

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lizeth Daniela Arenas Joya¹¹, Erika Yulieth Rodriguez Uribe¹², Angy Daniela Ortiz Rey¹³
Paola Andrea Reyes Serrano¹⁴, Cesar Augusto Silva Giraldo¹⁵, Fanny Bernarda Patiño
Becerra¹⁶

24

RESUMEN

El presente artículo abordó la temática de la inclusión en la educación, teniendo en cuenta los puntos positivos o a favor que esta tiene. Dicho artículo se generó a partir de una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y a su vez estableció o se basó en unos referentes conceptuales y teóricos, que ayudaron a la observación y análisis de los puntos positivos que tiene hoy en día la inclusión en el ámbito educativo. Procura realizar un acercamiento de algunos componentes o rasgos que subyacen a las metodologías y estrategias de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto no se integra o propone como un modelo o respuesta válida, sino como elemento preciso para fomentar la construcción de experiencias diversas que puedan ser productivos y compartidos con otros y que a su vez pueda procrear cambios que inicien la inclusión. Los enfoques presentados arrojan luz sobre cómo algunas estrategias pueden ser útiles para generar diferentes tipos de prácticas educativas que son relevantes para el desarrollo de una filosofía inclusiva.

Palabras Clave: Inclusión, Educación, Historia, Conceptos, Teorías.

¹¹ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: danielaisabela0512@hotmail.com

¹² Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: erikayuliethrodriguezuribe@gmail.com

¹³ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: angydaniela30@gmail.com

¹⁴ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: andreitareyes02@hotmail.com

¹⁵ Administrador de Empresas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Especialista en Gestión de Proyectos, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MBA - Master especializado en Comercio Internacional, Cerem Business School. Maestrando en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Uniminuto. Doctorando en Ciencias Económicas y Administrativas, UCIMEXICO. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: silvacesar70@tecnologicadeloriente.edu.

¹⁶ Administrador de Empresas Agropecuaria- Universidad Santo Tomas- Bucaramanga. Especialista en docencia universitaria y Magister en educación - Universidad Santo Tomas. Bogota; Doctor en Educación- Universidad Norbert Wiener, Perú. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: fanny.patino@tecnologicadeloriente.edu.co.

ABSTRACT

This article addressed the issue of inclusion in education, taking into account the positive points or in favor that it has. This article was generated from a descriptive research, with a qualitative approach and in turn established or was based on conceptual and theoretical references, which helped observation and analysis of the positive points that inclusion in the field has today educational. It tries to make an approach of some components or characteristics that underlie the methodologies and strategies of the teaching-learning processes. This is integrated or proposed as a valid model or response, but as a precise element to promote the construction of diverse experiences that can be productive and shared with others and that in turn can create changes that initiate inclusion. Specific approaches shed light on how some strategies can be useful to generate different types of educational practices that are relevant to the development of an inclusive philosophy.

Keywords: Inclusion, Education, History, Concepts, Theories.

INTRODUCCIÓN

Por medio de la educación inclusiva se busca atender las necesidades de aprendizaje que presenten los niños con diversidad funcional, fortaleciendo así la participación de estos en la sociedad.

26

Como parte del proceso se deben realizar adaptaciones que puedan dar cambios en el currículum escolar, las actividades y valores de los integrantes, para que se lleve a cabo una educación inclusiva es necesario la implementación de herramientas pedagógicas que se utilizan en aulas inclusivas.

Debemos tener en cuenta que para lograr una educación inclusiva es necesario cambiar el concepto de educación tradicional y entender la educación como un espacio de aprendizaje activo y lúdico.

Para alcanzar los objetivos de la educación inclusiva también es de gran importancia tener en cuenta los actores de una comunidad educativa -estudiantes, docentes, sostenedores, asistentes de la educación, directores, padres, madres y apoderados-, son fundamentales en la construcción de sus escuelas.

Cuando las instituciones involucran activamente a toda la comunidad educativa, se logra responder con mayor eficacia a las necesidades que presentan los estudiantes. Es necesario crear una participación activa por parte de todos los miembros de la comunidad estableciendo así un espacio de apoyo comunitario, participativo, cooperativo y organizado, con el fin de lograr alcanzar el máximo potencial en los estudiantes.

La educación inclusiva también es un medio para obtener una educación de calidad en las instituciones, le ayuda a los niños, niñas y jóvenes a tener un conocimiento, un aprendizaje y un pensamiento más apropiado.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante ofrecer a todos los niños, niñas y jóvenes oportunidades y ayudas educativas para que logren tener un proceso académico y personal en donde entiendan que la inclusión es la mejor manera de ver la educación y que se requiere

del apoyo de toda la comunidad de toda la sociedad para no ver más casos de exclusión y discriminación.

