

31. INDISCIPLINAR LA ESCUELA: APORTES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

UNDISCIPLINING THE SCHOOL: CONTRIBUTIONS OF COMPLEX THINKING TO THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES

Manuel Fernando González Cuevas⁵³ y John Mauricio Sandoval Granados⁵⁴

Fecha recibida: 26/09/2022

Fecha aprobada: 17/12/2022

Derivado del proyecto: *Indisciplinar la escuela: aportes del pensamiento complejo a la enseñanza de las ciencias sociales.*

Pares evaluadores: *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

⁵³ Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación Universidad La Gran Colombia, con estudios en Especialidad en Ciencias de la Complejidad y Doctorante en Pensamiento Complejo, Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, México. Estudiante Especialización en Gerencia de Proyectos, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios, correo: manuel.fernandogonzalez28@gmail.com, manuel.gonzalez@uniminuto.edu

⁵⁴ Filósofo Universidad Industrial de Santander, Magíster en Educación Universidad Externado de Colombia, Doctor en Educación Universidad de Salamanca, Magíster en Economía y Política de la Educación Universidad Externado de Colombia, Director de posgrados, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad La Gran Colombia, Bogotá D.C. Correo: johnmauricio.sandoval@ugc.edu.co

RESUMEN

Las tensiones entre los diversos campos teóricos que componen las áreas que se integran en el proceso educativo alimentan variadas posturas epistémicas que en la contemporaneidad ha iniciado a dilucidar el maestro como intelectual de la educación, de manera inicial, se construyen miradas sobre la teoría de manera transdisciplinar, posturas que divergen de construcciones que superan las tradicionales reflexiones endógenas de cada disciplina, estas pretenden presentar categorías de análisis sobre los temas que enarbolan la mirada de un proceso educativo integrativo en el contexto colombiano.

En este escenario emerge la apuesta crítica de esta indagación, que atiende a plantear una reflexión que encuentra vasos comunicantes entre las diversas áreas temáticas que componen un plan de estudios, para hacerlo apela a la concepción interdisciplinar de la educación, misma que permite la existencia de fenómenos que superan los marcos teóricos de una misma área temática para construir puentes epistemológicos y metódicos integrando insumos que entran en la comprensión de diversos fenómenos, realidades y escenarios académicos que cimentan un camino que tributa a dilucidar e incluso a resolver los interrogantes de mayor complejidad enunciados en las diversas asignaturas que integran el plan de estudios colombiano.

De esa manera, esta propuesta de indisciplinar la escuela se alimenta del pensamiento complejo, en virtud, de que derriba los muros construidos por las escuelas tradicionales para robustecer las contribuciones que desde diversos campos de estudio permiten entender la magnitud de un fenómeno de análisis alimentado de múltiples campos teóricos y disciplinares.

PALABRAS CLAVE: *Pensamiento complejo, Escuela, Enseñanza de las ciencias sociales, Currículo.*

ABSTRACT

The tensions between the various theoretical fields that make up the areas that are integrated in the educational process feed various epistemic positions that in contemporary times have begun to elucidate the teacher as an intellectual of education, initially, looks are built on the theory in a transdisciplinary way, positions that diverge from constructions that exceed the traditional endogenous reflections of each discipline, these are intended to present categories of analysis on the issues that raise the look of an integrative educational process in the Colombian context.

In this scenario emerges the critical bet of this inquiry, which aims to raise a reflection that finds communicating vessels between the various subject areas that make up a curriculum, to do so appeals to the interdisciplinary conception of education, In order to do so, it appeals to the interdisciplinary conception of education, which allows the existence of phenomena that go beyond the theoretical frameworks of the same thematic area to build epistemological and methodical bridges, integrating inputs that enter into the understanding of diverse phenomena, realities and academic scenarios that cement a path that contributes to elucidate and even solve the most complex questions enunciated in the various subjects that make up the Colombian curriculum.

