

21. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE TEXT COMPREHENSION

Ana Cristina Bados Rodríguez³⁴, Johana Carolina Ruales Chalacá³⁵

Fecha recibida: 26/09/2022

Fecha aprobada: 18/12/2022

Derivado del proyecto: *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria de la escuela Alto Don Diego, Taminango, Nariño.*

Pares evaluadores: *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

³⁴ Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia, Crissbados23@gmail.com

³⁵ Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia, Jruales150@gmail.com

RESUMEN

En el campo educativo, la lectura es un proceso dinámico y permanente que permite a los estudiantes aprender en las diferentes áreas de conocimiento, por ende, es importante, diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos, convirtiendo a la escuela en un espacio de conexión entre el niño y las lecturas, su vida social y el mundo que lo rodea. El objetivo general del proceso de investigación, es fortalecer la comprensión de textos a través de estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria de la escuela multigrado Alto Don Diego, ubicada en el municipio de Taminango, Nariño. Teniendo como fundamento epistemológico, el paradigma cualitativo que se define como el estudio de los fenómenos sociales y humanos, este paradigma es el que mejor se ajusta a las necesidades del problema de investigación, porque permitirá observar el comportamiento humano, de tal manera que se logre una interpretación intersubjetiva acerca de los hechos observados y posteriormente realizar el análisis, además el investigador puede establecer los métodos pertinentes para la realización del estudio; por otra parte el enfoque socio-crítico se ajusta a las necesidades del problema de investigación, puesto que se logrará hacer un cambio a partir de las necesidades observadas en la comunidad educativa, en la cual los participantes podrán ser miembros activos en el proceso de transformación, obteniendo como resultado un mejoramiento y un cambio social.

PALABRAS CLAVE: *Comprensión, Textos, Estrategias didácticas, Básica primaria.*

ABSTRACT

In the educational field, reading is a dynamic and permanent process that allows students to learn in different areas of knowledge, therefore, it is important to design didactic strategies to improve text comprehension, turning the school into a connecting space between the child and the readings, his social life, and the world around him. The general objective of the research process is to strengthen the comprehension of texts through didactic strategies that help third and fifth grade students at the Alto Don Diego multigrade school, located in the municipality of Taminango, Nariño. Having as an epistemological foundation, the qualitative paradigm is defined as the study of social and human phenomena, this paradigm is the one that best fits the needs of the research problem, because it will allow observing human behavior, achieving an intersubjective interpretation based on the observed facts and subsequently carry out the analysis, in addition, the researcher can establish the pertinent methods for carrying out the study; On the other hand, the socio-critical approach is adjusted to the needs of the research problem, since a change will be achieved based on the needs observed in the educational community, in which the participants will be able to be active members in the transformation process, obtaining, as a result, an improvement and a social change.

KEYWORDS: *Comprehension, Texts, Didactic strategies, Primary school.*

INTRODUCCIÓN

Descripción del problema de investigación

En el ámbito escolar una de las dificultades que se presenta en los estudiantes es la comprensión de textos, en la actualidad los niños perdieron el gusto por la lectura, es por esta razón que, al presentarles un texto, ellos no logran entender el mensaje que se presenta o se intenta hacer entender. Esta problemática es la que presentan los estudiantes de tercero y quinto grado de la escuela multigrado de la vereda Alto Don Diego del Municipio de Taminango, Nariño. Esta dificultad se logró establecer gracias a una prueba diagnóstica que se realizó con los cuadernillos de las Pruebas Saber del año 2019, teniendo en cuenta que este examen evalúa en el área de Lengua Castellana la comprensión lectora, a través de este ejercicio, se pudo evidenciar que los niños de los grados antes mencionados realizan una lectura rápida, sin comprender el significado de las palabras y lo que el texto expresa realmente.

Por ende, se puede afirmar que una de las causas que genera dicho problema es la falta de espacios de lectura en el aula de clase, los estudiantes necesitan estar sumergidos en todo lo relacionado con el mundo de la lectura, para enriquecer su vocabulario y entender el significado. Además, la escuela no cuenta con herramientas tecnológicas y material pedagógico didáctico, para la realización de actividades innovadoras que motiven a los estudiantes a leer y tener un gusto por la lectura de los diferentes textos.

Lo anteriormente descrito, trae como consecuencia que los estudiantes sientan apatía por la lectura de los textos, conllevando a que no tengan la capacidad de extraer la información explícita e implícita del mismo, por esta razón, no logran comprender lo que el texto hace referencia. Los alumnos realizan una lectura rápida, sin detenerse a pensar en lo que realmente están preguntando. Por ende, sus calificaciones son bajas y no contribuyen a un avance en la educación.

Al respecto conviene decir que, la creación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de tercero y quinto grado de la escuela multigrado Alto Don Diego, es una herramienta que permitirá afianzar los conocimientos y descubrir diferentes formas de leer, sin que la lectura se convierta en algo monótono y aburrido para

los estudiantes, todo esto conduce a que los niños comprendan un texto de forma sencilla y miren en los libros una forma de escapar del mundo que los rodea.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión de textos a través de estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes de tercero y quinto grado de la escuela multigrado Alto Don Diego?

