

### 3. FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES EN PREESCOLAR DURANTE EL PERÍODO DE PANDEMIA

### OPERATION OF THE TECHNICAL SCHOOL COUNCILS IN PRESCHOOL DURING THE PANDEMIC PERIOD

*Estela Araceli Mora Zárate<sup>3</sup>*

**Fecha recibido:** 25/05/2022

**Fecha aprobado:** 26/06/2022

**Derivado del proyecto:** *Los Consejos Técnicos Escolares: espacio para la innovación educativa en preescolar.*

**Institución financiadora:** *Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano.*

**Pares evaluadores:** *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

---

<sup>3</sup> *Licenciatura en Educación Preescolar, Benemérito Instituto Normal Del Estado de Puebla, Maestría en Calidad de la Educación Básica y Media Superior, Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano, Ocupación (docente), Jaime Nuno Roca, estela.mora.zarat@seppue.gob.mx*

## RESUMEN

Debido a la pandemia ocasionada por el SARV-COV2 el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en preescolar del municipio de Puebla, pues se implementó a través de sesiones a distancia para lograr sus objetivos con los aprendientes en esta nueva modalidad. Por lo tanto, se verificó la percepción del colectivo docente respecto al trabajo realizado durante las sesiones del CTE.

El diseño metodológico implementado tuvo un corte cuantitativo, no experimental, retrospectivo del funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) de educación preescolar durante el período de confinamiento.

De esta manera, a partir de una muestra de 370 participantes se implementó un instrumento de nuevo diseño que sometido al Análisis Factorial Exploratorio permitió determinar cinco factores relacionados con las dimensiones del Modelo de Análisis de este estudio: a) *diseño de nuevas estrategias*, b) *aprendizaje organizacional*, c) *funcionamiento de los CTE*, d) *evaluación docente*, e) *formación continua*.

Que de acuerdo con los resultados permite un mayor análisis de la dimensión del funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) donde se concluye que: a) durante pandemia se siguieron sesionando los CTE, a pesar de las dificultades en el trabajo a distancia con los integrantes de cada colectivo docente b) y más de la mitad de los docentes encuestados perciben que sus autoridades no fungen con la responsabilidad que tienen a cargo durante las sesiones del CTE, dejando un área de investigación abierta.

**PALABRAS CLAVE:** Consejo Técnico Escolar, Trabajo colaborativo, Materiales, Normatividad, Aprendientes.

## ABSTRACT

Due to the pandemic caused by SARV-COV2, the operation of the School Technical Councils (CTE) in preschool in the municipality of Puebla, Pue. it was implemented through distance sessions to achieve its objectives with the learners in this new modality. Therefore, the perception of the teaching staff regarding the work done during the CTE sessions was verified.

The implemented methodological design had a quantitative, non-experimental, retrospective cut of the operation of the School Technical Councils (CTE) of preschool education during the period of confinement. In this way, from a sample of 370 participants, a newly designed instrument was implemented that, submitted to the Exploratory Factor Analysis, allowed to determine five factors related to the dimensions of the Analysis Model of this study: a) design of new strategies, b) learning organizational, c) operation of the CTE, d) teacher evaluation, e) continuous training.

That according to the results it allows a greater analysis of the dimension of the operation of the School Technical Councils (CTE) where it is concluded that: a) during the pandemic the CTE continued to meet, despite the difficulties in remote work with the members of each teaching group b) and more than half of the teachers surveyed perceive that their authorities do not act with the responsibility they are in charge of during the CTE sessions, leaving an open area of investigation.

**KEYWORDS:** School Technical Council, collaborative work, materials, regulations, learners.

## INTRODUCCIÓN

En México, los Consejos Técnicos Escolares (CTE), están integrados por el personal directivo y docente de las instituciones de educación básica tanto privadas como públicas y tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los aprendientes; por lo que son considerados espacios donde se promueve la autonomía de gestión propuesta por las políticas educativas, a través de estrategias para el efectivo funcionamiento de las escuelas y la atención de problemas cotidianos o coyunturales que se presentan como obstáculo en la correcta operación de estas.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, el reenfoque de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) cambio como resultado de las estrategias de las políticas educativas en el nivel de Educación Básica, para la mejora del logro educativo de los aprendientes, así como para la atención de diversas problemáticas como: abatir el rezago educativo; detener la deserción escolar; fomentar la inclusión educativa; impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas y hacer más eficiente la normalidad mínima de las instituciones, entre otros.

