

17. LA ESCUELA RURAL: REALIDADES DE MUJERES CAMPESINAS

THE RURAL SCHOLL: REALITIES OF RURAL WOMEN

*Erika Johana López Valiente*³⁴

Fecha recibida: 01/09/2021

Fecha aprobado: 23/11/2021

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

Derivado del proyecto: Representaciones sociales por mujeres campesina, con respecto a la escuela rural.

Institución financiadora: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

³⁴ Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Docente, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, correo electrónico: Erikajohana.lopez@uptc.edu.co.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como énfasis conocer las diversas realidades de mujeres campesinas en su trascurso por la escuela rural, con el fin de conocer desde su voz y experiencia los aportes de una educación formal a un contexto, que con gran admiración mantiene aún sus raíces campesinas. Cabe resaltar que en la actualidad aún se presenta una homogeneidad entre los contextos rurales y urbanos, donde los mismos ameritan en primera medida un conocimiento y un trato singular, con el fin de suplir cada una de sus necesidades. Es por esta razón, que esta recopilación está basada desde el paradigma cualitativo, el cual permite compilar y presentar resultados basados en la narración textual de cada uno de sus participantes, además se enmarca desde la fenomenología en donde se representa y comprende el fenómeno desde el punto de vista de cada de las participantes, asimismo los instrumentos que fueron tenidos en cuenta son las historias de vida y las entrevistas semiestructuradas. Como resultado se logra reconocer posiciones importantes de mujeres campesinas, las cuales contribuyen al replanteamiento curricular de la escuela campesina, entre ellos; prevención sustancias psicoactivas, prevención embarazo adolescente, universidades en contexto rural. Se puede concluir que la escuela rural presenta grandes oportunidades de mejora, con el fin de seguir aportando a una comunidad en diversos ámbitos como; la economía, política, social y cultural, entre otros.

PALABRAS CLAVE: *Escuela rural, Mujer rural, Fenomenología, Currículo, Ruralidad.*

ABSTRACT

The emphasis of this research project is to know the diverse realities of peasant women in their course through the rural school, in order to know from their voice and experience the contributions of a formal education to a context, which with great admiration still maintains its peasant roots. It should be noted that today there is still a homogeneity between rural and urban contexts, where they first deserve a unique knowledge and treatment, in order to meet each of their needs. It is for this reason that this compilation is based on the qualitative paradigm, which allows to compile and present results based on the textual narration of each of its participants, in addition it is framed from the phenomenology where the phenomenon is represented and understood from the point of view of each of the participants, also the instruments that were taken into account are life stories and semi-structured interviews. As a result, it is possible to recognize important positions of peasant women, which contribute to the curricular rethinking of the peasant school, among them; prevention of psychoactive substances, prevention of adolescent pregnancy, universities in a rural context. It can be concluded that the rural school presents great opportunities for improvement, in order to continue contributing to a community in various areas such as; the economy, politics, social and culture, among others.

KEYWORDS: *Rural school, Rural woman, Phenomenology, Curriculum, Rurality.*

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente estudio, gira en torno a conocer las diversas realidades de mujeres campesinas en su educación formal, teniendo en cuenta que la educación como lo menciona Blanco (2006) “no está siendo capaz de contribuir a superar las desigualdades ni de reducir la brecha social, por lo que es preciso realizar mayores esfuerzos para que realmente se convierta en un motor de mayor equidad social” (p. 10). Y desde esa equidad planteada es necesario escuchar la narración de experiencias de un contexto quizás olvidado donde se forjan comunidades.

Dado lo anterior, se hace necesario conocer el inicio del escenario de la mujer en la escuela, por ello es preciso retroceder hasta el año 1766 donde María Clemencia de Caycedo ejerce acciones pertinentes en pro de la educación de mujeres. De tal manera para el año 1770, se abre el primer colegio para señoritas en la ciudad de Bogotá; y alrededor del año 1783, se da apertura al primer plantel de educación primaria y secundaria para niñas. En tal sentido esta institución “comenzó sus labores con 25 jóvenes de las familias principales y más de 200 niñas del pueblo a quienes, además de la lectura, escritura, aritmética, religión e historia sagrada, se les preparaba para la vida doméstica”. (Ochoa, 1977, p. 78).

A causa de esto, unos años más adelante se logra dar respuesta a sectores vulnerables, con la apertura del colegio rural para el caso específico de las mujeres. Esto es posible gracias a la Ley 12 de 1934, por la cual se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional y además se dictan otras disposiciones sobre instrucción pública.

De este modo y trasladándose a la actualidad, se puede mencionar que a educación es un recurso importante para las mujeres que logran empoderarse de actividades agrícolas en bien de sus familias y la sociedad. Ejercen diversas funciones en empresas agroexportadoras, que son fuente empleadora de grandes masas de mano de obra (Castillo, Ruiz, Castillo-Santamaría, Inés, Saavedra, 2020, p. 81)

Teniendo en cuenta esto, se logra recopilar información sobre las realidades de las mujeres campesinas en donde se destina en el siguiente trabajo investigativo trabajar con un paradigma cualitativo mediado por un diseño fenomenológico, con instrumento de entrevistas semiestructuradas.

