

**53. SEXUALIDAD SALUDABLE: PROGRAMA
DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
ADOLESCENTES DE 2º E.S.O.**

**HEALTHY SEXUALITY: EDUCATIONAL
INTERVENTION PROGRAM IN
ADOLESCENTS OF 2nd E.S.O.**

Dra. Miguela Domingo Centeno⁹⁵, Dra. Belinda Domingo Gómez⁹⁶

Fecha recibida: 26/09/2022

Fecha aprobada: 16/12/2022

Derivado del proyecto: Sexualidad saludable: Programa de intervención educativa en adolescentes de 2º E.S.O.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

⁹⁵ UNIR (España), correo: miguela.domingo@unir.net

⁹⁶ UNIR (España), correo: belinda.domingo@unir.net

RESUMEN

El presente trabajo, se relaciona con la educación sexual en el periodo de la adolescencia como período clave en el desarrollo del niño, de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se propone como finalidad esencial desarrollar un programa educativo afectivo-sexual que permita conseguir una mejora en los conocimientos de los jóvenes y en el establecimiento de sus relaciones personales en adolescentes de segundo de ESO. En España, las infecciones de transmisión sexual están consideradas un problema importante de salud pública, ya sea por su volumen como por sus complicaciones y consecuencias en el caso de no ser diagnosticadas y tratadas a tiempo. A pesar de que observamos en diferentes estadísticas que los grupos de edad de 15-19 años es el que tiene menor porcentaje de infecciones, no se nos puede olvidar que una buena educación sexual en el ámbito escolar puede ayudar a la prevención de estas y mejor actuación en el futuro. Se presenta una propuesta de intervención, desarrollada en función de ofrecer herramientas para la comprensión de la sexualidad responsable, sus implicaciones y el contexto de la información efectiva. En el desarrollo de la propuesta se han incorporado actividades de estímulo a la búsqueda de datos contrastados que sustente la necesidad de información efectiva por parte del adolescente. En las conclusiones, resalta el interés que esta área representa en la formación de una juventud sana y sexualmente responsable.

PALABRAS CLAVE: *Adolescentes, Sexualidad saludable, Programa de intervención, Salud, Segundo de Educación secundaria obligatoria.*

ABSTRACT

The present work is related to sexual education in the period of adolescence as a key period in the development of the child, of transit between childhood and adulthood. It is proposed as an essential purpose to develop an affective-sexual educational program that allows to achieve an improvement in the knowledge of young people and in the establishment of their personal relationships in adolescents in the second year of ESO. In Spain, sexually transmitted infections are considered a major public health problem, both because of their volume and because of their complications and consequences if they are not diagnosed and treated on time. Despite the fact that we observe in different statistics that the age group of 15-19 years is the one with the lowest percentage of infections, we cannot forget that a good sexual education in the school environment can help prevent these and better performance in the future. An intervention proposal is presented, developed in order to offer tools for the understanding of responsible sexuality, its implications and the context of effective information. In the development of the proposal, activities have been incorporated to stimulate the search for verified data that supports the need for effective information by the adolescent. In the conclusions, the interest that this area represents in the formation of a healthy and sexually responsible youth stands out.

KEYWORDS: *Adolescents, Healthy sexuality, Intervention program, Health, Second year of compulsory secondary education.*

INTRODUCCIÓN

La sexualidad varía de una cultura a otra, estableciendo rasgos propios, una fisonomía sociológica que se relaciona con su historia y cargas axiológicas. Por ejemplo, en España, se pueden identificar costumbres y normas impuestas en su sociedad, creencias o prácticas.

¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Qué tipo? ¿Con quién? Son algunas de las preguntas en las que, todavía gran parte de la población basa su sexualidad. Se trata de un convencionalismo heredado de su historia reciente y que convierte a la sexualidad en un tema, todavía relativamente difícil de abordar de manera pública o incluso, en el ámbito familiar (Le Breton, 2002).

Sin embargo, la realidad impuesta, sobre todo por la globalización en el contexto de la Unión Europea y del mundo en general, presenta una situación divergente, al menos en el caso español. En la actualidad, se convive en una cultura altamente sexualizada, ya sea por el uso de internet, programación televisiva con contenido inapropiado a determinadas horas del día, animadores de los medios de comunicación masiva, redes sociales... La exposición a este tipo de situaciones, se produce en edades cada vez más tempranas, lo que implica una permanente revisión de los mecanismos para el manejo de la misma, en función de las dificultades esbozadas anteriormente, identificadas con el choque cultural identificado por los cambios, así como por las respuestas, familiares e institucionales en relación con dicha temática de la sexualidad (Massó, 2009).