Los Consejos Técnicos Escolares (CTE) a pesar de la contingencia suscitada durante los ciclos escolares 2020-2021 y parte del 2021-2022, sesionaron de acuerdo con lo estipulado por el calendario escolar, en consecuencia, los docentes continuaron con la implementación de nuevas estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la primicia de no dejar a nadie fuera.

Por lo tanto, en cada una de estas sesiones de CTE se buscaron estrategias emergentes con la finalidad de atender a todos los aprendientes inscritos en estos ciclos escolares, e identificar sus avances y dificultades tanto cognitivas como socioemocionales, dicho contexto permitió que el docente buscara estrategias de enseñanza y comunicación a distancia con sus aprendientes y compañeros docentes, como fueron la implementación de cuadernillos de trabajo, rotafolios pegados afuera de las escuelas, programas educativos a distancia que se transmitían por medio de radio o televisión, además del uso de diversas plataformas digitales, uso de WhatsApp, llamada telefónicas y mensajes de texto, por lo tanto, fue de interés conocer la percepción que tienen los docentes sobre *“el funcionamiento los Consejos Técnicos Escolares durante el periodo de pandemia”*.

Para poder desarrollar esta investigación se definió la siguiente pregunta guía: *¿Qué percepción tuvieron los docentes de Preescolar sobre los Consejos Técnicos Escolares abordados en la modalidad a distancia?* con el objetivo de “Identificar si el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en preescolar durante pandemia fue acorde a los lineamientos que rigen a estas sesiones”. Bajo la hipótesis que el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares fue llevado a cabo conforme a los lineamientos durante pandemia”

*Vd.: Consejos Técnico Escolares*

*Vi: lineamientos durante pandemia*

Se llevó a cabo la búsqueda de fuentes informativas acerca del tema para su mejor abordaje, no logrando identificar algún estudio similar, ya que la mayoría de los estudios encontrados abordan temas como: “ Los Consejos Técnicos Escolares, inclusión y equidad educativa en la educación básica”, “Los Consejos Técnicos Escolares, un espacio de colaboración para evaluar el ejercicio docente en educación básica”, por mencionar algunos cabe destacar que ninguna de estas fuentes fueron realizadas durante el tiempo de pandemia.

Si bien los Consejos Técnicos Escolares (CTE) operan en México desde 1992 con este nombre, a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (SEP-SNTE,1991), su desarrollo histórico ubica a dicho espacio técnico colegiado desde 1967, bajo el nombre de *Consejo de Maestros* (Hernández y Torres, 1967). Las tareas de ese órgano técnico escolar eran de a) *coordinación de la labor escolar*, b) *correlación entre los grados y orientación de la enseñanza para resolver problemas educativos* y c) *convivencia escolar*; además de “aprovechar las mejores experiencias de otros maestros más capaces y el trabajo en grupos paralelos” (Hernández y Torres, 1967 p3).

Bajo el sustento del Diario Oficial de la Federación en octubre de 2019, siguen vigentes los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (DOF, 2016) que los consideran como el “espacio de análisis y toma de decisiones que propicia la transformación de las prácticas docentes y facilita que niños y adolescentes logren los aprendizajes esperados, de modo que la escuela cumpla con su misión. En dicha mención quedan asentadas de manera explícita, sus funciones, orientadas a la autonomía de gestión escolar.

El autor Keene (1980), explica a la autonomía de gestión como el cambio de la toma de decisiones de la autoridad central a la escuela, donde se analizan las consideraciones más importantes que habrían de tomarse en cuenta antes de establecer tal cambio de responsabilidades. En cambio, Waxman (1985) plantea los beneficios de la autonomía de gestión escolar en la implementación de estrategias curriculares.