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología utilizada para el presente proyecto de investigación, hace énfasis en el paradigma cualitativo donde según Flick (2007), “se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales” (p. 27), además McMillan y Schumacher (2005) “la investigación cualitativa es aquella que presenta hechos en una narración con palabras” (p. 40). De ahí que, lo cualitativo permite conocer la construcción social generada a través de las experiencias educativas de un sector tan influyente como lo es el sector campesino, el cual en la actualidad despierta otro sentido de vida, generando así nuevas ruralidades que ameritan un estudio juicioso y riguroso a investigar.

Expuesto lo anterior es necesario tener en cuenta el diseño fenomenológico el cual se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p 515). De este modo, se logra recopilar desde la subjetividad de las mujeres campesinas, su narrativa ceñida de experiencia sobre la educación rural.

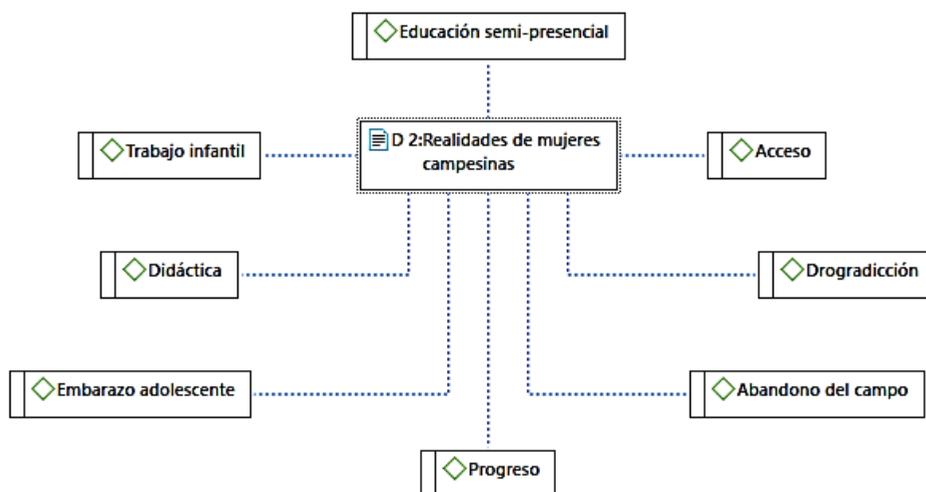
Cabe agregar que el estudio es realizado por medio del muestreo por conveniencia en donde estas muestras están formadas por los casos disponibles a las cuales se tiene acceso (Battalgia, 2008, Hernández, Fernández y Baptista. como se citó en 2014).

Por último, el instrumento usado fue la entrevista semiestructurada en donde se tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructuradas (Lopez. 2020, p 89).

RESULTADOS

Dentro de los resultados encontrados emergieron ocho categorías de análisis, las cuales fueron codificadas por medio de Atlas Ti 0.9. y que a continuación se logran exponer en el siguiente gráfico:

Tabla 1. Red de códigos



Fuente: Elaboración propia (2021).

De este modo la educación semi presencial, es propuesta como un medio entre el trabajo y el estudio, en tal razón se expone que existe un desapego a la educación rural tradicional por ello logra tener alineamientos con una educación que permite tener tiempo para cumplir con sus propósitos labores y con su proyección familiar, es por ello que se logra exponer lo siguiente: *“Si yo siguiera estudiando yo no iría al colegio yo iría al CEBOY, que uno estudia los sábados y los domingos estudian dos cursos y puede estudiar sexto y séptimo así todos los sábados y los domingos durante un año y uno sale con los dos cursos”* (Entrevista, E1). Estos modelos logran proporcionar mayor disposición de tiempo entre sus estudiantes, permitiendo obtener espacios para el desarrollo laboral como familiar, que es el caso de un gran porcentaje de mujeres no solo de sector campesino sino también del sector urbano.

Además, la categoría acceso, hace mención en la posibilidad que tienen los campesinos para poder ingresar a la educación rural, encontrando falencias en relación a; transporte, vías en mal estado, distancias de recorrido entre vivienda e institución, bajos recursos académicos. Pero esto no solo queda en reflejar las diversas carencias de su contexto, sino que, por el contrario, se logran producir iniciativas de cambios, en razón a ello se logra exponer propuestas para mejorar la escuela campesina como lo son *“para las personas que ya son mayores y que quieran seguir estudiando, a mí sí me gustaría apoyarlos*

para que siguieran estudiando, pero mientras que vinieran esos profesores por aquí al campo” (Entrevista, E2). Dicho esto, se logra encontrar que debe existir una educación en espacios rurales, en donde no exista su traslado al sector urbano, para poder tener una educación adaptada a su medio.

