



13. PERCEPCIÓN DE LA PARENTALIDAD POSITIVA EJERCIDA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA DURANTE EL COVID-19

PERCEPTION OF POSITIVE PARENTALITY EXERCISED TO ELEMENTARY STUDENTS DURING COVID-19

María Karla Barrera Galindo²³

Fecha recibida: 13/12/2021

Fecha aprobada: 23/12/2021

Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2021

Derivado del proyecto: Parentalidad Positiva y el Desarrollo Educativo en Niños de Primaria.

Institución financiadora: Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano (IPMP).

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

²³ Licenciatura en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Calidad de la Educación, Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano, Ocupación docente, correo electrónico: mariakarla.barreragalindo@gmail.com

RESUMEN

Con la pandemia por SARS-CoV-2 la organización escolar tuvo ajustes para transitar a la modalidad de educación virtual por el cierre de las instituciones educativas, así como la convivencia comunitaria debido a la restricción de acceso a espacios públicos, de tal manera que el hogar se convirtió en el único lugar seguro para el resguardo de las personas (UNICEF, 2020).

Por lo cual, surgió el interés de desarrollar un estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental, para conocer la percepción de los padres, madres, tutores y cuidadores sobre las pautas de parentalidad que ejercieron durante este periodo de confinamiento. Para el efecto, se aplicó una escala nuevo diseño tipo Likert a 224 personas encargadas de la crianza de las niñas y los niños inscritos en el servicio de educación primaria del Estado de Puebla, México, con el objetivo de identificar los componentes que más influyeron en la parentalidad positiva durante el periodo de confinamiento.

Dicha Escala fue sometida a un análisis de fiabilidad por Coeficiente Alfa de Cronbach y a un Análisis Factorial Exploratorio que determinó cinco componentes de pautas de crianza, enfocados al desarrollo humano y social del niño, relacionado a la teoría de Aracena (2002): *a) valores de la sociedad, b) visión y relación con el mundo, c) límites sociales, d) apreciación de sí mismo, e) relación afectiva entre las partes.*

PALABRAS CLAVE: *Educación primaria, Familia, Padres, Estudiantes, Crianza.*



ABSTRACT

With the SARS-CoV-2 pandemic, the school organization had adjustments to transition to the virtual education modality due to the closure of educational institutions, as well as community coexistence due to the restriction of access to public spaces, in such a way that the home became the only safe place for the protection of people (UNICEF, 2020)

For this reason, conducive to interest in developing a descriptive, quantitative, non-experimental study to find out the perception of parents, guardians, and caregivers about the parental guidelines they exercised during this period of confinement. For this purpose, a new Likert-type scale was applied to 224 people in charge of raising girls and boys of primary education age in the State of Puebla, Mexico, with the aim of identifying the components that most influenced positive parenting during the confinement phase.

This Scale was subjected to a reliability analysis by Cronbach's Alpha Coefficient and an Exploratory Factor Analysis that determined five components of parenting guidelines, focused on the human and social development of the child, related to the theory of Aracena (2002): a) values of society, b) vision and relationship with the world, c) social limits, d) self-appreciation, e) affective relationship between the parties.

KEYWORDS: *Primary education, Family, Parents, Students, Parenting.*

INTRODUCCIÓN

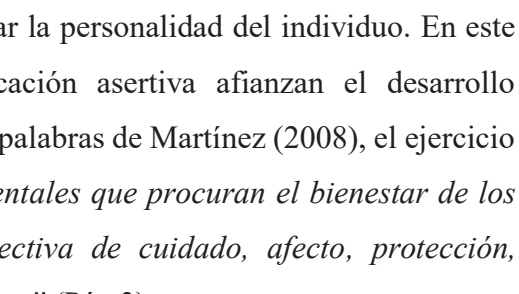
Uno de los retos para la sociedad actual, ha sido la pandemia por el virus SARS-CoV-2, mismo que significó un cambio en las estructuras y dinámicas social, educativa, económica y recreativa, debido al establecimiento de medidas de seguridad establecida por los gobiernos para detener los niveles de contagio, de manera que con la restricción en el acceso a espacios públicos o el cierre total, el hogar y la familia se convirtieron en el único lugar “seguro” para el resguardo de las personas y el sostén emocional para el manejo de la situación (UNICEF, 2020).

