

NARRATIVAS DE LA CRIANZA Y DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN EN FAMILIAS MIGRANTES

Edward Johnn Silva Giraldo¹, Julián Gabriel Castaño Londoño², Geraldine Peña Galvis³,
Daniel Mauricio Sánchez Bohórquez⁴

5

RESUMEN

El presente escrito es derivado del proyecto de investigación “Prácticas de Crianza y Cuidado Social en Familias Migrantes venezolanas en Bogotá”, el cual se viene desarrollando con estudiantes del semillero de investigación Psicología, Conflictos y Culturas de paz; y familias migrantes venezolanas que participan del acompañamiento extracurricular que brinda la fundación Casas de los sueños a niños y niñas que se encuentran en etapa escolar. Por tal motivo, este escrito busca socializar avances investigativos con respecto a las narrativas de la crianza y el proceso de escolarización en familias migrantes, las cuales fueron registradas en los diarios de campo de los estudiantes a partir de la interacción con las familias en una fase del trabajo de campo. Dichas narrativas no se presentan con la pretensión de generalizar, sino de presentar los significados singulares que algunas familias migrantes venezolanas en Bogotá le atribuyen a la crianza y al proceso de escolarización.

Palabras Clave: Narrativas, Crianza, Migración, Escolaridad.

¹ Docente del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: esilvagiral@uniminuto.edu.co

² Estudiante del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: jcastanolon@uniminuto.edu.co

³ Estudiante del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: gpenagalvis@uniminuto.edu.co

⁴ Estudiante del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: dsanchezboh@uniminuto.edu.co

ABSTRACT

This paper is derived from the research project "Raising and Social Care Practices in Venezuelan Migrant Families in Bogotá", which is being developed with students from the research seedbed Psychology, Conflicts and Cultures of Peace; and Venezuelan migrant families who participate in the extracurricular accompaniment provided by the foundation Casas de los sueños to boys and girls who are in school. For this reason, this paper seeks to socialize research advances with respect to the narratives of upbringing and the schooling process in migrant families, which were recorded in the students' field diaries based on the interaction with the families in one phase of the field work. These narratives are not presented with the intention of generalizing, but rather to present the unique meanings that some Venezuelan migrant families in Bogotá attribute to the upbringing and schooling process.

Keywords: Narratives, Parenting, Migration, Schooling

INTRODUCCIÓN

Colombia es uno de los principales destinos migratorios de la población venezolana. Según la Organización de Naciones Unidas 1,3 millones de venezolanos han llegado a Colombia (de 3,3 millones que salieron de su país).



Muchas de las familias migrantes traen consigo a sus hijos en búsqueda de una mejor calidad de vida y desarrollo económico, no obstante, al enfrentarse a empleos de jornada completa deben dejar de lado su cuidado. Teniendo esto en cuenta muchos optan por relegar las funciones de crianza a los abuelos, por esta razón les piden emigrar de Venezuela, o viajan con ellos desde el principio.

Este escenario representa un gran desafío para el país y para el semillero de investigación “Psicología, Conflictos y Culturas de paz”, que se interesa por investigar el fenómeno social de la migración. Por tal motivo, este estudio derivado del proyecto de investigación “Prácticas de Crianza y Cuidado Social en Familias Migrantes venezolanas en Bogotá”, busca socializar avances investigativos con respecto a las narrativas de la crianza y el proceso de escolarización en familias migrantes.

En el marco de la migración existen dos sujetos que resaltan: los abuelos que deben enfrentarse al cambio cultural, a las dificultades económicas y las nuevas formas de interactuar con sus familiares; y los niños que tienen que reacomodarse en el contexto colombiano, esto comprende la escolaridad, amistades y cuidadores; y el distanciamiento con sus padres debido a las exigencias laborales que se padecen en empleos informales.

DESARROLLO

Este trabajo investigativo se propone desde un abordaje cualitativo y un diseño flexible que favorezca el empleo de técnicas participativas en el trabajo de campo. El análisis de la información se hará a partir de la teoría fundamentada. Las categorías orientadoras serán: Crianza y proceso de escolarización en el marco de la migración. Mediante dichas

categorías se analizarán las categorías emergentes como resultado de un proceso conversacional y participativo realizado con las familias migrantes.