El presente trabajo analizará la forma en la que la inclusión puede llegar a influir dentro de la educación, con este fin nace una pregunta en la cual estará basada dicha investigación: según sus conocimientos respecto al tema ¿Cómo cree que en el ámbito educativo se puede mejorar la inclusión? Para esto se debe realizar una investigación profunda, con una buena metodología que nos ayude o nos proporcione buena información, para así poder llegar a una conclusión de como este tema pueda llegar a afectar la educación infantil hoy en día y a su vez saber cómo se puede esto llegar a utilizar.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló por una investigación de tipo descriptiva. Según Fidias G Arias (2012) “La investigación descriptiva consiste en una caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24)

De igual manera se desarrolló con un enfoque cualitativo con diseño documental. Según Hernández. Fernández & Baptista (2010). “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”. (p.16)

DESARROLLO

Si se analiza la etimológica de las palabras, encontramos que en el vocabulario de la Real Academia Española, la deje integrar proviene del latín “integrare” que significa constituir las partes en un todo; crear que poco o cualquiera forme noticia de un todo; durante el termino incluir, proviene del latín “includere” y significa colocar algo adentro de otra cosa

o adentro de sus límites; alcanzar una cosa o llevarla implícita. Como vemos, no es por las acepciones etimológicas que se ha trastornado el uso del pensamiento integración por el de inclusión ya que en ese suceso integrar parecido sea la conclusión más apropiada para dar recuento de determinadas prácticas. (Sinisi, 2010)

Educación inclusiva como educación para todos. La educación inclusiva como valor. La educación inclusiva como garantía social. La educación inclusiva como «chivato» del sistema educativo. (Echeita, 2016)

Ley general de Educación Señala que el planteamiento inclusivo debe entregarse en todas las modalidades y niveles de enseñanza, es aclarar, que la discapacidad no es un programa de “escuelas especiales”, pues esa conducta es segregacionista. Asegura una enseñanza de calidad para todos y todas. (Ministerio de educación de Perú, 2007)

Enfoque de Educación Inclusiva “Este ajuste se contrapone al de la homogenización que establece un supuesto de lo que es “normal”, a partir de lo cual se hacen tipificaciones y asimismo se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo, incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la etnia o las habilidades particulares.” Cartilla “Abramos espacio a la enseñanza inclusiva” (Ministerio de educación de Perú, 2007)

“El conocimiento de la inclusión es cambiar, no solamente es entrar, es sobre todo brindar una enseñanza de calidad que dé respuesta a las diferencias, es crear afectivo para todos el derecho a la enseñanza.” Rosa Blanco / OREALC – UNESCO Cartilla “Abramos paso a la educación inclusiva”, (Ministerio de educación de Perú, 2007)

Educación inclusiva es un tema que nace de la educación especial, se encuentra como una agenda global donde la mayoría coincide en que es el modo de avanzar, sin embargo hay una variedad de inclusiones y cada una ofrece cosas diferentes. (Educación inclusiva, 2009)

Desde otro aspecto, organismos internacionales como la UNESCO (2005) han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera soportar en los impuestos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, autónomo de su etnia, género, etc., deberían asombrar y desempeñar el directo al aprendizaje. (Infante, 2010).

La angustia por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de expulsión y desigualdades educativas que persisten en la gran colectividad de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han desviado para incrementar la calidad y honestidad de la formación, objetivo primordial de las reformas educativas de la región. (Echeíta & Duk Homad, 2008).

Hacer real el derecho a la instrucción exige asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer sitio, origen a la instrucción, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son, justamente, esos tres fundamentos los que definen la inclusión educativa inclusiva. Podríamos opinar, que la inclusión educativa es consustancial al derecho de la formación o, en algo más definitorio, un requisito del derecho del aprendizaje, toda vez que el pleno ejercicio del derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa. Avanzar hacia la inclusión supone por tanto, quitar las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la notificación y el entendimiento, con especial atención en los estudiantes más vulnerables o desfavorecidos, por ser los que están más expuestos a situaciones de apartamiento y los que más necesitan de la instrucción, de una buena entrenamiento. Por otro informativo, siguiendo la misma lógica, no podría haber calidad sin inclusión, ya que si la calidad es para todos, un modelo o aspecto debiera ser la inclusión. Esto nos lleva a plantear, que las escuelas de clase por definición debieran ser inclusivas. (Echeíta & Duk Homad, 2008).

Como referencia a la enseñanza inclusiva, podría proyectar la “Declaración de Salamanca” de 1994, en cobra preponderancia la perspectiva a colectivos de niños y niñas con educativas especiales, pudiendo finalizar que: “las prestaciones educativas especiales son una preocupación que afecta por lo mismo a los países del norte y del sur, que no pueden escalar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la formación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Esto requiere una forma considerable de la formación ordinaria” (Declaración de Salamanca, 1994). (Hurtado, 2016).