Bajo estas circunstancias, el hogar y la familia representan una de las instituciones más sólidas en la sociedad, en tanto que, menciona Benítez (2010), la familia cumple funciones vitales para la preservación de la vida humana, así como para el desarrollo, la realización personal y social del individuo, visto como el centro de apoyo, desarrollo y bienestar de las dimensiones biológica, económica, afectiva, educativa, protectora y recreativa del individuo. En ese sentido, la vida en el hogar, la familia y en especial los padres y cuidadores, se convirtieron en los principales refugios de las y los alumnos para salvaguardar sus vidas.

Por otro lado, para Barudy (1999), la familia es observada como institución social determinante para un desarrollo humano saludable, en tanto asegure un ambiente estimulante, de cuidados y de buenos tratos. Los cuidados y buenos tratos son: las “*relaciones recíprocas y complementarias, provocadas por la necesidad, la amenaza o el peligro y sostenidas por el apego, el afecto y la biología*” (Barudy, 1999, pág. 25); de tal manera que la familia ha de ejercer una parentalidad positiva para posibilitar el óptimo desarrollo del individuo.

Asimismo, la parentalidad positiva es entendida, describen Rodrigo, et. al (2010), como “*el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño*” (pág. 11); es decir, el comportamiento de los padres fundamentado en un interés superior centrado en el niño para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para su adaptación al medio. (Barudy, 2005).

Como característica esencial de la parentalidad positiva, se encuentra la crianza de cuidado y buenos tratos, porque la parentalidad positiva fundamenta un entorno afectivo y



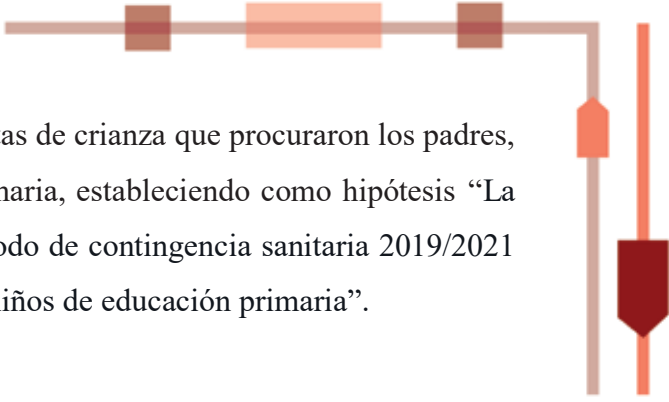
social saludables que ayudan a moldear y conformar la personalidad del individuo. En este entorno el amor, la comprensión y la comunicación asertiva afianzan el desarrollo biopsicosocial de la persona. De tal manera que, en palabras de Martínez (2008), el ejercicio de la parentalidad positiva son las “*conductas parentales que procuran el bienestar de los niños y su desarrollo integral desde una perspectiva de cuidado, afecto, protección, enriquecimiento seguridad personal y de no violencia*” (Pág.3).

Uno de los teóricos que refuerza la parentalidad positiva bajo esta ideología de la influencia de la familia y del círculo vital de la persona en desarrollo de la persona, es Vigostky, quien asegura que el ambiente sociocultural es factor determinante para la construcción del conocimiento, de manera que el desarrollo humano no es un proceso aislado, por el contrario, los contextos en los que el individuo crece y se desarrolla tienen una influencia directa en él, entre ellos el contexto familiar (Vigostky 1974, citado por Mieles y García, 2010); en tal sentido, adquirir y desarrollar capacidades y habilidades para la vida, resulta de las interacciones del individuo con sus semejantes, sus condiciones de vida y su ambiente vital (Papalia, et al., 2012).

Desde una postura terapéutica, la Teoría del Apego de Bowlby (2014) asevera que el ser humano por necesidad natural y biológica, establece un vínculo con su cuidador como mecanismo de supervivencia y desarrollo biopsicosocial; este vínculo se da principalmente con la madre y de esta relación es como el infante construye modelos internos que guiarán sus percepciones individuales, sus emociones y pensamientos; un apego seguro favorece que el niño sea socialmente competente, desarrolle habilidades emocionales y afectivas, así como capacidades intelectuales. (Bowlby 2014).

Desde estos referentes teóricos, ante una situación de dificultad que puede desencadenar en estados emocionales estresantes, como la pandemia, la Teoría del Apego, describe que el niño tiende a buscar figuras de protección para la contención; la madre por su postura biológica es quien llega a representar tal figura de protección (Bowlby, 2014).