Las familias migrantes requieren de las redes de apoyo para favorecer el proceso de escolarización de sus hijos, la búsqueda de empleo de los adultos, garantizar las necesidades básicas. Al respecto señalan Hardoy y Satterthwaite (citado por Dabas, 1998), que la situación de ruptura de la red en familias migrantes se ve afectada cuando se carece de empleo, vivienda y en general de los servicios básicos. A dicha situación se le suma el aislamiento relacional y el debilitamiento de los soportes relacionales, lo cual puede conducir a las personas migrantes a una zona de vulnerabilidad. En este sentido, el semillero de investigación y la Fundación Casas de los sueños realizan acompañamientos con las familias migrantes con el propósito de fortalecer vínculos entre ellos y con la comunidad.

Este acompañamiento con las familias se realiza teniendo en cuenta que la migración es un fenómeno complejo que implica cambios en la dinámica, composición, relacionamiento, funcionamiento y organización familiar (Román, Sandoval y González, 2014). Estos cambios implican la reorganización de los roles ¿quién va cuidar a los hijos en este nuevo contexto?, ¿quiénes y cómo participarán en la crianza? ¿Dónde van a estudiar los hijos?

Para investigar con las familias migrantes se considera prioritario reconocer la importancia de configurar un trabajo en red que promueva relaciones de confianza y colaboración para fortalecer el tejido social de mutuo cuidado y las prácticas de crianza desde la corresponsabilidad parental y comunitaria (Silva, Bautista y García, 2019).

Las prácticas de crianza son la instauración de comportamientos, creencias y valores deseables, transmitidos por una persona cercana a un infante o joven. Se componen por un ideal, una justificación y una acción (Pulido, et al. 2013).

Las prácticas de crianza son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, el cuidado, el desarrollo psicosocial y los aprendizajes (Aguirre, 2016). Estas acciones se definen a partir de los siguientes aspectos:

- Tiempo libre, el cual hace referencia al tiempo libre y la televisión y la relación lúdica y deportiva entre padres e hijos.
- La expresión de afecto de los padres hacia los hijos, el apoyo emocional, la expresión de afecto en los niños y el apoyo emocional hacia otros niños.
- La autoridad, donde se hace alusión a las personas encargadas de reprender al niño y tipos de reacción cuando no obedece, la frecuencia con la que utilizan el castigo físico para orientar a los niños, las diferencias en el uso del castigo para niños y niñas y la actuación de los padres frente a la desobediencia.
- Las relaciones interpersonales en la que confluyen la vida social de los niños, la resolución de los conflictos entre niños, los actos de agresión de los niños y el comportamiento solidario (Aguirre, 2016).

Las acciones descritas con respecto a las prácticas de crianza son alteradas en el proceso de la migración, ya que surgen crisis, conflictos y cambios. En este sentido, se presenta el fragmento de un relato de una madre de familia *“lo más difícil de migrar es dejar personas, lugares, familiares, trabajo y amigos, la mayoría de nosotros migramos a otros países buscando mejor calidad de vida”*.

Las familias que viven el fenómeno social de la migración pasan por un proceso de reubicación geográfica que les implica la búsqueda de una nueva red de apoyo (Sluzki, 1996). Por tanto, la migración se relaciona con el proceso de adaptación y la gestión de un nuevo entorno donde aparecen otras costumbres y estilos de vida, tanto en el barrio, la escuela y el trabajo (Inclán, 2014).

En cuanto a la migración existen componentes importantes como son los prejuicios y estereotipos que hacen que la adaptación e incorporación a sistemas escolares sea un poco más difícil por la recurrencia del rechazo social (Castillo, Santa cruz y Vega, 2018). Sin embargo, White y Epston (1993) refieren que a través de las narrativas de agenciamiento las personas se sitúan como protagonistas de su vida, lo que les permite confrontar relatos saturados y dominantes con relación a la nacionalidad.