In this way, this proposal to undiscipline the school is nourished by complex thinking, by it demolishes the walls built by traditional schools to strengthen the contributions that from diverse fields of study allow understanding the magnitude of a phenomenon of analysis nourished by multiple theoretical and disciplinary fields.

KEYWORDS: *Complex thinking, School, Social science teaching, Curriculum.*

INTRODUCCIÓN

La escuela ejemplifica de manera genial un campo de constante tensión entre las apuestas formativas, realidades normativas, así como los roles y papeles que desempeñan los docentes que dentro de su quehacer educativo confluyen entre las intencionalidades que se enarbolan en su praxis, así como las miradas que desde las finalidades y construcciones misionales las instituciones enarbolan en el discurso pedagógico.

Por todo esto, la categoría de la enseñanza y educación atiende a lo que Moreno (2018) ha denominado como un campo epistemológico en constante interacción, esto en virtud que esgrime una tarea implícita en la mente y aborda del docente como un intelectual de la educación, para hacerlo parte de la base que la apuesta educativa se construye en el campo epistemológico en constante integración, hibridación e integración de los procesos que emanan de las ciencias sociales, mismos que declaran métodos, instrumentos y técnicas de análisis que por su misma naturaleza hacen realidad la premisa de abordar fenómenos, objetos de estudio, que trascienden el campo de especialidad de un solo saber.

Así mismo, la construcción de puentes epistemológicos vinculantes, dan cuenta de la magnitud de apuestas que han evidenciado la necesidad de trascender los campos de las disciplinas en el estudio de la historia de la educación, así como en la integración e hibridación de la escuela y otras corporaciones del saber, algunas de ellas siguen promulgando construcciones que promulgan un campo teórico y disciplinado que articula las apuestas formativas de un grupo de escolares (Chervel, 1991).

Este escenario de indagación, como lo expone Viñao (2006), aparece en Gran Bretaña cerca de 1970, década en la cual converge analizar la influencia de las disciplinas en la formación de los escolares que integran el sistema educativo del reino, esta apuesta posteriormente pasa a España, donde en el marco de un análisis con un alto componente sociológico se enarbola la clave de una apuesta que integra los libros escolares, textos de estudiantes y currículos al análisis descrito.

En conjunto, estos elementos de análisis permiten comprender tres ejes que articularán la formulación del problema de análisis que permitirá estructurar esta reflexión teórica y temática, de manera inicial se enarbolan los componentes de la construcción de un fenómeno observable y analizable, como se expondrá en el acápite consecuente, desde una ruta declarativa cualitativa, esta realidad articulada permitirá comprender que existen

insumos establecidos que permiten desintegrar problemas de análisis con una elevada concentración temática.

En consecuencia, al construir la escuela y su esbozo disciplinar como un escenario en el cual el texto escolar conjugado con el lineamiento o definición curricular, presentan un derrotero que se analiza de manera particular al describir la manera en que esta apuesta categorial ha demarcado un objeto de estudio en la historia de la educación contemporánea, definida desde la problematización de la historia educativa, esbozando un análisis de base sociológico, inmerso, desde luego en el campo educativo.

Esta apuesta, ha permitido comprender el escenario conceptual y contextual en el cual surge el análisis de un problema de análisis con amplios bemoles educativos y conceptuales, en virtud de que los dispositivos curriculares determinan en conjunto con los insumos textuales declarativos en el proceso de formación al interior de la escuela.

En este sentido, indisciplinar las ciencias sociales retoma una apuesta genial del pensamiento complejo, en virtud de Motta (2002)

parece necesario realizar un esfuerzo de integración de los conocimientos, lo cual requiere de parte del docente una relativa experiencia en dinámicas interdisciplinarias y una visión transdisciplinaria del mundo, que se base en un modelo epistemológico muy cercano a la visión sistémica de la realidad, el cual los docentes en general todavía hoy desconocen (p. 2).