En este aspecto, se ha considerado que la entrada en la adolescencia, representada por la pubertad y por lo tanto con la disposición para la sexualidad activa, representa el momento idóneo para información y formar con respecto a la responsabilidad implícita en la actividad sexual. El correcto funcionamiento de la sociedad, depende precisamente del grado de conciencia con el que se asume la sexualidad, no solo reproductiva, sino recreativa.

Al respecto del punto anterior, la OMS (Organización Mundial de la Salud), plantea: "...lo que afecta la salud y el desarrollo de los adolescentes puede repercutir en la salud en la edad adulta e incluso en la salud de la siguiente generación por lo que es necesario prestar una mayor atención en esta etapa. Entre todos los sectores que desempeñan un papel importante, la educación es fundamental, además, el entorno social o los valores éticos pueden contribuir positivamente a la salud física y mental de los adolescentes" (p. 11). Entonces,

resulta fundamental que exista una adecuada comunicación de los jóvenes con sus cuidadores, pero también es de vital importancia la educación que puede ofrecérseles en los centros educativos en relación con la sexualidad saludable y el papel que la misma puede tener en el desarrollo de sus propias vidas y en las que terminan afectando (Alvarado, 2015).

En función de lo anterior, se estima necesario definir aspectos básicos de la actividad de orientación en torno a la sexualidad responsable y saludable, como un contenido básico en la actividad de Educación Secundaria Obligatoria a través de una propuesta de intervención dirigida a optimizar los conocimientos que los adolescentes tienen sobre el tema, haciendo énfasis en la necesidad de asumir una actitud responsable y proactiva en relación con su cuerpo y las consecuencias de la actividad sexual temprana.

Para conseguirlo, en este artículo se ha diseñado una propuesta educativa y afectivo-sexual, que permita conseguir una mejora en los conocimientos de los jóvenes y en el establecimiento de sus relaciones personales en adolescentes de segundo de ESO. En esta propuesta se desarrollan los siguientes objetivos:

1. Sensibilizar a los estudiantes, en torno a la sexualidad como hecho natural y socialmente importante
2. Aumentar el nivel de conocimiento sobre salud sexual en los jóvenes, así como los componentes afectivos que la misma implica
3. Mejorar el conocimiento previo sobre la sexualidad, en función de teorías preexistentes.
4. Dotar de nuevas habilidades a la hora de establecer relaciones o mejorar las habilidades ya existentes para unas relaciones sanas y más satisfactorias
5. Disminuir conductas de riesgo e intolerancia mediante la facilitación de información, posibilitando la resolución de dudas por parte de un experto en el tema.
6. Evaluar la efectividad de las actividades presentadas en la propuesta a través de la participación activa del estudiante en discusiones grupales.

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología de la propuesta se plantea desde la perspectiva del proceso integral del trabajo. Esto implica definir los aspectos, elementos y referencias que permiten alcanzar los objetivos planteados inicialmente. En este aspecto, se presentan una serie de fases consideradas desde la perspectiva de una primera parte, destinada a la contextualización del problema asociado a la propuesta. En la misma, se exponen las consideraciones relativas a la justificación del trabajo y los objetivos que lo identifican, así como el problema relativo a la posibilidad de gestionar una propuesta de intervención dirigida a mejorar los conocimientos que poseen los jóvenes de 2º de ESO en torno a la sexualidad responsable.

En una segunda fase, se presentan aspectos teóricos recopilados en un marco que define con propiedad algunos aspectos básicos de la situación problemática. En este punto se ha desarrollado una revisión bibliográfica, integrada por diversos materiales sobre la sexualidad en adolescentes (Méndez, 2017). Si procede, se describirá la muestra y la forma de muestreo, así como se hará referencia al tipo de análisis estadístico empleado. Si se trata de una metodología original, es necesario exponer las razones que han conducido a su empleo y describir sus posibles limitaciones. Presentado con precisión para la comprensión, en su caso, de la investigación.

RESULTADOS

La comunicación con el profesor en cuestión, es un punto crucial en el desarrollo de las actividades que se realicen, porque se intenta que exista cercanía y sensación de afiliación. De allí que se diferencien estrategias entre alumno, padres y profesor/a que fomentan la cercanía e incluso la camaradería en el grupo de participantes. Estas son observaciones cualitativas que el profesor debe realizar en la medida en la que avanza el proyecto y deben ser reflejadas en el contexto evaluador, así como en el informe de resultados para un posible redimensionamiento de las estrategias o incluso, de los objetivos (Morón, 2019).