Silas (2017) señala que la autonomía en el Consejo Técnico Escolar (CTE) existe, pero el trabajo real hacia las necesidades del centro educativo y hacia una coordinación interna ha sido obstaculizado por los lineamientos oficiales. “Las premisas de autonomía de gestión se ven limitadas precisamente por la misma estructura que debe fomentarlas y por la cantidad de acciones que involucra la autonomía”.

Silas establece que la autonomía de gestión se ve más impuesta por los cuadernillos que envía la Federación, anexando las adecuaciones realizadas por cada uno de los Estados, tratando de cubrir las áreas de oportunidad de manera generalizada, en lugar de cubrir de manera contextualizada las necesidades de cada institución y lograr la autonomía de gestión.

Carro y Arroyo (2017) revelan que prevalece un comportamiento individual entre el colectivo, así como la burocratización de procesos y la falta de otros procesos metodológicos y pedagógicos que se relacionen con la planeación escolar y el liderazgo, en estos espacios no se percibe el trabajo colaborativo, a pesar de que es una de las funciones que se debe de lograr al compartir estrategias exitosas o no para mejorar los aprendizajes en los aprendientes.

De hecho, Rubio (2017) señala que existe una incongruencia entre el discurso político y el administrativo, tendiendo uno a lo organizacional y el otro a distraer al docente con tareas burocráticas. Asimismo, no hay congruencias entre quién lidera cada una de las sesiones de los CTE y la falta de compromiso de los docentes que solo ven estas sesiones como un requisito.

De esta manera es importante que se analice el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares para poder conocer a fondo la percepción de estos espacios, si las autoridades educativas cubren la función de líderes académicos, detectar que las estrategias acordadas logran una innovación educativa y verificar si en cada sesión acuerdan en colaborativo, propuestas para abatir las diferentes áreas de oportunidad de cada institución para lograr una autonomía escolar por lo cual fueron creados estos espacios para los agentes educativos y lograr una educación de excelencia.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Para efectos del presente estudio, la muestra se implementó por bola de nieve con la participación de 370 docentes de Educación Preescolar del Estado de Puebla, de las cuales 226 docentes tienen el grado de licenciatura; 68, con maestría; y 2, con especialidad. El 1.6% de las encuestadas tienen menos de un año de servicio; 42% de 1 a 10 años de servicio; 32% de 11 a 20 años; 16.1% de 21 a 30 años; 7% de 31 a 40 años.

Para la investigación se utilizó el método cuantitativo, con un diseño descriptivo, retrospectivo y no experimental. El proceso de recolección de datos se diseñó un instrumento nuevo tipo escala de Likert conformado por 51 ítems, para medir la frecuencia, organizados en 5 dimensiones de análisis: D1. Diseño de Nuevas Estrategias. D2. Aprendizaje organizacional. D3. Consejos Técnicos Escolares. D4. Evaluación docente. D5. Formación Continua. La prueba de consistencia interna de la escala se realizó a partir de un análisis de fiabilidad usando el Coeficiente Alfa de Cronbach, evaluando así la correlación ítem-total, la correlación al cuadrado, también llamada varianza explicada, con los reactivos de la escala y el valor de fiabilidad si se eliminaba el reactivo; el resultado obtenido fue de .964 de 1.

*Tabla 1. Reporte de datos que comprueban el análisis factorial*

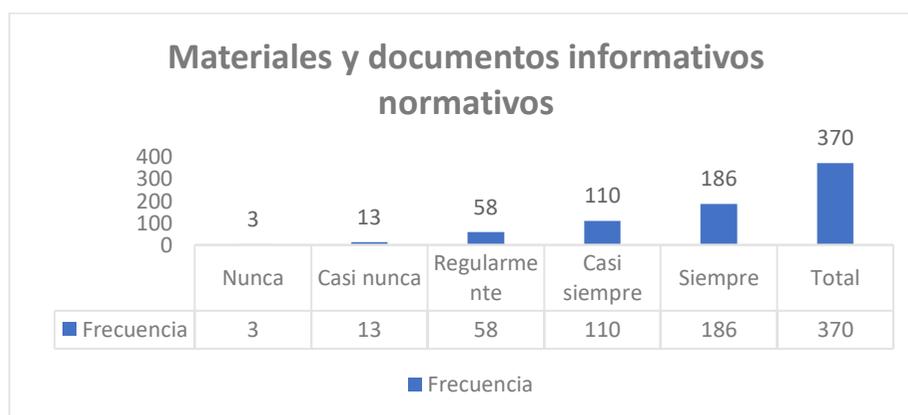
Componentes	Nombre Teórico	Componente Factorial	Ítems	Porcentaje acumulado
D1	Diseño de Nuevas Estrategia	Aprendizaje Organizacional	1-15	21,219
D2	Aprendizaje Organizacional	Consejos Técnicos Escolares	16-21	39,733
D3	Consejos Técnicos Escolares	Diseño de Nuevas Estrategia	22-40	49,364
D4	Evaluación Docente	Evaluación Docente	41-45	57,303
D5	Formación Continua	Formación Continua	46-51	65,192