De igual modo la categoría de drogadicción, logra abordar y profundizar sobre las propuestas que se tienen para la mejora de la educación campesina, es por ello que el relato se puede mencionar que aunque no existen casos conocidos en su sector sobre el consumo de sustancias psicoactivas, se desea proponer una jornada que evitar su uso, es por ello una entrevista exponen su angustia social sobre el consumo *“los muchachos, porque muchas veces hasta droga meten en los colegios y eso a uno le da es como mucha tristeza ver eso en los colegios” (Entrevista, E2).*

Dentro de la categoría del abandono al campo, existe un componente importante en donde las mujeres logran expresar la necesidad inminente de pertenecer a una educación formar con el fin de escapar a un sector altamente productivo, pero altamente desgastante para su condición física, ya que se tiene largas jornadas laborales muy poco remuneradas, dado esto se expone *“si yo hubiera tenido ese estudio hubiese llegado a hasta ese curso pues uno no estaría por aquí echando azadón viendo el ganado porque más o menos uno hubiera bregado a salir más adelante, hacer algo, más que no fuera solo lo del campo” (Entrevista, E3).* Pero esta categoría logra entrelazarse con la de progreso, esto teniendo en cuenta que se puede observar que se debe aprovechar el tiempo en la escuela para tener los conocimientos necesario para progresar, para salir a delante *“aprovechar el tiempo de la escuela para aprender y salir del campo” (Entrevista, E5).*

Así mismo la categoría de embarazo adolescente, exalta desde la subjetividad de las mujeres el porcentaje elevado de esta condición por parte de los adolescentes de su sector, por este motivo opinan que la escuela debe aportar a este fenómeno, realizando jornadas que eviten este acontecimiento y brinde diversas oportunidades, es por esto que se menciona *“En mucho podría mejorar, porque hoy en día hay mucho, muchas muchachas que, por ahí de doce o trece años por ahí embarazadas, yo me gustaría que las niñas pensarán, fueran alguien en la vida porque se amarran la vida muy joven, primero tener un estudio, una buena carrera, un buen trabajo y hay si pensar en los hijos, pero hoy en día hay mucha juventud que no... como que no hay en los colegios como charlas, para cómo hablarles a las*

muchachas (Entrevista, E1). Además, desde la visión de una mujer adolescente en estado de embarazo existe el deseo por continuar sus estudios después de su parto, por ello expresa *“pues lo único que espero es que nazca mi bebe y más adelante a ver si puedo mandarme anotar para ir a estudiar”* (Entrevista, E4).

Desde lo didáctico, es expuesta la forma en la cual los diversos docentes explican sus contenidos programáticos, evitando la flexibilización de su metodología, de este modo se exponen la falta de dinámicas ambientadas al sector con el fin de proporcionar un aprendizaje significativa, siendo así que se opine *“se les deberían enseñar como con mayor paciencia, como con más paciencia porque a veces le dicen que, ya que ya deben aprender entonces ellos se cansan de eso, entonces que les explicaran con mayor paciencia”* (Entrevista, E4).

Por último, el trabajo infantil también logra ser observado en este estudio, en el que se exponen una variedad de oportunidades de acercamiento con la escuela rural, la cual permita no solo la educación para los niños, sino también una concientización con los padres de familia para evitar el trabajo infantil, *“es necesario darles mayor oportunidad a los niños, para que vayan y estudien y no estén trabajando en el campo”* (Entrevista, E3).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como lo expone la Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres, 2019), las mujeres trabajan más, pero adquieren menos, y con bajas oportunidades laborales. Expuesto esto como conclusiones se puede encontrar que las mujeres, logran representar un bosquejo de oportunidades para el sector rural en donde se tengan en cuenta cada una de sus singularidades y exista un alejamiento con el sector urbano, el cual ha sido contrastado por décadas queriendo su homogeneidad con el sector campesino.

En relación a lo anteriormente expuesto, este estudio refleja claramente su diferenciación en cuanto a metodologías de docentes, como también la necesidad eminente de obtener una educación formal en su propio sector, dado que al terminar su ciclo de preescolar y de básica primaria deben desplazarse al pueblo para realizar sus estudios de básica media y secundaria.

Finalmente, desde el sector rural emergen un sin fin de posibilidades de cambio, en donde según el estudio se logren apropiar: jordanas de prevención sobre el embarazo adolescente y el consumo de sustancias psicoactivas. Igualmente, se hace eminente la necesidad de contar con un título profesional para no sufrir las alternativas laborales de su sector la cuales alteran sus condiciones físicas.

Terminado este proceso investigativo se agradece a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con el código SGI 3168.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo-SantaMaría, B., Ruiz-Nizama, J., Castillo-SantaMaría, I. y Saavedra-Ramírez, G. (2020). Educación y recursos económicos en mujeres del campo en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(Número especial 2), 81-93.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHil

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHil

López Sosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz, *Anuario de método de investigación en comunicación social*, n. 1 (88-97). Barcelona DigiDOc - Universitat Pompeu Fabra.

McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid, España: Pearson.

Organización de las Naciones Unidas - ONU Mujeres (2019). *Generación e igualdad: Por los derechos de las mujeres y un futuro igualitario*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2019/05/generationequality>