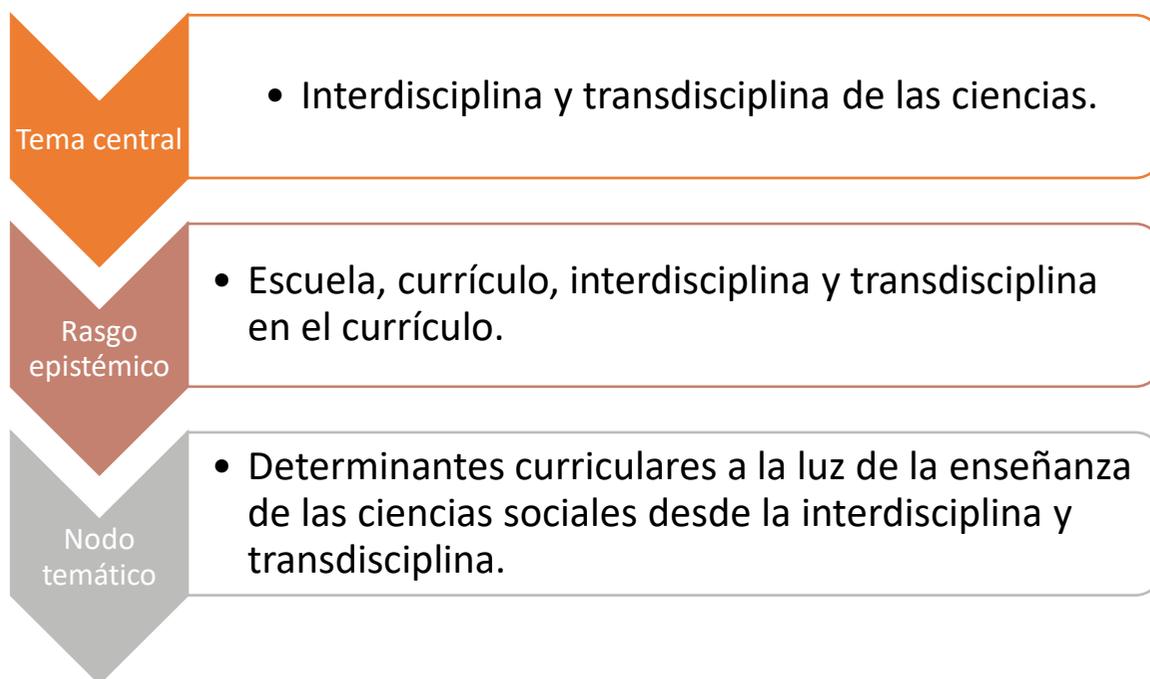
Esta premisa, aporta a la comprensión de la articulación entre los conocimientos, indagación, así como un proceso de dinámicas interdisciplinarias, esta es la base que se enarbola en una base compleja, misma que rompe los esquemas disciplinarios que se estiman como tradicionales para la escuela y su componente educativo, desde el currículo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este proceso investigativo, emerge de un trabajo de recopilación documental, mismo que se integra en un rastreo documental que comprende una profunda revisión de las bases de datos y motores de búsqueda declarados en los escenarios académicos y medios de indexación de que alojan revistas, así como otros repositorios que suman la producción bibliográfica sobre el tema central.

Para ello, se definen los siguientes criterios de análisis que emergen de las categorías que centran el problema declarado, en tal virtud se dispone del siguiente este sintético

Figura 1. Criterios de inclusión de insumos documentales



Nota. Elaboración propia a partir de Betancourt, Bernate, Fonseca y Rodríguez (2020)

De este modo, la indagación se sustenta en lo que Betancourt et al. (2020), reclama como la enunciación de un protocolo de búsqueda de fuentes documentales, en este sentido se omiten las variables de exclusión en los motores de búsqueda, en cambio, al momento de acceder a los repositorios y escenarios académicos de búsqueda especializada que hacen posible penetrar en la producción documentada en tiempo real.