En ese sentido y debido a las complejidades e incertidumbres que representa el reto actual, en tanto ha modificado la perspectiva de vida de los individuos, las dinámicas familiares referentes a ajustes y desajustes en las pautas y estilos de crianza, en las interacciones y relaciones establecidas entre los integrantes de la familia, además que ha significado un reto para los padres o cuidadores, fue pertinente realizar la presente



investigación, con el objetivo de identificar las pautas de crianza que procuraron los padres, tutores y cuidadores a las y los estudiantes de primaria, estableciendo como hipótesis “La mediación de las figuras parentales durante el periodo de contingencia sanitaria 2019/2021 determinó los hábitos de crianza ejecutados en los niños de educación primaria”.

MATERIAL Y MÉTODOS

En esta investigación se utilizó el Modelo de Análisis como recurso metodológico para la organización del estudio a ejecutar; desde el concepto clave, hasta las dimensiones de análisis y sus componentes, así como los indicadores claves a valorar (Quivy & Carnpenhoudt, 2005). Para el efecto se establecieron cinco dimensiones de análisis a partir de la Teoría de Aracena; *a) valores de la sociedad, b) visión y relación con el mundo, c) límites sociales, d) apreciación de sí mismo, e) relación afectiva entre las partes.*

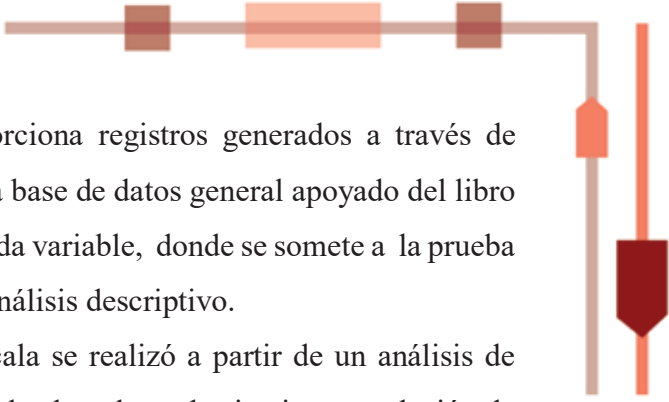
El presente estudio analizó bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo retrospectivo, las variables: *Vd* Pautas de crianza y, *Vi* Confinamiento por COVID-19.

El método de selección de muestra fue empleado por bola de nieve, aplicado a los criterios: a) padres, madres, tutores en Educación básica del Estado del Puebla, México b) persona adulta que ejerce la función de cuidadores de los alumnos.

Para este estudio se diseñó un instrumento de nueva creación, tipo escala de Likert integrado por 37 ítems y cinco puntos de respuesta que hacen referencia a la frecuencia en la que practican el hábito de crianza de los buenos tratos, en donde; 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre.

La muestra fue 224 participantes que ejercieran alguna función parental en los niños en edades de 6 a 12 años y que cursan su educación en el nivel Primaria del Estado de Puebla, México. En el proceso de aplicación del instrumento fue autoadministrado vía digital por formulario de *Google Forms*, del cual se creó la base de datos en el programa de Microsoft Excel en donde se realizó la depuración o barrido de los datos a fin de garantizar la protección de los datos personales de los participantes.

Se procedió a la importación de datos por medio un paquete de software para el análisis estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) de International Business



Machines (IBM) en su versión 26, el cual proporciona registros generados a través de encuestas o proyectos de investigación, se realizó la base de datos general apoyado del libro de códigos se procedió a establecer los valores de cada variable, donde se somete a la prueba de Consistencia Interna, el Análisis Factorial y el análisis descriptivo.

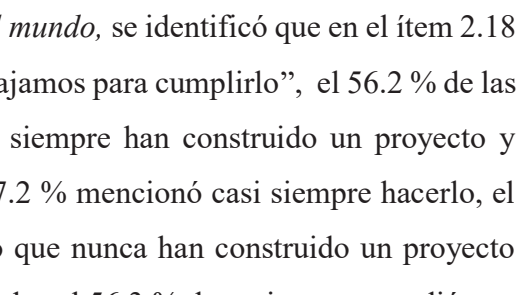
La prueba de consistencia Interna de la escala se realizó a partir de un análisis de fiabilidad empleando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, valorando si existe correlación de los ítems- total, la correlación al cuadrado, así como la varianza explicada, con los reactivos de la escala y el valor de fiabilidad. Dentro del Análisis Factorial se presentó la matriz de correlaciones su determinante con las pruebas de esfericidad y medidas Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo.

