger y Luckman, 1986), las niñas y niños nacen en una sociedad ya constituida donde si bien es cierto no pueden llegar a cambiarla, también es cierto que no todo se asume de manera lineal, sino que se van formando resistencias, sin embargo, hay muchas de las cosas que los adultos hacen y que la infancia lo toma como algo ya dado es decir lo normalizan.

Es decir, que los prejuicios y creencias que tienen los padres lo transmiten a la infancia a través de la socialización primaria y estos mismos se refuerzan en la socialización secundaria ahí es donde ya entran las otras instituciones como: la escuela, los medios de comunicación, la sociedad en general y es difícil de cuestionar lo ya conocido, lo ya establecido, como en el caso de la violencia sobre todo cuando se involucra toda la carga

emocional es mucho más complejo la sensibilización y concientización, sin embargo, este esfuerzo se encamina a que las personas involucradas en la CA reflexionen en torno a como lo viven y si es benéfico aplicarlo en sus vidas cotidianas y si no como lo pueden cambiar permitiendo la acción y por ende la transformación.

Cómo lo señala Galtung la violencia se divide en tres categorías la primera es la violencia estructural, es decir la violencia sistémica o capitalista basada en las relaciones de poder y esta que se transmite y permea a partir de la cultura donde el trato que se da entre unos y otros es a través de la violencia simbólica y las relaciones asimétricas de poder donde el “tener” estaba por encima del “ser” y se ensalza el egoísmo, el individualismo, el hedonismo, la vanidad, además de hacer creer que todo lo que hacías era por méritos propios es decir, que si fracasas es tu culpa o que si tenías éxito es por tus propios méritos, situación en la que muchas personas viven frustradas profundizando la desigualdad y las relaciones de poder.

Después de casi 40 años de políticas neoliberales, donde las relaciones de poder y asimétricas se profundizaron ahora revertirlo no es tarea sencilla, debido a que toda esta forma de relacionarse y de convivir se reproduce en los espacios sociales y escolares por ello la importancia de generar o configurar CA, y revertir este tipo de violencias, así que el impacto que tienen las (CA) en la disminución de la violencia en las escuelas de todos los niveles educativos para coadyuvar a la paz social, realmente ha sido muy fructífera.

Por ello con las CA se busca revertir toda esta ideología, a una ideología humanista que permita recuperar la colectividad y con ello el tejido social, las cuales en cierto momento puede llegar a disminuir e incluso erradicar la violencia tanto simbólica o cultural directa y estructurales.

Cabe resaltar que desde la secretaria de Educación pública y estatal existe ya un modelo educativo denominado Nueva Escuela Mexicana que pretende hacer frente a las diversas problemáticas de la sociedad a partir de la inclusión y del humanismo, situación que no se contrapone con la creación de CA y que sin problema se puede adaptar al modelo educativo.

Es importante señalar también que este modelo educativo está en una etapa de transición y de cambio, por lo tanto, encontramos una coyuntura importante para aportar,

abonar con las CA esta estrategia que a nivel Latinoamérica se ha presentado como casos de éxito y en Sahuayo, Michoacán no es la excepción.

Así que, para reducir brechas de desigualdad las CA a través de la metodología dialógica o aprendizaje mediante el diálogo y colaboración promueven la participación dando no solo voz a todas las personas involucradas, sino la posibilidad de accionar ante las problemáticas que por muy diversas y complejas que sean, se está convencido de que solo en la colectividad se logra hacer un cambio, es decir, una transformación y con ello la liberación y emancipación de los que no tenían ni voz, ni se sabía cómo iniciar el trabajo colectivo.

Interesante es decir que las personas interventoras o investigadoras proponen lo innovador de la metodología para conformar las CA, se gestiona, se acepta, se hace suya y se asume como propio, dando sentido al trabajo de organización y de unidad, así como de diálogo ello implica no solo el habla, sino la escucha, como en todo hay algunas resistencias, sin embargo, el propio método da la posibilidad de que las personas que participan se sientan incluidas, que pertenece a un grupo y con identidad porque las problemáticas son comunes y sobre todo darse cuenta de que pueden aportar para que lo que se está haciendo mejore y cambie para beneficio del bien común en las CA y transformar sus realidades para coadyuvar a la paz social.

Entonces este esfuerzo y otros que se realicen para recuperar el tejido social desde lo educativo y que incida en la cultura de la sociedad son esfuerzos muy importantes en el que las personas que conforman la CA valoren y evalúen los cambios que se dan desde el inicio de la conformación de la misma, la riqueza del trabajo colectivo donde las estrategias son realmente sencillas incorporando el diálogo, la colaboración y participación, aunque se antojan complejas por todo lo que debemos de transformar desde lo personal para poder caminar y transformarnos en la colectividad.

El reto se antoja complejo, sabemos que hay mucho por hacer, pero la CA justo da la posibilidad de revisar estos y otros elementos que como dijimos son estructurales en el colectivo lo pueden ir abordando para que todas y todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje sobre todo de poder relacionarnos de manera simétrica y disminuir y erradicar la violencia en la que hemos vivido subsumidas las personas.

El logro de aceptar conformar una CA en las instituciones educativas hace una profunda diferencia porque permite que en la colectividad se alcance los objetivos planteados desde cada uno de los ejercicios realizados por las mismas.

Las CA son instrumento fundamental no solo para transformar la realidad de las instituciones educativas y sociedad, sino que nos ayudan a recuperar el pensamiento crítico el cual ha estado ausente en los procesos de educación y que es necesario para cuestionar lo que sucede en nuestra vida cotidiana, en lo político, social, cultural, económico, tecnológico, artístico, histórico, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger P. y T. Luckmann (1986): La construcción social de la realidad (Cap. III). Buenos Aires: Amorrortu
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44. [fecha de Consulta 27 de junio de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- DOF. (2020). Declaratoria de Alerta de Violencia de Género. México: DOF del estado.
- Freire, P. (1985). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI editores.
- Galtung, J. e. (2007). Scegliere la pace. Milano: Esperia
- González, A., De los Ángeles, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531 539.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412011000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412011000400013&lng=es&tlng=es)
- Jaussí, L. (2006). Comunidades de aprendizaje. En *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje* (págs. 29-34). Barcelona: GRAO.
- Lewin, K. (1992), "La investigación-acción y los problemas de las minorías", en AA.VV., *La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo*, Biblioteca de Educación de Adultos, nº 6, Ed. Popular, Madrid, pp. 13-25.