Hoy en día, la inclusión educativa se entiende como “una investigación incesante de mejores formas de contestar a la diversidad. Se habla de tratar de aprender a vivir y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. El comienzo educativo exige una gran numeración de cambios en el sistema y en la misma sociedad. Requiere una transigencia global de la temática desde una norma biopsicosocial, en el que se plantea una obligación de cada uno de los ciudadanos para educar democracia dentro del marco de los derechos humanos y de una sociedad abierta e inclusiva. (Hurtado, 2016).

La exposición y la experiencia de la entrada educativa indican que uno de los elementos que más incide en la instrucción de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a realizar los docentes y con la espera sobre los logros de sus alumnos (Martinic). Minimizar o hacer referencia con ligereza este punto supone limitar y, por eso, ocultar la tolerancia del problema y averigua la responsable de solución. (Calvo, 2013).

En el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes estudios relacionados con la inclusión

El proyecto de investigación titulado Palabrario para encontrarnos, desarrollado por Mantilla (2018). Nace de la necesidad de mostrar las practicas pedagógicas inclusivas desarrolladas por los maestros en formación en el ciclo de básica primaria en la escuela normal superior, para ello se establece una propuesta pedagógica orientada por narrativas literarias y la lúdica. (Landazábal, 2018).

La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la Diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente que implica aprender a vivir con los demás y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos. (Pontificia universidad javeriana, Cali 2008)

Potenciar y valorar las diferencias derivadas de género, raza, religión, cultura posibilidades de aprendizaje, condición de discapacidad, promoviendo el respeto a la diversidad y facilitando el aprendizaje e intercambio de saberes, es un proyecto que ayuda a los estudiantes a aceptar a los demás. (Pontificia universidad javeriana, Cali 2008)

Una cultura institucional en la que la diferencia se reconoce, acepta, comprende, promociona y fortalece, se garantiza la comunidad educativa el fortalecimiento de una educación para la convivencia pacífica y democrática, integrando un compromiso social a la comunidad educativa, familia y el desarrollo de la vida universitaria, se buscan nuevos caminos para facilitar la posibilidad de desarrollar la potencialidad de cada individuo. (Pontificia universidad javeriana, 2008)

CONCLUSIONES

Se evidencio la importancia de la educación inclusiva para transformar las prácticas educativas y poder alcanzar los objetivos, se analiza la capacidad de potenciar y valorar la diversidad de esta manera se reconoce la importancia de generar estrategias que permitan aprendizajes significativos y cambios de conducta de los mismos.

Cuando hablamos de educación inclusiva nos ponemos enfrente a un modelo que pone énfasis en el sentido comunitario de la educación y en el derecho que tienen todas las personas a educarse.

Cabe destacar que el proceso de inclusión es continuo, para que se lleve a cabo una educación inclusiva es necesario la implementación de herramientas pedagógicas, realizar adaptaciones que puedan dar cambios en el currículum escolar, por lo tanto, es necesaria la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por esta razón es necesario crear una cultura inclusiva con el fin de obtener una comunidad escolar que promueva el bienestar, educación de calidad, un aprendizaje significativo y el desarrollo de valores inclusivos a todos los estudiantes, personal administrativo y padres de familia de la institución.

Es importante tener en cuenta que la inclusión tiene beneficios para la educación por qué les permite tanto a los niños con discapacidades como los que no las tienen o integrarse en un ambiente más natural es donde puedan interactuar unos con otros sin impedimentos ni barreras en donde aprendan todos de todos.

Por estas y muchas razones más es que es importante atender a la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, niñas y jóvenes, para que se puedan eliminar todo grupo de exclusiones y discriminaciones que se presentan a diario en esta sociedad

Para contar con una sociedad más digna y justa es necesario fomentar la inclusión educativa, que los padres de familia y sociedades dejen de ver a las personas con discapacidades o necesidades como algo anormal que no tiene derecho a ir a una escuela o estar en un lugar público, es por esta razón que muchas personas se justifican y no ven la inclusión como un derecho y un deber. Cuando se deje de hablar de inclusión es porque hay un cambio de actitud antes las personas con discapacidad cuando se les reconozca por lo que son y se tenga en cuenta lo mucho que valen y pertenecen a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Páginas de educación, 6(1), 19-35
- Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (Vol. 102). Narce Ediciones.
- Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Hurtado, L. T. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.
- Mantilla Landazábal, María J (2018). Palabrario para encontrarnos, Bitácora 2018-2 y 2019 Escuela Normal Superior.
- Ministerio de educación de Perú (2007) La inclusión de la educación. Foro educativo.
- Sinisi, L. (2010). Integración o inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación, 1(1), 11-14. Recuperado 27/02/2020 http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n01a02.pdf
- Universidad Pontificia Javeriana (2015) Educación Inclusiva.