Por lo anterior, las familias migrantes afrontan el reto de redefinir narraciones dominantes culturales que señalan a los migrantes como personas “problemáticas”. Asimismo, asumen el desafío de preparar a sus hijos para reconocer nuevos contextos culturales como lo es la escuela en un país distinto a su cultura. Según Suarez y Orozco (citado Barragán y Rodríguez, 2019), la escuela cumple un rol fundamental en el proceso de integración de los niños migrantes, dado que allí es donde pasan la mayor parte del tiempo, aprenden el lenguaje, normas y crear vínculos con los demás niños, este es un derecho que constituye el mecanismo de reproducción social y cultural.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudiantes del semillero de investigación “Psicología, Conflictos y Culturas de paz”, a través del acompañamiento y orientación del profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa de Psicología, desarrollaron con las familias migrantes encuentros conversacionales mediante preguntas facilitadoras.

Asimismo, mediante los diarios de campo los estudiantes registraron algunas narrativas de la crianza y del proceso de escolarización que compartieron las familias migrantes.

Narrativas de crianza

Durante el encuentro conversacional algunas familias señalaron que han repetido pautas de crianza que en su momento sus padres y abuelos emplearon con ellos. También mencionan que existen disputas entre abuelos y padres por las líneas difusas entre la autoridad de uno y del otro.

En temas relacionados con la educación sexual, algunas familias manifiestan que no se debe hablar con los hijos sino hasta cierta edad por ejemplo, hasta los 12 años para no estimular embarazos a temprana edad, sin embargo algunos padres refieren que la restricción en temas de sexualidad aplica más para las mujeres que para los hombres. En este sentido, se

observó que el género tanto del abuelo como del nieto determinan las formas de relacionarse y castigar.

Con respecto al tema de la sexualidad también refieren preocupación debido a que hay niños y niñas migrantes que pasan mucho tiempo sin el cuidado de un adulto de confianza.

Algunas familias señalaron el deseo de retornar a sus lugares de origen por considerar que estos ofrecen ambientes más seguros para sus hijos.

Se encontró que un grupo de familias migrantes venezolanas refieren que para el cuidado de sus hijos prefieren buscar apoyo en otras familias venezolanas. Sin embargo, agregan que quieren construir relaciones de confianza y colaboración con familias colombianas para fortalecer sus redes de apoyo y de cuidado.

Se observó que las abuelas son parte de una migración progresiva. Una de las abuelas contó que tuvo que migrar de Venezuela a Colombia debido a que su nieto quedaba solo porque la progenitora tenía que trabajar y no contaba con redes de apoyo para el cuidado de su hijo.

Las madres y padres de familia migrantes refieren que prefieren llevar a sus hijos a la Fundación para evitar que estos participen de las actividades laborales informales de venta ambulante.

Las familias migrantes esperan que sus hijos mantengan sus tradiciones y costumbres, mediante la práctica de la gastronomía y otros saberes populares, se observa el significado que le atribuyen a la comida como medio simbólico en el que se expresan emociones, identidades, tradiciones y valores culturales.

En sus narrativas, algunas familias refieren el deseo de retornar a sus lugares de origen por considerar que estos ofrecen ambientes más seguros para la crianza de sus hijos, rechazan la discriminación en cualquiera de sus formas y esperan que su país se recupere económicamente de nuevo para regresar y seguir con la vida que tenían antes que la crisis los obligara a migrar, esta añoranza de la patria se origina por la integración incompleta que

tienen en la sociedad receptora, así como por un fuerte sentimiento de arraigo y pertenencia a su comunidad de origen.

Narrativas del proceso de escolarización

Las familias reconocen el apoyo social que brinda la Fundación en cuanto al desarrollo de las tareas pedagógicas de sus hijos.

12

Algunos niños y niñas participan de las actividades extracurriculares que se desarrollan en la fundación, sin embargo, hay niños y niñas que no están escolarizados. Por tanto, al indagar los motivos de la desescolarización las familias migrantes refieren lo siguiente:

“mis hijos no estudian porque no se han adaptado a las escuelas, están en la fundación para desarrollar herramientas para defenderse, la educación es buena pero hay mucha libertad”. En este sentido, agregan que no sienten confianza de enviar a sus hijos a la escuela.

