



**15. INCIDENCIA DEL MODELO TEÓRICO
INTERACTIVO PSICOLINGÜÍSTICO DE
KENNETH GOODMAN EN EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA**

**INCIDENCE OF KENNETH GOODMAN'S
INTERACTIVE PSYCHOLINGUISTIC
THEORETICAL MODEL ON THE
DEVELOPMENT OF READING COMPETENCE
IN ELEMENTARY BASIC STUDENTS**

Eleana Córdoba Buenaños³⁰

Fecha recibido: 31/08/2021

Fecha aprobado: 23/ 11/2021

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES**

*Derivado del proyecto: Incidencia del Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de
Kenneth Goodman en el Desarrollo de la Competencia Lectora en los Estudiantes de
Básica Primaria de la Institución Educativa San Fernando.*

Institución financiadora: Universidad de Pamplona

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

³⁰ Maestría en Educación, Universidad de Pamplona, Docente, Institución Educativa San Fernando, Cimitarra, Santander, elicordobuena@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo evaluar la incidencia de la implementación del Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de Kenneth Goodman a través de una estrategia didáctica, para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de la educación básica primaria, se llevó a cabo bajo parámetros de tipo cualitativo y cuantitativo, se eligieron como informantes, los niños que cursaron el grado primero en la Institución Educativa san Fernando, en el Municipio de Cimitarra, Departamento de Santander, en el año 2020, se les aplicó instrumentos para la recolección de datos como entrevista y diario de campo, cuyos resultados fueron analizados mediante matrices categoriales.

Los resultados llevaron a concluir que la implementación del Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de Kenneth Goodman, aplicado a través de una estrategia didáctica, hace una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje, debido a que, parte del reconocimiento que juega este, en los procesos formativos de los niños desde temprana edad.

La competencia lectora se define como el desarrollo de las destrezas para comprender el orden y significado del lenguaje, lo cual implica hablar y escribir bien, de acuerdo con ello, es posible asegurar que estos aprendizajes se potencian desde el inicio de la etapa escolar; este proyecto, se apoya en tal la definición para promover el desarrollo de los procesos de pensamiento, aplicados al fortalecimiento de la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE: *Lingüística, Comprensión Lectora, Procesos de Pensamiento, Competencia.*

ABSTRACT

This research aims to evaluate the impact of the implementation of Kenneth Goodman's Interactive Theoretical Psycholinguistic Model through a didactic strategy for the development of reading competence in children of primary basic education it was carried out under parameters of type qualitative and quantitative, the children who attended the first grade at the San Fernando Educational Institution in the Municipality of Cimitarra Department of Santander were chosen as informants in 2020, instruments were applied to them for the collection of data such as interview and field diary the results of which were analyzed using categorical matrices.

The results led to the conclusion that the implementation of Kenneth Goodman's Interactive Psycholinguistic Theoretical Model, applied through a didactic strategy makes an improvement in the language teaching and learning processes because part of the recognition that this plays in the formative processes of children from an early age.

Reading competence is defined as the development of skills to understand the order and meaning of language which implies speaking and writing well accordingly it is possible to ensure that this learning's are enhanced from the beginning of the school stage this project relies on such a definition to promote the development of thought processes applied to the strengthening of reading comprehension.

KEYWORDS: *Linguistics, Reading Comprehension, Thinking Processes, Competence.*

INTRODUCCIÓN

La falta de destreza de los estudiantes de educación básica primaria para la comprensión de textos, indica que se hace necesario repensar la práctica educativa, específicamente en lo que tiene que ver con el área de lingüística, ya que, este componente es uno de los frentes que desarrolla el intelecto del individuo. Esta investigación, se apoya en el concepto de competencia para, a través de la implementación de una propuesta didáctica, se pueda potenciar las habilidades en el área de Lengua Castellana y valorar la incidencia del modelo, en el proceso formativo de los estudiantes de educación básica primaria de la I. E. San Fernando, en el Municipio de Cimitarra, Santander

La estructura del trabajo investigativo de manera inicial, muestra el planteamiento del problema donde se pone en evidencia las falencias existentes en relación con la falta de habilidades para comprensión lectora de los estudiantes a partir de los resultados de las pruebas Saber, en tal sentido, los objetivos, alcances del proceso de investigación, así como la justificación y el contexto en el cual se lleva a cabo el proceso, apuntan a reafirmar la necesidad de la implementación de la propuesta didáctica. Los antecedentes de investigación, el marco teórico, el conceptual y el marco legal; le dan sustento y apoyo, tanto al tema de estudio, como a la problemática planteada.

El diseño de la investigación, se fundamenta en la metodología cualitativa y a partir de un proceso analítico e inductivo se realiza el anclaje del compendio teórico con la problemática. Los instrumentos para la recolección de la información, se basan en la encuesta, la entrevista y una matriz de observación y los datos se analizan categorialmente para que se facilite la interpretación de la información recabada, misma que lleva a justificar la implementación de la propuesta metodológica, finalmente el trabajo presenta la discusión de los resultados, la exposición de las conclusiones que dan cuenta del logro de los objetivos y las recomendaciones derivadas de los análisis, donde se muestra la pertinencia validando la aplicación de la estrategia.