Objetivo General:

- Fortalecer la comprensión de textos a través de estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria de la escuela multigrado Alto Don Diego.

Objetivos Específicos:

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria de la escuela multigrado Alto Don Diego, para la comprensión de textos-
- Analizar las estrategias empleadas por las docentes, para la comprensión de textos en los estudiantes de tercero y quinto grado de la escuela multigrado Alto Don Diego.
- Diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de tercero y quinto grado de la escuela multigrado Alto Don Diego.

Justificación

En el campo educativo, la lectura es un proceso dinámico y permanente que permite a los estudiantes aprender en las diferentes áreas de conocimiento, por ende, es importante, diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos, convirtiendo a la escuela en un espacio de conexión entre el niño y las lecturas, su vida social y el mundo que lo rodea, de esta manera, generar espacios para que los estudiantes busquen en la lectura las respuestas a muchos de los interrogantes que surgen en su diario vivir.

De acuerdo con lo anterior, la investigación tratará de buscar posibles soluciones a las dificultades que los estudiantes presentan en la comprensión de textos, fomentando en el

aula de clase, espacios para la lectura, a través de canciones y ejercicios rítmicos que motiven a los estudiantes a cambiar los escenarios comunes. Todo esto permitirá al estudiante desarrollar habilidades cognitivas y de pensamiento crítico.

Según Solé (1987) afirma que la lectura es una interacción entre el lector y el texto. Sostiene que, en el proceso de lectura intervienen tres participantes; el lector, el texto y el propósito de leer un texto, la combinación de estos tres agentes permitirá la comprensión de la lectura y la aplicación de la reflexión que puede ser constructiva o crítica.

De acuerdo, a una observación directa realizada al establecimiento educativo en el periodo de alternancia, se logró evidenciar que los estudiantes tenían apatía por las lecturas que tenía el cuadernillo de lengua castellana, muchos de ellos se detenían a mirar la extensión y no su contenido, por esta razón, se hace necesario diseñar estrategias didácticas que garanticen un cambio en el pensamiento de los estudiantes, y miren en la lectura una herramienta útil y necesaria en su formación académica.

En palabras de Llorens (2015) La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector debe decodificar la información para obtener un significado, al mismo tiempo ser crítico y analizar cada una de las palabras que se consideran importantes en el texto, para dar una buena comprensión de la lectura y adaptar al medio en el que vivimos.

Esta investigación, contribuirá a desarrollar nuevas estrategias educativas que ayuden en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en básica primaria, obteniendo como resultados estudiantes capaces de reflexionar y comprender todas las situaciones cotidianas, analizando detenidamente el pro y los contras de la problemática social.

MATERIAL Y MÉTODOS

A continuación, se presentará la metodología de investigación y otros aspectos que tienen relación con el proceso de estudio, los cuales son; el paradigma, enfoque, el tipo o método, y las técnicas de investigación a usar.

Paradigma

Se asume como fundamento epistemológico de la investigación, el paradigma cualitativo ya que se define como el estudio de los fenómenos sociales y humanos, a partir

de los significados de sus propios actores y con el propósito de lograr su comprensión, interpretación o transformación que comprende una concepción fenomenológica, estructuralista, inductiva, subjetiva enfocada en la antropología social. El paradigma cualitativo se caracteriza porque no parte de un plan establecido, sino por el contrario tiene un plan abierto y flexible, lo que significa que los lineamientos son instaurados por los investigadores. Además, recurre a una metodología que facilita la recolección de datos junto a una descripción rigurosa, detallada y contextual de los hechos, y que asegura una intersubjetividad en su análisis e interpretación.

El paradigma cualitativo es el que mejor se ajusta a las necesidades del problema de investigación, porque éste permitirá observar el comportamiento humano, de tal manera que se logre una interpretación intersubjetiva acerca de los hechos observados y posteriormente realizar el análisis, además el investigador puede establecer los métodos pertinentes para la realización del estudio.

Enfoque

Socio Crítico

Según Alvarado & García (2008), considera que la teoría crítica es una ciencia social que estudia al ser humano en ambientes comunitarios y la investigación es participativa, Este enfoque, se fundamenta en la crítica social y en la autorreflexión, considera que el conocimiento se construye a partir de las necesidades de los grupos sociales, permitiendo que cada participante tome un rol en la investigación, el conocimiento se desarrolla teniendo en cuenta el proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la práctica.

Teniendo en cuenta las palabras del autor antes mencionado, se concluye que el enfoque socio crítico, se ajusta a las necesidades del problema de investigación porque se logrará hacer un cambio a partir de las necesidades observadas en la comunidad educativa, en la cual los participantes podrán ser miembros activos en el proceso de transformación, obteniendo como resultado un mejoramiento y un cambio social.

Método o Tipo

El tipo de investigación que se utilizara en el estudio es **investigación acción**, en palabras de Sosa (2003), en su artículo Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación

educativa, éste es un proceso reflexivo-activo, en el cual se hace una reflexión con el fin de generar conocimiento, como objetivo tiene transformar y hacer un cambio social y educativo. Se podría decir que el propósito es investigar a la comunidad y así poner en marcha un plan de acción sin que este implique hacer un estudio adicional sobre su incidencia.