RESULTADOS

El instrumento fue sometido al tratamiento estadístico *Coeficiente Alfa de Cronbach*, obteniendo un rango de .943, es decir, la confiabilidad de tipo consistencia interna de la escala es alta, en tanto los ítems del instrumento están correlacionados. Las pruebas de esfericidad de Bartlett con una significancia de .000 y aprox Chi -cuadrado 5307.871 y medidas Kaiser-Meyer-Olkin de .916 (KMO).

Como resultado del Análisis Factorial Exploratorio al que fue sometido el instrumento de recolección de datos, fue posible ubicar los 37 ítems en cinco factores, lo que permitió relacionar las cinco dimensiones del Modelo de Análisis del presente estudio con dichos factores, en función del indicador que cada ítem medía:

Como un rasgo de la pauta *Valores de la sociedad*, los resultados del ítem 1.5 “Cumplimiento con las indicaciones gubernamentales como el pago de impuestos, salir a votar o vacunarme” permitió identificar que el 69.19% de las y los participantes afirmó señalar que siempre cumplió con las indicaciones gubernamentales durante el periodo de contingencia sanitaria y confinamiento social, no obstante; el 19.6%, cumplió casi siempre; el 9.3% a veces y el 1.7% del total de los participantes refiere que casi nunca lo hizo. De los cuales, el 72% de los hombres afirmaron ser siempre cumplidores de las indicaciones gubernamentales y 68.9 % de las mujeres.



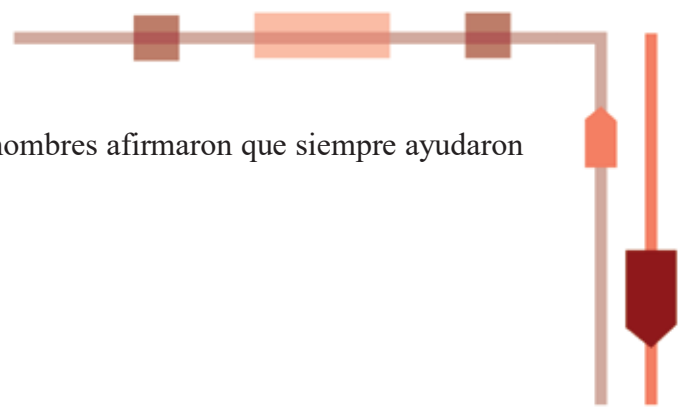
Referente a la pauta *Visión y relación con el mundo*, se identificó que en el ítem 2.18 “Como familia hemos construido un proyecto y trabajamos para cumplirlo”, el 56.2 % de las y los encuestados respondieron que como familia siempre han construido un proyecto y trabajado en ello para cumplirlo; mientras que el 27.2 % mencionó casi siempre hacerlo, el 12% a veces, el 2.6% casi nunca y el 1.7% afirmó que nunca han construido un proyecto como familia; cabe señalar que del total de encuestados el 56.3 % de mujeres respondió que siempre han construido un proyecto y trabajo para cumplirlo en familia, en tanto que el 55.5 % de los hombres encuestados respondió que siempre realizan tal acción.

Correspondiente a la pauta *Límites sociales*, el ítem 3.21 “Permito y escucho con atención las opiniones de todos los miembros de la familia”, los resultados dan cuenta que el 53.1 % de las y los encuestados afirmó que siempre permitió y escuchó con atención las opiniones de todos los miembros de la familia, en tanto que el 33.4 % casi siempre lo hizo, el 8.4 % a veces y el .44 % casi nunca permitieron, ni escucharon con atención las opiniones de todos los miembros de su familia. De modo que el 57.7 % de mujeres y el 55.5 % de hombres aseveraron que siempre permitieron y escucharon con atención.

Para la pauta *Apreciación de sí mismo*, los resultados del ítem 4.37 “aconsejo a mi hijo ayudándole a establecer metas concretas en función de sus intereses y su personalidad”, los resultados permiten identificar que el 66.9 % de las y los encuestados siempre aconsejaron a su hijo ayudándole a establecer metas concretas en función de sus intereses y personalidad; en tanto que el 24.10 % de las y los encuestados casi siempre lo hizo, el 8 % a veces y el .9 % casi nunca. De los cuales, el 66.6 % de hombres y el 61.6 % de mujeres contestaron que siempre realizan tal apreciación.