Otras familias conciben la migración como una situación transitoria y de retorno, es decir, esperan volver a su lugar de origen. Además, algunas familias refieren que sus hijos cuando son escolarizados los bajan de grado educativo *“Preferimos esperar a que la situación pase y llevar a nuestros niños a estudiar nuevamente a Venezuela aquí los bajan de grado”*, *“Pues para que los ponemos a estudiar si nos vamos a ir pronto eso sería perder el tiempo”*.

Por otro lado, hay familias que mencionan que el proceso de escolarización es difícil debido a la cantidad de documentos solicitados *“Es muy difícil acceder a las escuelas, nos piden muchos documentos y afiliaciones y nosotros no tenemos nada de eso”*. Muchas familias migrantes se ven obligadas a salir de manera repentina sin la documentación, lo cual interfiere los procesos de escolarización de los hijos.

Muchos de los migrantes que han tenido la oportunidad de adquirir la documentación gozan de educación, empleo e iniciación de proyectos a largo plazo en territorio colombiano (Ramírez, 2017).

En cuanto a las diferencias culturales algunas familias señalan que sus hijos no comprenden algunos códigos sociolingüísticos *“Aquí son muy diferentes en todo” “Dicen cosas que no entendemos”, “Yo tengo un amigo colombiano y me toca preguntarle qué significa lo que dice porque a veces dice cosas que no entiendo”, “Nosotros decimos pega y ellos dicen pegante o colbon o pegastic”*.

También se encontró que hay familias que reiteran en la importancia de la escolarización. Al respecto algunos padres y madres de familia señalaron: *“Es importante que los niños estudien, se preparen, tengan una carrera porque son el futuro, “Todo lo que los niños quieran ser cuando grandes lo pueden lograr si se lo proponen, si luchan por ello, porque las cosas no caen del cielo”, “Lastimosamente estamos lejos de casa pero debemos hacer todo lo posible por sacar la familia adelante en la parte que sea”, “Hoy estamos en Colombia y debemos vivir y luchar aquí, tal vez en algún tiempo podamos volver a nuestro país, nadie lo sabe”, “Debemos poner a estudiar los niños, que aprendan, que se formen, que no porque tuvimos que irnos de Venezuela tenemos que dejar las cosas así”*.

Las familias migrantes venezolanas en Bogotá con hijos en etapa escolar, requieren gestionar el proceso de escolarización en un nuevo entorno; buscar un lugar de vivienda que usualmente se comparte con otras familias en medio de condiciones de hacinamiento; y conseguir nuevas opciones laborales, sin embargo, se encuentran con narrativas hegemónicas de alrededor de la migración Asimismo, los niños y niñas suelen pasar un tiempo desescolarizados hasta conseguir el cupo; permanecer solos en casa o en calle sin la supervisión de un adulto de confianza; y en ocasiones acompañar a sus padres en actividades de trabajo informal. Por consiguiente se resalta la labor de los programas comunitarios que brindan acompañamiento extracurricular a los niños y niñas migrantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, E. Salcedo, E. (2016). Prácticas de crianza de madres con hijos de 6 a 11 años en una zona rural. En Diálogos. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Barragán y Rodríguez (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
- Silva, E. Bautista, S y Garcia, G (2019) Narrativas alternativas de la migración de familias venezolanas en Bogotá Revista hojas y hablas Edición 17.
- Castillo, D; Santa Cruz, E; y Vega A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas, Calidad de educación No 49, p.p 18-49
- Dabas, E. (1998). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Inclán, J. (2014). Contribuciones al enfoque sistémico. Modelo Ecológico Roberto Clemente para familias inmigrantes. En pensamiento sistémico nuevas perspectivas y contextos de intervención. Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 245-259
- Ramírez, D. (2017). Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017, Fundación universitaria Área Andina
- Román, R. Sandoval, E. y González, J. (2015). Cuidado en el marco de la migración infantil. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 7, p. 28-44.
- White, M. y Epston, D. (1993) Medios Narrativos para fines terapéuticos. Buenos Aires: Paidós.