



19. ¿LOS QUE SE EDUCAN SON MENOS? THOSE WHO ARE EDUCATED ARE LESS?

José Humberto Ruiz Lal³⁶

Fecha recibida: 22/09/2021

Fecha aprobado: 23/11/2021

***IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES***

Derivado del proyecto: ¿Los que se Educan son Menos?

Institución financiadora: Plataforma Latinoamericana Educativa, PLAEDU

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

³⁶ Licenciado, Plataforma Latinoamericana Educativa, PLAEDU, Sede Guatemala Flores Costa Cuca, Quetzaltenango, Guatemala, Centro América. Correo electrónico: joseruizbs@yahoo.com

RESUMEN

El contenido presente proyecto consiste en dar a conocer la estructura del sistema educativo de los pueblos latinoamericanos y los anclajes en los cuales descargan, focalizando las metodologías replicadas en los últimos veinte años; los cuales se derivan de patrones en desuso y desactualizados, las cuales cobran efectos en los habitantes de los pueblos y los adormecen en apocados índices de desarrollo integral, económico y social, en la escasa y falta de oportunidades, desempleo, limitado acceso servicios de salud, transporte, educación, delincuencia, pillaje, vicios, corrupción, etc., y referir la actitud de algunos pocos pueblos que han destacado en el contexto educativo como referencia al desarrollo integral de las comunidades y que han cambiado ese anclaje histórico y las rutas obstaculizadas para alcanzar nuevos índices de desarrollo integral para sus compatriotas; permitiéndoles desarrollarse como sociedad y referir las conclusiones del presente proyecto; obtenidas del estudio de variables reales que convergen y se encuentran insertadas en el sistema educativo de las poblaciones muestrales, y proceder a referir las propuestas como posibles alternativas para un cambio propositivo en el sistema educativo, la metodología, los tipos de educación, los entornos y objetivos de la sociedad, etc., para beneficios de los habitantes de los pueblos latinoamericanos y sus futuras generaciones que deseen adoptarlas y conocer otras alternativas que les faciliten una gama de oportunidades con efecto en desarrollo integral e identidad social.

PALABRAS CLAVE: *Sistema, Educativo, Anclaje, Desarrollo, Integral.*

ABSTRACT

The content of this project consists of making known the structure of the educational system of the Latin American peoples and the anchors in which they download, focusing on the methodologies replicated in the last twenty years; which are derived from patterns in disuse and outdated, which have an effect on the inhabitants of the towns and put them to sleep in low indices of integral, economic and social development, in the scarce and lack of opportunities, unemployment, limited access to health services , transportation, education, crime, pillage, vices, corruption, etc., and refer to the attitude of a few peoples who have stood out in the educational context as a reference to the integral development of the communities and who have changed that historical anchor and the obstructed routes to reach new indices of integral development for their compatriots; allowing them to develop as a society and refer the conclusions of this project; obtained from the study of real variables that converge and are inserted in the educational system of the sample populations, and proceed to refer the proposals as possible alternatives for a purposeful change in the educational system, methodology, types of education, environments and objectives of society, etc., for the benefit of the inhabitants of Latin American peoples and their future generations who wish to adopt them and learn about other alternatives that provide them with a range of opportunities with an effect on integral development and social identity.

KEYWORDS: *System, Educational, Anchoring, Development, Integral.*

INTRODUCCIÓN

Los fundamentos y propósito del estudio, del presente proyecto estriba en indicadores históricos y actuales de los índices de desarrollo país, de cada nación latinoamericana, derivados del sistema educativo. Como citas bibliográficas se refieren los resultados y alcances más relevantes publicados en los sitios webs oficiales de cada ministerio o departamento de educación y otros estudios específicos realizados por entidades internacionales que evalúan el tipo, la calidad y el efecto de la formación educativa de las poblaciones muestrales y que los posicionan en estadísticas competitivas.

MATERIAL Y MÉTODOS

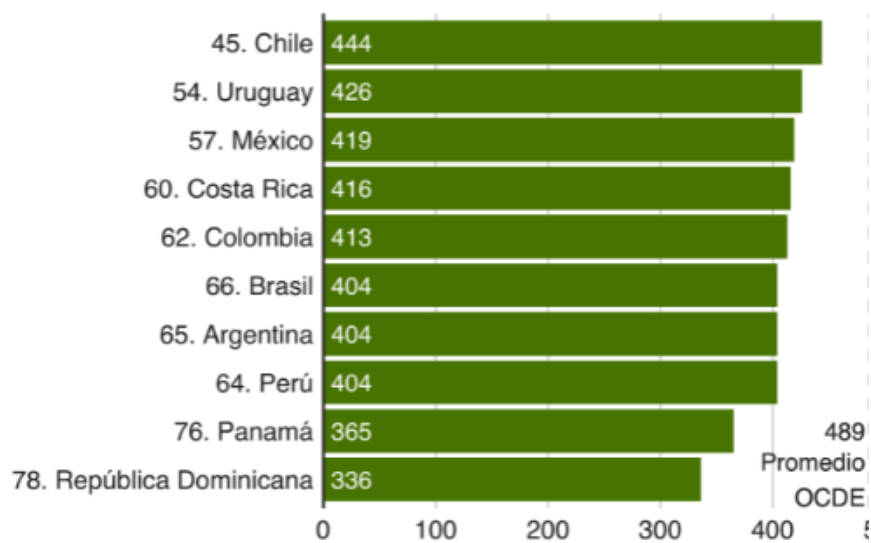
El estudio del presente proyecto se trata de una metodología original, por lo que las razones que han conducido a su investigación consiste en evaluar el sistema y el anclaje educativo de los países latinoamericanos y proponer cambios a las rutas históricas y a la metodología utilizada, como lo han hecho algunos pocos países que en los últimos años han ido superando el índice de desarrollo integral como país y que lo cierto es que si se puede, entonces lo siguiente es estudiar el cuándo, el cómo y quiénes.

Las posibles limitaciones, de ejecutar el presente proyecto en algún país, se deriva a que el gobierno o aparato estatal carezca de pasión, amor e interés hacia sus conciudadanos para que sobresalgan en desarrollo integral, en calidad educativa, etc., etc.

RESULTADOS

Referir algún dato de los resultados de situación de la calidad educativa en los países latinoamericanos es alarmante, sin embargo, como objeto muestral se refiere la siguiente gráfica que se deriva del estudio de la evaluación a varios países de varios continentes que poseen niveles de calidad educativa a disposición de su población. Los resultados de algunos países latinoamericanos participantes en el 2018, solo los siguientes:

Figura 1. países latinoamericanos participantes en el 2018



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La conclusión y propuesta del proyecto se insertan en la premisa de la aceptación y reconocimiento del desactualizado sistema educativo y que el anclaje y la ruta debe cambiar para alcanzar cambios propositivos con efecto en el desarrollo integral de las poblaciones, aceptando también que existen algunos pocos países latinoamericanos que han iniciado con este proceso del cambio educativo, sin embargo, existe mucho por hacer en beneficio de las poblaciones en formación, las cuales están relacionadas a jugar un papel relevante en el futuro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diferentes sitios webs de ministerios o departamentos de educación de cada país.

www.mineduc.gob.gt

www.mineco.gob.gt

www.monografias.com

www.ocde.com

www.oecd.org