Sin embargo, a la pauta *Relación afectiva entre las partes*, los resultados del Ítem 5.28 “Le ayudo a mi hijo a analizar y aplicar las acciones que favorecen las relaciones positivas”, indican que el 56.2 % de las y los encuestados aseveraron que siempre ayudaron a sus hijos a analizar y aplicar las acciones que favorecen las relaciones positivas; no obstante, el 31.2 % mencionó que casi siempre lo hace, mientras que el 12.5 % a veces. Es importante

mencionar que el 56.3 % de mujeres y 55.5 % de hombres afirmaron que siempre ayudaron a su hijo para establecer relaciones positivas.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las principales variables, con mayor incidencia de acuerdo en esta investigación relaciona las pautas de crianza y la práctica de la parentalidad positiva, factores que se obtienen de los resultados de la escala de la “Percepción de la parentalidad positiva ejercida a estudiante de primaria durante la COVID-19”.

La Visión y relación con el mundo, desde la perspectiva de derechos, los buenos tratos que proponen Barudy y Dantagnan (2005) aportan un andamiaje operacional para asegurar el bien mayor de las niñas, los niños y los adolescentes desde el entorno familiar. Un planteamiento que se refuerza con la teoría del Apego de Bowlby (2014) desde el vínculo afectivo de la interacción entre los integrantes de las familias.

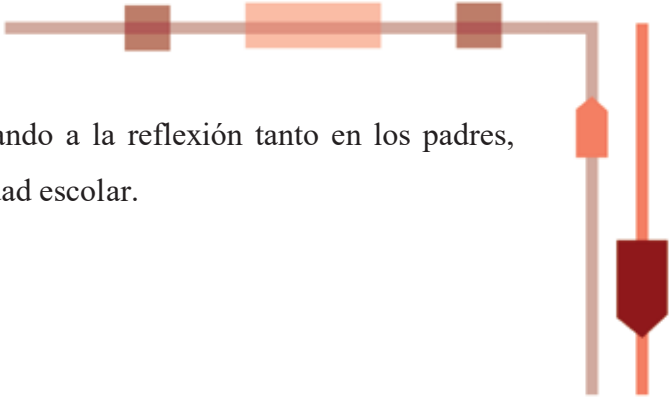
Por ello, construir un proyecto y trabajarlo en familia, debe ser una pauta de crianza positiva que identifique los hogares de los alumnos de las escuelas primarias del Estado de Puebla, y aseguren una relación directa con el desarrollo afectivo del alumno, debido a que favorece el sentido de pertenencia hacia la familia, los lazos entre los integrantes y ayuda al logro de las metas establecida, así lo menciona, Clerici,G (2020).

Desde esta óptica se sostiene que las practicas de crianza deben ser reconocida como un constructo multidimensional donde interacción los factores que permitan controlar y encauzar los comportamientos de los hijos.

En los limites sociales ha de considerar que las familias y los padres cumplen con una función determinante en el desarrollo psicosocial de niño Richaud M, (2011) y Lacunza A (2011) coinciden que la influencia de los pares y la parentalidad en las habilidades sociales y las conductas psicosociales. Por lo tanto, escuchar con atención las opiniones de todos los miembros de la familia, favorecerá un desarrollo integral en el estudiante.

En la relación afectiva entre las partes en el desarrollo socioafectivo del niño Cuervo (2010) explica que los comportamientos prosociales son muy importantes en la familia al interior de la mismas se colocan las bases para un bienestar psicológico en esta etapa de la infancia.

Así mismo al identificar que en el contexto familiar de los alumnos de primaria de escuelas poblanas, los padres y/o cuidadores aconsejan a sus hijos a definir metas en función de sus intereses y personalidad; este ejercicio de parentalidad positiva, será favorable para el desarrollo social, físico, psicológico de los niños y adolescentes en tanto la construcción de



metas que se realiza de manera conjunta, conllevando a la reflexión tanto en los padres, tutores y cuidadores como en las hijas e hijos en edad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aracena, M., Balladares, E., Román, F. & Weiss, C. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XI (2): 39-53.

Barudy, J. (1999). *El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica al maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005) *Los buenos tratos a la infancia, Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa.

Bowlby, J.,(2014). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. España, Ediciones Morata, S.L.

Cuervo, Á.,(2010) *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: perspectiva e Psicología* ,6 recuperado de <http://www.uamc.kirj.redaliyc.org/Oarticulo.oa?id67916261009>

Martínez, R., (2008). *Parentalidad positiva: Educación Emocional y en Valores desde el Ámbito Familiar*.

Mieles, M., y García, M., (2010). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G.,(2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education. México.

Rodrigo, M., Máiquez, M., y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: FEMP

UNESCO,(2020).*Reunión Global sobre la educación 2020.Sesion extraordinaria de la educación post COVID-19*