Esta formulación es la que ha hecho posible asumir como propia una realidad que integra la producción escrita respecto de dos temas centrales, interdisciplina y transdisciplina de las ciencias sociales, así como sus implicaciones prácticas en la escuela, desde la clave de análisis documental que hace posible sustentar una propuesta teórica.

Por tanto, esta interpretación temática promulga la construcción de un apartado temático que enarbola una comprensión crítica de las disciplinas en un escenario escolar, misma que pretender explicar desde la producción teórica para comprender y enarbolar las realidades asociadas a la interdisciplinariedad de la escuela.

RESULTADOS

De esta manera, el proceso de indagación efectuado, de base documental, permitió enarbolar las miradas de integración sobre la educación interdisciplinar, misma que se desprende desde una apuesta de formación educativa que trasciende los márgenes tradicionales disciplinares, por ello, se enarbola una apuesta de indisciplinar las ciencias, desde una clave asociada a los dispositivos propuestos desde los lineamientos curriculares, práctica docente y en el texto escolar.

En primera medida, la apuesta de indisciplinar la escuela, así como robustecer los márgenes tradicionales de las disciplinas emana de Mari Sáez (2020) que enuncia la forma en que la contemporaneidad ha lanzado grandes apuestas para dar apertura las ciencias sociales a las diversas realidades sociales, políticas, históricas o antropológicas, por solo mencionar algunas realidades, que confluyen en los análisis que adelantan las universidades y centros de pensamiento.

Sin embargo, esta integración ha promulgado algunas prácticas que han permitido invisibilizar grandes fenómenos, como la comunicación efectiva entre ciudadanos, medios comunitarios, poblaciones o minorías que desde las apuestas democráticas han quedado mudas ante la presión de las masas o grandes grupos poblacionales, que declaran unos relatos y apuestas temáticas hegemónicas que no se integran o amalgaman en la comprensión de la realidad, si no que por el contrario se asumen como elementos normalizados o preestablecidos (Mari Sáez, 2020).

De esta apuesta efectuada, se destaca la pertinencia de abrir las ciencias sociales a diversos objetos de estudio, sin embargo, la építome de este postulado estriba en la novedad que surge de presentar un planteamiento que permita indisciplinar la escuela, para ello, Maldonado (2016) que plantea la relevancia de interdisciplinariedad, desde perspectivas metódicas y epistémicas que se articulan en razón de plantear vasos comunicantes entre las diversas ciencias, las cuales tributan a la comprensión sobre la educación en el contexto colombiano.

Para esbozar este postulado, se caracteriza una apuesta centrada en remover las disciplinas como marcos unívocos que permiten la comprensión de realidades, en este sentido, se dispone el supuesto de que los conocimientos vienen compartimentados en contenedores o repositorios parcializados que disponen del saber académico (Maldonado,

2016). Este postulado, genera un imaginario social que se articula en la escuela y transloca para generar que esta metáfora de los contenedores de información se convierte en los bloques o sesiones de clase que se articulan en las rutas de aprendizaje de cada ciencia, disciplina o asignatura compartida en la escuela.

Ahora bien, para declarar la pertinencia y novedad que se suma al desarrollo de una propuesta interdisciplinar, se parte de la creación de núcleos integradores, postulado de aprendizaje que permite comprender la educación, no desde la clásica enunciación de temas, conceptos y asignaturas, sino que se enarbolan fenómenos, problemas o tesis de estudio que hacen posible integrar diversas disciplinas que integran metódicamente la comprensión del campo de análisis dentro de una apuesta temática.

En este sentido, el Laboratorio de innovación Educación Superior [Co-Lab] (2020) mencionan la forma en que esta práctica de integración se enuncia desde una suma de componentes teóricos, bases de construcción metódica, lo que permiten asociarlo a la ruta declarada de estímulo de habilidades, así como el desarrollo de competencias, proceso que comprende la epítome de indisciplinar la escuela, para ello, más allá de declarar planes tradicionales de estudio se fundamentan problemas de análisis que se funden en esta reflexión y análisis que aporta a la promoción de habilidades y competencias en atención aun fenómeno o problema de análisis.