La aplicación de la prueba piloto se realizó a 54 docentes de preescolar del estado de Puebla, que corroboró la validez del instrumento, específicamente en la comprensión de los ítems.

## RESULTADOS

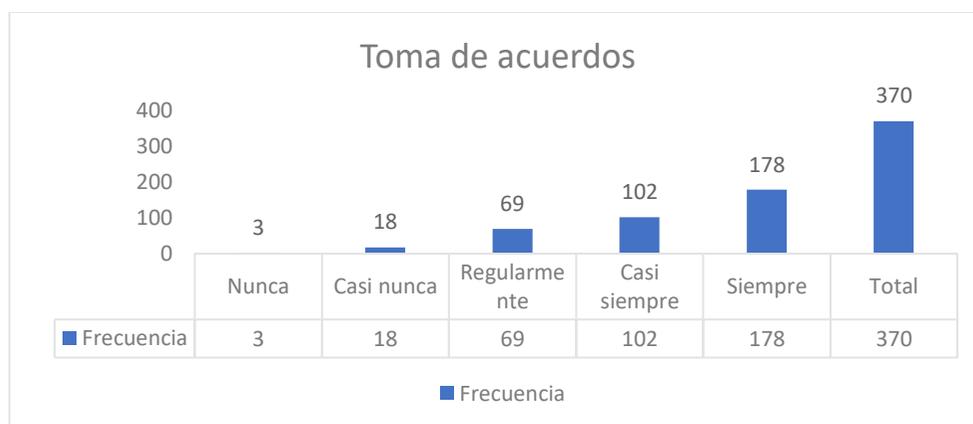
A partir de lo anterior, el ítem **3.23 “En el Consejo Técnico Escolar se cuentan con todos los materiales y documentos informativos -normativos necesarios para el desarrollo de la sesión”** nos permitió observar que el 80% de los docentes menciona que si se contó con los materiales y documentos informativos -normativos durante el desarrollo de las sesiones, mientras que el 20% de las docentes de preescolar menciona que no se cuenta con dichos materiales.

**Figura 1. Ítem. 3.23 En el CTE se cuenta con todos los materiales y documentos informativos-normativos necesarios para el desarrollo de la sesión**



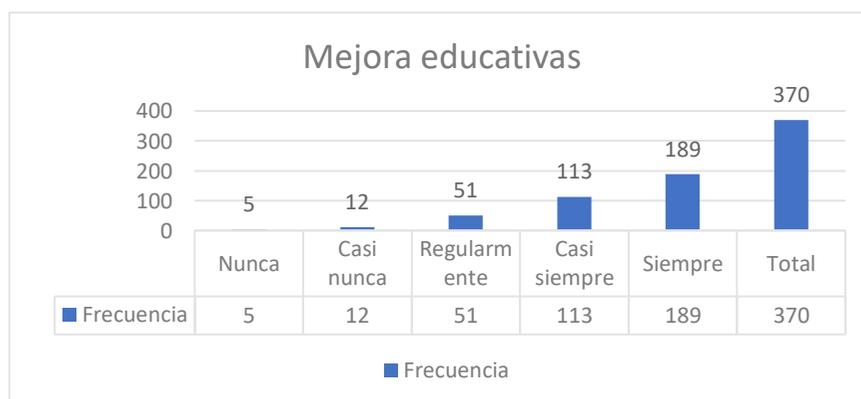
Respecto al ítem **3.25 “En el Consejo Técnico Escolar se trabaja en equipos para analizar y tomar acuerdos de forma previa a la plenaria para complementar los productos de la sesión”**, identificamos que el 50% de los docentes de preescolar encuestados dijeron que siempre se trabaja en equipos para tomar acuerdos, el 45% menciona que a veces se trabaja en equipos durante las sesiones y un 5% que nunca se trabaja en equipos. Es muy poca la diferencia entre los que mencionan que siempre y a veces se trabaja en colaborativo para analizar y tomar acuerdos, se puede percibir que no es fácil que lleguen a un acuerdo de manera conjunta.

