

UNA PERSPECTIVA DIFERENTE DE LA “INCLUSIÓN”

Karen Guarín⁵, Lizeth Posada⁶, Paula Jiménez⁷, Yury Peña⁸, Cesar Augusto Silva Giraldo⁹,
Fanny Bernarda Patiño Becerra¹⁰

15

RESUMEN

El presente artículo aborda la temática de la inclusión, teniendo en cuenta los puntos positivos o a favor que esta tiene. Dicho artículo se generó a partir de una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo, en el cual se hablaron de algunos proyectos los cuales fueron realizados y basados sobre la inclusión, a su vez se estableció o se basó en unos referentes conceptuales y teóricos, que ayudaran a la observación y el análisis de los puntos positivos que tienen hoy en día la inclusión; será para niños y niñas de diferentes grupos étnicos y de diferentes edades; con esto se busca que el aprendizaje sea más contribuyente al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Palabras Clave: Inclusión, Aprendizaje, Solidaria, Etnia, Sociedad

⁵ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: karenguarin364@gmail.com

⁶ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: lizeth_posada28@hotmail.com

⁷ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: paujini1619@gmail.com

⁸ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: tatis.nena97@hotmail.com

⁹ Administrador de Empresas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Especialista en Gestión de Proyectos, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MBA - Master especializado en Comercio Internacional, Cerem Business School. Maestrando en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Uniminuto. Doctorando en Ciencias Económicas y Administrativas, UCIMEXICO. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: silvacesar70@tecnologicadelorient.edu.

¹⁰ Administrador de Empresas Agropecuaria- Universidad Santo Tomas- Bucaramanga. Especialista en docencia universitaria y Magister en educación - Universidad Santo Tomas. Bogota; Doctor en Educación- Universidad Norbert Wiener, Perú. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: fanny.patino@tecnologicadelorient.edu.co.

ABSTRACT

This article addresses the issue of inclusion, taking into account the positive points or a favor that it has. This article was generated from a descriptive research, with a qualitative approach, in which some projects are discussed which were carried out and determined on inclusion, which in turn were limited or based on conceptual and theoretical references, which They will help observation and analysis of the positive points that inclusion has today; It will be for boys and girls of different ethnic groups and of different ages; With this, we seek the learning of the sea that is most contributing to the development of more just, democratic and solidarity societies.

Keywords: Inclusion, Learning, Solidarity, Ethnicity, Society.

INTRODUCCIÓN

La educación, es uno de los pilares que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el arma más poderosa con la cual los seres humanos contamos. Ella debe ser accesible para todos por igual sin excepción de ningún tipo, y que la raza, la cultura, la religión, y el grado de discapacidad, sean igualmente aceptables para todos.

17

En los últimos años, y como producto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de la educación inclusiva, los medios educativos han empezado a hablar de “inclusión educativa, término que de alguna manera pretende justificar la falta de claridad en cuanto a lo que se propone desde el Sistema Educativo Nacional con respecto a la unificación de un currículo propuesto por las altas jerarquías. (Mobilla, 2011)

No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales, así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con esta persona. (Echeita, 2016)

La historia ha demostrado que no solo es necesario un cambio en el uso de los términos, asimismo, es claro que lo que funciona en una situación o país, no necesariamente debe convertirse en moda o ser asumido por otra nación, ni tampoco debe verse como verdad absoluta. (Mobilla, 2011)

Hoy en día, los cambios que se han generado a partir de la experiencia del ser humano, la cotidianidad y las formas de abordar las realidades estudiadas, obligadas a replantear las formas de trabajo, las experiencias y todo aquello que implique un abordaje integral del quehacer profesional docente, en el cual el entorno se constituye en elemento primordial. (Echeita, 2016)

En la actualidad se hace indispensable la transformación de muchos modelos anteriores no solo en la enseñanza sino también de organización, convivencia y accesos a condiciones cambiantes. Reconocer que el país necesita enfrentar una relación globalizada implica también desarrollar nuevas capacidades para producir y utilizar conocimientos

habilidades y herramientas como actores educativos que permita un desempeño profesional educativa eficiente y eficaz. (Wills, 2007)

El reto de ser una educación inclusiva adaptativa que atienda a la diversidad ha sido producto de los procesos de mejora y ajustes del currículo, y de suma ocupación para las áreas encargadas de que se implementen esas mejoras con alto grado de comprensión. Por ello, este artículo busca desarrollar algunas propuestas de nuevas formas de inclusión para establecimientos que creen expectativas para todo tipo de estudiante.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló por una investigación de tipo descriptiva. Según Fidias G Arias (2012) “La investigación descriptiva consiste en una caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24)

De igual manera se desarrolló con un enfoque cualitativo con diseño documental. En donde se busca dar una similitud a los datos, contextualización del ambiente o de su entorno.

DESARROLLO

Se entiende como educación inclusiva en Colombia como el camino al cambio educativo, basado principalmente por la definición de “La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano”

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico, que se encamina a la búsqueda de una sociedad más justa, además los lineamientos generales sustentan una posición teórica frente al desarrollo integral

humano; los lineamientos por áreas proponen enfoques disciplinares, procesos inherentes, contenidos básicos y desarrollo de competencias. Los indicadores de logros curriculares, como señales, pistas, indicios de las formas cómo evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación, son descriptores de desempeños que permiten inferir las competencias, dado que éstas no son observables directamente.