La exploración de este tipo de temas, es sumamente compleja, porque la misma se relaciona con un ámbito relativamente sensible y definido por la presencia fundamental de la familia, creencias, formas de pensar en torno a la sexualidad, e incluso, un nivel normativo que hace difícil que existan soluciones inmediatas o globales. De allí que la primera conclusión general, se refiera a la relatividad de cualquier actividad propuesta y la necesidad

funcional de realizar procesos de diagnóstico que valoren las condiciones de cada grupo a ser intervenido.

En efecto, ningún plan o proyecto termina por ser realmente efectivo en función de su diseño. Por el contrario, se trata de una gestión que debe construirse en relación con los procesos de diagnóstico integral que los docentes realicen previamente. Aspectos como los conocimientos previos de los estudiantes, la formación familiar, la carga axiológica y su relación con los contenidos que incluyen temas sensibles, son todos factores a tomar en consideración.

Ahora bien, en relación con los objetivos propuestos, se ha podido determinar que existe un conjunto de informaciones bastante extenso y, sobre todo, minucioso en torno a la temática de la sexualidad en adolescentes. De hecho, se convierte en un tema recurrente en otras investigaciones y trabajos en ámbitos tan disímiles como criminalidad, drogas, alcoholismo, absentismo escolar, formación profesional, limitaciones de género. La percepción del problema se relaciona fundamentalmente con la sensación de etapas consideradas como adecuadas desde el enfoque socializador ofrecido por la psicología evolutiva, que plantea la necesidad de un proceso dinámico y progresivo, que acerca a las personas a su madurez, no solo biológica, sexual o legal, sino emocional.

Más allá de situaciones puntuales, identificadas con ámbitos culturales en los que el matrimonio de adolescentes es un hecho normal, en la cultura occidental, representa un problema serio que deriva en otras problemáticas más graves.

Por otra parte, el contexto de la educación sexual, es otro ámbito interesante, que define otra parte del presente trabajo a nivel teórico. Existe literatura altamente especializada, con referentes investigativos que van desde lo conceptual a lo práctico, con numerosos trabajos enfocados en los mecanismos para acercar información a los adolescentes, pero siempre bajo la óptica central de la validación. En este sentido, la información a la que tienen acceso, debe ser mediada por su propia necesidad de datos. Es otro tema recurrente, el ofrecer datos que puedan contrastar y validar por su cuenta. Interesante desde el contexto de la propuesta, porque hace referencia a la resistencia a los adultos y la interpretación de toda sugerencia por su parte, como un ataque directo a sus creencias.

Este es un punto de interés, relacionado con el diseño de la propuesta, porque se

refiere a la relación de confianza, necesaria para la aceptación de cualquier idea propuesta en ambientes institucionales como la escuela. La mayoría de los autores citados, coinciden en señalar el requerimiento del lenguaje abierto y de la generación de un estado de mutuo respeto, que fundamente cualquier interacción que tenga por objeto, ofrecer información al adolescente.

En otro orden de ideas, se pudo comprobar la existencia de múltiples planes, proyectos, programas e iniciativas relacionadas con la educación sexual, la oferta de información y la valoración del papel institucional en este sentido. La cantidad y calidad de estas propuestas, es tema para otro trabajo, pero si se caracterizan por su amplitud y sobre todo por la cobertura que ofrecen en cuanto a oferta de oportunidades de información y datos validados, así como asesorías para cualquier situación de riesgo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El Programa de Intervención Educativa en adolescentes de 2º de la E.S.O. que se ha desarrollado en este artículo, remarca de forma sustancial las estrategias directas, de interacción personal con los estudiantes. Para ello, se trata de generar un clima de confianza, en el que no medien recursos, sino la personalidad tanto del docente como de los estudiantes. Se refiere a ofrecer verdadera cercanía, directrices que no son impositivas, sino simples sugerencias en torno a una forma de actuar y comprender el problema de la sexualidad temprana.

Asimismo, el contexto de las diferencias y de los modos alternativos de sexualidad, se enfocaron básicamente en la aceptación y el respeto por estos conceptos. Datos e interacción directa para comprender la posición del “otro” en relación con los términos que la sociedad ha impuesto. De una manera dinámica e integradora, se espera que el estudiante reflexione en torno a la condición de la sexualidad, como una elección personal, respetable y sobre todo, ajena.