**Figura 2. Ítem. 3.25 “En el Consejo Técnico Escolar se trabaja en equipos para analizar y tomar acuerdos de forma previa a la plenaria para complementar los productos de la sesión”**



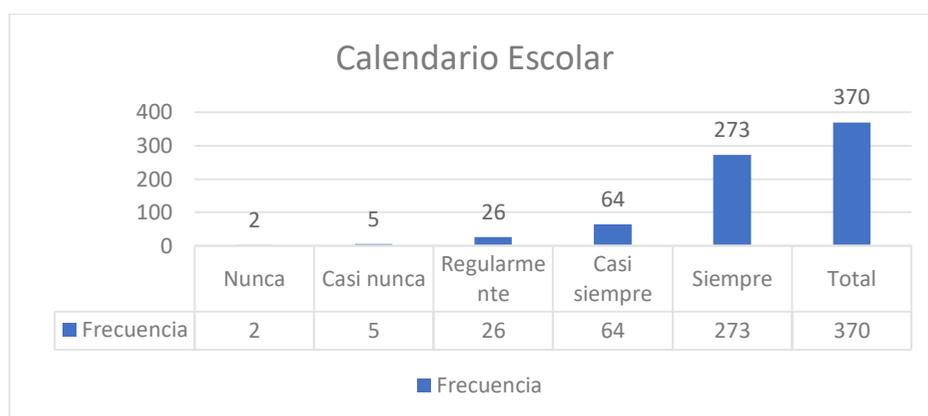
Aunado a lo anterior mencionamos al ítem 3.29 “Durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar se comparten alternativas de mejoras educativas para alcanzar los aprendizajes previstos de todas y todos sus aprendientes”, el 51% de los docentes indica que en las sesiones de Consejo técnico escolar se comparten alternativas de mejora mientras que el 48.9% menciona que solo en ocasiones se realizan la actividad de compartir. Se muestra una diferencia mínima en este ítem se puede observar que no se logra que la mayoría de los docentes comparta con facilidad alternativas educativas para la mejora de los aprendizajes de los aprendientes.

**Figura 3. Ítem. 3.29 “Durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar se comparten alternativas de mejoras educativas para alcanzar los aprendizajes previstos de todas y todos sus aprendientes”**



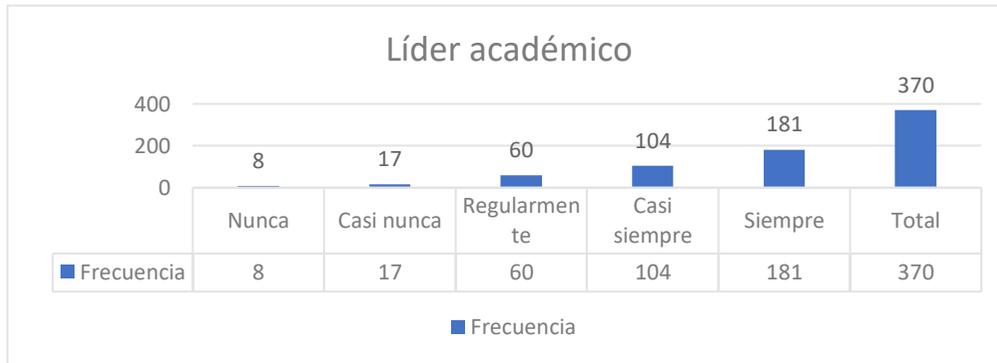
En el ítem 3.31 “**Los Consejos Técnicos Escolares se sesionaron con base en el calendario escolar**”. El 73% de las docentes de preescolar perciben que se sesionaron los Consejos Técnicos Escolares con base en el calendario, el 24% que a veces y el 7% nunca. Con este ítem se puede percibir que la mayoría de los docentes perciben que los Consejos Técnicos Escolares sesionaron conforme al calendario Escolar a pesar de la modalidad implementada a distancia.