Los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (Ministerio de Educación Nacional), de tal forma los estudiantes ingresan a las aulas regulares. (Wills, 2007)

Los niños y niñas de las llamadas aulas especiales, ingresan en su proceso académico sin una preparación previa, limitada desde el punto de vista de estudiantes, institución y docentes, por lo cual la inclusión en la denominada Revolución Educativa, establece mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existir éstas ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela vaya a parar a ella. (Mobilla, 2011)

La educación especial se ha configurado como producto de un proceso sistemático de expulsar a los alumnos y alumnas con discapacidades leves del sistema regular, sumándoles

posteriormente a los alumnos y alumnas que presentan niveles más graves de discapacidad. Las escuelas especiales están atendiendo a los niños y niñas de los que la escuela regular no se quiere hacer cargo. Mientras, un alto porcentaje de niños y niñas con discapacidad, que necesitan una mayor atención, están en sus casas sin poder acceder a ningún tipo de educación ni regular ni especializada.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela. El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Wills, 2007)

Las políticas educacionales que se han desarrollado desde la Reforma Educativa apuntan a entregar a toda la población escolar una mayor calidad y equidad en la enseñanza y de este modo lograr la integración social. Para ello se promueve una nueva modalidad educativa que tienda a trabajar con niñas y niños, independiente de sus necesidades educativas con lo que se incluye a niños y niñas que por lo general son derivados a escuelas especiales.

Este artículo es de vital importancia para el presente trabajo, ya que es el que da paso a un cambio en la sociedad, a una abertura hacia un modelo educativo con menos discriminación y mayor equiparación de oportunidades, lo que nos lleva a buscar soluciones que permitan concretizar esto y no convertirlo en beneficios institucionales (por subvenciones) o aumento de discriminación hacia las personas con discapacidad, por no saber trabajar con estos niños y niñas ni apoyarse en los profesionales que participan en el proyecto de integración. (Wills, 2007)

La integración escolar es concebida como “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” 13. Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino que es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas. (Infante, 2010)

Se podría describir la inclusión como un fenómeno socio – educativo pero inclinado aún más a lo social pues es el estudio mismo de lo educativo, ya que es el tema actúa a desarrollar, es decir, educar, orientar y formar en base a las demandas de la sociedad actual con potencia y estilo. No se puede dejar de lado el efecto y causa de lo que es la globalización y su influencia en el sistema educativo todo ello dirigido a las nuevas generaciones las cuales son cambiantes de manera que urge de tal modo reformar el sistema educativo, se necesita adoptar nuevos métodos de enseñanza que rindan e los

Centros Escolares. Por ende la inclusión se da como resultado de la discriminación y desigualdades en todos los campos de la sociedad, dando paso a cuestionamientos de una educación eficiente y eficaz para todos. (Infante, 2010)

Necesidad de educación permanente

Es aprender desde que se nace hasta el final de los días. La especie humana es inmadura en su formación y necesita la adaptación constante al ambiente. Las profundas transformaciones sociales, culturales, científicas, tecnológicas y económicas que tienen lugar en el mundo contemporáneo obligan a otorgar a la educación general y a la formación técnico-profesional de los adultos, el carácter de instrumentos estratégicos para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. El hombre y la mujer de hoy, se ven dentro de una problemática nueva; la evolución demográfica ha aumentado la longevidad, al tiempo que ha modificado profundamente la pirámide de edades y con ello ha incrementado

la necesidad de formación a lo largo de toda la vida. En un mundo fuertemente cambiante como el actual, las personas necesitan y requieren oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, que les permitan desarrollar sus competencias para la gestación de su propio proyecto de vida, su permanente enriquecimiento como ciudadanos y ciudadanas, y la adquisición, mejoramiento o reconversión de capacidades profesionales. Este criterio de aprendizaje permanente debe asumir las necesidades y proyectos que las personas definen en distintas etapas de su vida y las oportunidades que encuentran para adquirir o fortalecer conocimientos, saberes y competencias. (Infante, 2010)

CONCLUSIONES

Los niños y niñas tienen el derecho a tener una educación de calidad, en especial si dicha educación es gratuita e impartida por el estado. A su vez cabe mencionar que esta educación aparte de ser un derecho y ser gratuita “ya que la mayoría de esta es impartida por el estado” para los niños y niñas, hoy en día esta educación también debe ser una educación inclusiva. A inclusiva hacemos referencia no solamente aquellos niños que tiene alguna discapacidad física o cognitiva, sino que también hacemos referencia a aquellos niños y niñas que han sido víctimas de violencia, abandonados, maltratados, entre otros.

Por eso es que es de vital importancia que tanto las instituciones educativas como los docentes, se estén actualizando, se estén capacitando y hagan su mayor esfuerzo para poder generar esta educación inclusiva, que como ya dijimos anteriormente no solo hace referencia a los niños y niñas con discapacidades cognitivas, físicas o mentales.

Aquí cabe mencionar especialmente, que existen muchas fundaciones sin ánimo de lucro, que hoy en día ayudan a muchos niños y niñas a que sean incluidos y que puedan obtener lo que por derechos a ello le pertenecen, ejemplo una educación de calidad. Mas sin embargo ellos no pueden solos por eso es importante que tanto el estado, el gobierno y la sociedad, se unan y de la mano trabajen juntos, para así poco a poco generar una verdadera inclusión en todos sus aspectos para cada uno de los niños y niñas de la ciudad o país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (Vol. 102). Narcea Ediciones.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.
- Mobilla, M. D. C. M. (2011). Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 8(1), 43-54.
- Wills, M. E. (2007). Inclusión sin representación: la irrupción política de las mujeres en Colombia (1970-2000). Editorial Norma.