Otro aspecto a tomar en consideración es el del diagnóstico previo. Cada grupo de trabajo es esencialmente diferente, no solo en características personales, sino socio-culturales y familiares. Eso obliga al docente, a realizar un diagnóstico minucioso, una valoración de la actitud con respecto a la sexualidad, que puede generar algún tipo de controversia. La edad para la que está planteada la propuesta, puede representar un escollo en este sentido, porque se hace referencia a un grupo de personas con diferentes niveles de acceso a información e incluso a la actividad sexual propiamente dicha.

De acuerdo con esta valoración, se puede afirmar que los temas y abordajes que emergen de este trabajo son múltiples, definidos por su diversidad. Desde el problema del embarazo adolescente, violencia de género, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar hasta contextos más agresivos como el consumo de drogas o la delincuencia juvenil. El espectro temático es altamente significativo e identifica una serie de proposiciones investigativas que superan el ámbito de la didáctica, pero que mantienen un referente esencial respecto a la educación.

Cada caso implica un impacto determinante en el desempeño y evolución de los

jóvenes y sobre todo del papel de la escuela en la facilitación de información. Por ejemplo, el caso de la problemática del embarazo adolescente, no solo se refiere a la situación personal del estudiante (Ministerio de Sanidad, 2019), sino de la amplitud de consecuencias asociadas en casos como el abandono escolar, el trabajo temprano, la interrupción de la vida social, el desempeño laboral limitado, entre muchos otros temas que surgen desde esta perspectiva.

En otro orden de ideas, situaciones como las enfermedades de transmisión sexual presentan elementos de interés fundamental en áreas diversas y diferentes a la educación, pero conectadas de formas evidentes. Un buen ejemplo de investigación resultante de este tipo de hallazgos se relaciona con las medidas de prevención en torno a infecciones por ETS (enfermedades de transmisión sexual). Así mismo, la investigación en torno a los niveles de ETS (Unidad de Vigilancia del VIH y conducta de riesgo, 2017) y su distribución etaria en casos de adolescentes en instituciones educativas, sobre todo las dependientes del Estado. Todos estos casos mantienen una referencia inmediata con la correcta comprensión de la sexualidad responsable y, por tanto, con la interacción con contenidos de Educación Sexual relevante y validada (Iturbe, 2015).

Por otra parte, la sexualidad responsable, el rendimiento educativo, la gestión de valores y el contexto estratégico son solo algunos aspectos que se promueven desde este tipo de trabajos, que pueden y deben ser optimizados desde la perspectiva estratégica (Fayanes, 2017). La misma debe basarse en la gestión de espacios creativos, en los que el profesor, la institución educativa y la familia, presenten una coordinación en torno a las expectativas de aprendizaje, sobre todo por las limitaciones impuestas por las visiones morales de cada uno de los actores mencionados. Desde esta perspectiva, este siempre será un tema delicado de abordar y por ello se requiere de una visión amplia y al mismo tiempo multidisciplinaria e interinstitucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Documento en línea, recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf

Fayanas, E. (2017). La sexualidad en la época victoriana. Documento en línea, recuperado de <https://nuevatribuna.publico.es/articulo/historia/sexualidad-epoca-victoriana/20171203171816145989.html>

Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos*. Barcelona, España. GRAÓ.

Le Breton, D. (2002). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Nueva Visión,

Buenos Aires
Lena A. (2014). Ni ogros ni princesas. *Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO*.

Méndez, R. (2017). Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): *Uso de las TIC para su enseñanza*. Documento en línea, recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateo_R_EducacionSexual.pdf.txt;jsessionid=919EEDC40155FE90313F02BB40280D9A?sequence=8

Ministerio de Sanidad, (2019). Datos estadísticos Interrupción Voluntaria del Embarazo. *Gobierno de España*.

Morán, L. (2019) El Informe Hite: qué nos gusta a las mujeres. Documento en línea, recuperado de <https://lauramoransicologa.es/2017/10/el-informe-hite-que-nos-gusta-a-las-mujeres/>

Unidad de vigilancia del VIH y conductas de riesgo (2017). Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual, *Madrid: Centro Nacional de Epidemiología*,

*Instituto de Salud Carlos III/Plan Nacional sobre el Sida, Dirección General de
Salud Pública, Calidad e innovación; 2019*



*Diálogos Interdisciplinarios en Red
ISSN: 2711-3191 (En Línea)*