Finalmente, esta construcción práctica se enarbola desde un proceso de reflexión y análisis constante, el cual emana no solamente de revisión teórica pues integra problemas reales para la enseñanza de diversos objetos disciplinares que configuran el acervo profesional de los egresados de un programa de estudios, esta conjunción de información y promoción de habilidades fundamenta una constante relación entre las ciencias, asignaturas y docentes que componen la institución, toda vez que los problemas teóricos no emergen de manera unilateral sino que enarbolan apuestas de aprendizaje que analizan de manera crítica la concepción tradicional de la escuela y disposición del conocimiento.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esgrimir una apuesta de indisciplinar la escuela requiere no solo enunciar una mirada crítica del acto educativo, sino que también suma comprender los roles que se adhieren en este acto formativo, para ello, es fundamental declarar que la propuesta citada emana de una realidad que se cimienta de manera crítica en el aula, así como dispone un eje diferenciado en clave del papel del estudiante, así como la suma de factores de la sociedad mediante fenómenos, problemas o actos que se articulan en una apuesta de aprendizaje.

De esta manera, el postulado de indisciplinar la escuela es hija de una reflexión constante, donde se asoman las propuestas del pensamiento complejo, en articulación con dos métodos que desde realidades de análisis interdisciplinar y transdisciplinar fundamentan el acto educativo y enarbolan nuevas rutas de aprendizaje, para ello, es crucial encontrar vínculos temáticos y procedimentales, a la sazón de comprender que el aula de clases y la asignatura no son meros contenedores informativos sino que se esgrimen como espacios de constante reflexión y análisis de realidades sociales, al igual que naturales.

La manera en que esto cobra vida yace en el aula de clases al construir escenarios de problematización, este texto enuncia los núcleos integradores como una apuesta declarativa que puede ser empleada en la planeación educativa por el docente, sin embargo, esta herramienta metódica es solamente una de múltiples miradas metódicas que se hacen vida en la escuela, así como que pueden ser integradas por el docente en su quehacer diferenciador.

Finalmente, la intencionalidad de este apartado es demostrar que al unísono del principio complejo de incertidumbre la escuela, debe omitir y evitar los lugares, prácticas, así como realidades que se dan por preestablecidas o normalizadas para sostener procesos que sean diferenciados y hagan posible mirar de forma crítica la educación y sus bemoles, es decir, planteando que lo único constante es el cambio al cual la sociedad y sus sistemas escolares se encuentran sometidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I. Y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38, 845–851. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
- Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. *Revista de educación*, 295, 59 – 111. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70295>
- Laboratorio de innovación Educación Superior [Co-Lab]. (2020). *Convocatoria para identificar iniciativas y buenas prácticas en innovación educativa*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/nucleos-integradores-2//?pdf=6103>
- Maldonado, C. (2016). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Revista educación y humanismo*, 19 (33), 234 – 252. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>
- Mari Sáez, V. (2020). Indisciplinar y abrir las ciencias sociales. *Revista De Comunicación Y Ciudadanía Digital*, 9(1). <https://revistas.uca.es/index.php/cayp/article/view/6198/6311>
- Motta, R. (2002). Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *Polis Revista Latinoamericana*, 3, 1-20. <https://journals.openedition.org/polis/7701>
- Moreno, E. (2018). *Reflexión epistemológica y transformación educativa: Una relación para la acción*. Ediciones UGC – Universidad La Gran Colombia.
- Viñao, A. (2006). La historia de las disciplinas escolares. *Historia de la educación: Revista Interuniversitaria*, 25, 243 –269. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/23168/2006_HistoriaEducación_25_17_VIÑAO.pdf?sequence=1&isAllowed=y