Este tipo de investigación es adecuado para el estudio y posterior análisis, puesto que definirá en términos claros y específicos las características a describir e interpretar, como también revelar cómo van a ser realizadas las observaciones y diseñadas las estrategias didácticas para hacer un cambio en la institución educativa.

Métodos de recolección de información

Para llevar a cabo el proceso de recolección de información, a continuación, se presenta algunas técnicas, las cuales servirán para la selección de información, las técnicas mencionadas fueron tomadas de: Una guía del maestro para la investigación en el aula escrita por David Hopkins.

Formulario de campo

Son observaciones puntuales que se recogen de manera inmediata en el contexto de estudio a través de preguntas previas establecidas por los investigadores, soportes que sirven para recordar lo observado y posteriormente registrar mediante notas o informes. En esta investigación será oportuno utilizar esta técnica porque nos permitirá hacer un registro sencillo de la información la cual nos proporcionará una base de datos útil para la redacción del proyecto.

Características

- Las preguntas son establecidas previamente.
- Se elaboran tablas para la organización de las preguntas.
- Las casillas se marcan de acuerdo a lo observado.

Observación directa

Es una técnica de recolección de información, la cual el investigador capta a través de los sentidos.

Características

La técnica antes mencionada posee unas características que la diferencia de otras técnicas de recolección de información, una de ellas es que el investigador está inmerso en la comunidad objeto de estudio por ende la observación es directa, tiene como propósito conocer a profundidad el contexto y el entorno. Por otro lado, el investigador puede percibir todos los factores que definen la identidad de la cultura por ejemplo (sentimientos, pensamientos, emociones, tradiciones, costumbres, etc. Propias de la comunidad).

Entrevistas semiestructuradas

Son convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.

Características

- Es un encuentro entre dos sujetos, en el cual el investigador habla lo menos posible y se limita a estimular al entrevistado a que él mismo hable.
- La entrevista semi-estructurada es una técnica que facilita la libre manifestación de los sujetos de sus intereses informativos

Tomado de: La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon.

Población

La Escuela Alto Don Diego es de carácter público y mixto. El nivel socioeconómico de los estudiantes oscila entre 1 y 2, el establecimiento educativo cuenta con 20 estudiantes entre hombres y mujeres, su promedio de edad esta entre los 5 y 12 años. El horario de clase es de 7:30 a.m. hasta la 1:00 p.m. la escuela cuenta con una directora Consuelo Benavides, quien es la encargada de tomar las decisiones con respecto a la institución, en total son tres docentes de planta que se distribuyen de la siguiente manera:

Muestra

La investigación contará con la participación de los estudiantes de los grados 3 y 5 grado de la escuela multigrado Alto Don Diego, ellos estarán a cargo de las docentes Consuelo Benavides y Nidia Muñoz, los cursos fueron seleccionados por decisión de la directora del establecimiento para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes. Los alumnos oscilan entre los 8 y 11 años de edad, el promedio de estudiantes por cada grado es de 5, el nivel socioeconómico de las personas a investigar es de 1.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta que el proceso investigativo se encuentra en curso, algunos resultados arrojados de acuerdo a las observaciones directas establecidas en la población objeto de estudio, se puede evidenciar que los estudiantes de tercero y quinto grado de la escuela multigrado Alto Don Diego, tienen motivación hacia la comprensión de textos si se usa de manera adecuada las estrategias didácticas, en este caso al iniciar la construcción de un rincón de lectura la participación fue activa y visible, en un trabajo conjunto, se logró organizar los libros teniendo cuenta su categoría, además se adecuo un espacio con cojines para crear un ambiente diferente y tranquilo. Al emplear canciones cortas y realizar preguntas con respecto al tema, los niños entonaban la canción para responder las preguntas y tenían la seguridad de que la respuesta era verdadera. En este proceso de visitas y observaciones directas, se ha logrado crear un vínculo entre las docentes y los estudiantes de la institución educativa, ellos manifiestan sus intereses en el proceso de comprensión de textos y se intenta dar soluciones a sus inquietudes con nuevas estrategias que permitan mejorar su calidad educativa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este pequeño tramo de nuestra investigación se concluye que

- El buen uso de estrategias didácticas, motiva a los estudiantes en la comprensión de textos.
- Se puede evidenciar que los docentes se pueden cualificar de manera autónoma, si existe una motivación intrínseca.
- Las estrategias didácticas, permiten que los estudiantes desarrollen conocimientos diferentes y significativos, conllevando a un desarrollo integral.
- Generar espacios lúdicos y llamativos incentiva al estudiante a leer y comprender mejor su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

<https://bit.ly/3R43peC>

Llorens. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja. Archivo digital.

<https://bit.ly/3DCIIoh>

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13. recuperado de: <https://bit.ly/3DHgIim>

Sosa, J. R. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación educativa*, 7(12), 23-40. recuperado de:

<https://bit.ly/3dCCaKq>