**Figura 4. Ítem. 3.31 “Durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar se comparten alternativas de mejoras educativas para alcanzar los aprendizajes previstos de todas y todos sus aprendientes”**



Se considera el ítem 3.32 “**En el Consejo Técnico Escolar el directivo funge como líder académico en cada sesión**”, durante las sesiones el 49.1% de los docentes perciben que regularmente los directivos fungen como líderes académicos, el 48.9% que siempre y el 2.16% nunca. El .8% es la diferencia que marca este ítem para percibir que no siempre el líder académico es el directivo, por lo cual no se cumple con los lineamientos que rigen las sesiones de los CTE.

**Figura 5. Ítem. 3.32 “En el Consejo Técnico Escolar el directivo funge como líder académico en cada sesión”**



## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y la interpretación de los datos presentados, es posible señalar que los Consejos Técnicos Escolares (CTE) de las Escuelas de Educación Preescolar del Estado de Puebla, durante el periodo de transición de los servicios presenciales en el aula a la educación online, fue un espacio técnico colaborativo para planear estrategias emergentes, para la atención de los aprendientes, durante el confinamiento, además de lograr una formación continua en los docentes al implementar el uso de plataformas digitales, que no eran implementadas con facilidad desde educación inicial hasta el nivel superior. Lo cual nos permite reconocer la relevancia de estos espacios pedagógicos para la planificación de estrategias.

Asimismo, esta investigación nos lleva a señalar la importancia que tienen las sesiones del CTE para la mejora de la intervención educativa con el trabajo colaborativo al compartir alternativas de mejora y lograr que cada aprendiente alcance los aprendizajes esperados de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, aprendiendo de los mismos docentes, logrando un aprendizaje organizacional al compartir, adquirir, reaprender y generar conocimiento en cada uno de estos espacios.

Derivado de la presente investigación, se identifica la necesidad de desarrollar líneas de investigación con un estudio de campo para conocer la función del directivo como líder académico en cada una de las sesiones, conocer quienes más llevan el liderazgo académico, además de conocer cuáles son las alternativas innovadoras que aporta cada docente para la mejora de los aprendizajes de los aprendientes.

Esta investigación permite generar nuevas interrogantes como: ¿La autonomía de gestión es relevante para generar un cambio educativo?, ¿Las políticas educativas benefician la autonomía de gestión?, ¿Los Consejos Técnicos Escolares transforman el pensar del docente para mejorar su intervención educativa?, ¿Los Consejos Técnicos Escolares generan estrategias innovación educativa? ¿Quién funge como líder académico en las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares? Todas estas interrogantes surgen a partir de los resultados obtenidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carro, A., y Arroyo, L. (2017). Evaluación y seguimiento de los Consejos Técnicos Escolares. *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México: COMIE.

DOF (2016). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. México: Gobierno de México

Guzmán, A. L. (2020). Estado del conocimiento sobre resignificación de políticas en materia de autonomía de gestión escolar en el marco de los Consejos Técnicos Escolares. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(2), 195-234.

Hernández García y Torres Oropeza (1967). Legislación, Organización y Administración Escolares. Apuntes Normalistas, 3era edición

Mar, E. V. (2018). Funcionalidad de los consejos técnicos escolares. *Revista Vinculando*.

Rubio, N. (2017). Los Consejos Técnicos Escolares: asumir las expectativas formales y animar la re-creación de las prácticas. *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México: COMIE.

Silas, J. C. (2017). La práctica de la autonomía de gestión desde los actores del Consejo Técnico Escolar. *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México: COMIE

Keene, T. W. (1980). School-Based Management: Missing Link in Accountability. *Education*, 101(1), 32-37

Waxman, H. C. (1985). Research on School-Based Improvement Programs: Its Implications for Curriculum Implementation. *Education*, 105(3), 318-322.