Planteamiento del problema

El proceso lector se considera como una actividad de naturaleza interactiva, que responde al objetivo de leer para aprender más que aprender a leer (Lara y Monsalve, 2019) Por lo tanto, el concepto de lectura está asociado a la capacidad del individuo para

comprender e interpretar los textos y de esta forma aprovechar la información que se suministra para su aprendizaje, la cual les sirve en su entorno académico o a la realidad social.

En el proceso de la lectura, son los lectores quienes toman la decisión de comprender el texto, mediante estrategias y procesos metacognitivos, les permite obtener las herramientas necesarias para verificar su grado de comprensión a su modo de enfrentarse al texto.

De acuerdo con lo anterior, uno de los problemas que más preocupa a los docentes, es enseñar a los estudiantes a comprender un texto, pero se debe partir que no todos los estudiantes están en el mismo nivel y existe situaciones ajenas a la escuela donde los niños que viven en diversas condiciones, presentan un lenguaje más restringido, menor vocabulario y tienden a tener mayores problemas para adquirir las habilidades de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, con las repercusiones posteriores que esto tiene (Hudson, Foster, Rojas, Valenzuela, Riesco y Ramaciotti, 2013).

Dentro del contexto Colombiano, por medio de las pruebas externas que son aplicadas en los Establecimientos Educativos, se evidencia la ausencia en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, al no tener la capacidad de identificar, reconocer y comparar información explícita e implícita de diversos tipos de situaciones comunicativas; sin embargo, es mayor la preocupación, ya que algunos presentan dificultad a la hora de localizar, seleccionar, interpretar, valorar y presentar información por escrito.

En consecuencia, es necesario fortalecer el conocimiento didáctico del contenido, con la finalidad de mejorar las prácticas de aula, el uso de diversas estrategias adecuadas al grado y la edad de los estudiantes, al convertirse en una herramienta para la construcción del conocimiento, donde cada eje temático integre sistémicamente la competencia comunicativa que todo estudiante debe desarrollar a su paso por el sistema educativo, de acuerdo a los parámetros propuestos en los estándares básicos de competencia.

Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia del modelo teórico interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Fernando del municipio Cimitarra?

Justificación

Con esta propuesta, se buscó vencer los factores, que impiden el desarrollo de la competencia comunicativa desde el proceso de producción textual con el objetivo de formar

individuos con un buen nivel de fluidez y comprensión textual. Además, el hecho de fortalecer la experiencia lectora se potencializa la capacidad creadora, pues se centra en el proceso de comprensión desde la habilidad lectora, promoviéndose así el dominio de los niveles de comprensión textual, para que, de esta manera, los estudiantes puedan tener las habilidades y destrezas para leer de manera adecuada.

A través de diversas actividades y el fortalecimiento didáctico del contenido por parte del docente, se pretende introducir al niño en un mundo competente, donde su nivel de lectura sea rápido y su calidad sea avanzada; es decir, que su nivel de fluidez y comprensión textual tengan un nivel acorde a la edad y al grado de escolaridad. Según lo anterior, es de vital importancia tener en cuenta los documentos de referencia proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional.

Objetivo General

Analizar la Incidencia del modelo teórico interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San Fernando del municipio Cimitarra

Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora según el grado de apropiación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San Fernando.

Elaborar una estrategia didáctica basada en la integración de conocimientos básicos y contextos aplicando el Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de Kenneth Goodman para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Básica Primaria.

Aplicar la estrategia didáctica basada en el Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico De Kenneth Goodman resaltando los aspectos conceptuales y procedimentales para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Básica Primaria.

Develar los aportes y experiencias pedagógicas de la implementación del modelo teórico interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San Fernando del municipio Cimitarra

La lectura como un proceso interactivo de carácter Psicolingüístico

Kenneth Goodman describe la lectura como el proceso psicolingüístico en el que interactúan pensamiento y lenguaje, lo cual ayuda al estudiante a ser más activo y a comprender mejor para construir el sentido del texto, por esta razón, a raíz de las experiencias y conocimientos del lector o sus esquemas previos le ayudan a obtener mejor la información a través del cerebro para que este procese los signos impresos para reconstruir el sentido del texto elaborado por el autor para transmitir un mensaje (Limo, 2018).

Kenneth Goodman afirma que la lectura no se trata solo de percibir, sino que existe una transacción acerca del conocimiento sobre la lengua que posee el lector; es decir el lenguaje va más allá de la esencia y de la secuencia de las palabras, por lo que el lector debe entender el escrito desde la gramática, ya que cada lengua tiene sus propias reglas, una lengua es sistemática, y el sistema de una lengua es la gramática (Peralta, 2017). Dicho lo anterior, las palabras tienen un orden y están ligadas a las relaciones entre elementos léxicos y posiciones sintácticas, los elementos que conforman la oración y qué elementos no deben ir.

Al asumir la concepción de lectura, trae consigo muchas complicaciones en la cual se resalta “El significado está en el lector y en el escritor”, es decir se debe aceptar el papel solo del lector para estar activo y utilizar un conjunto de estrategias cognitivas y afectivas para comprender aún mejor el texto. (Limo, 2018, p. 18).

Por otra parte, se debe aceptar que la comprensión lectora, es producida a través de la conjunción dinámica de tres factores: texto, lector y situación comunicativa, en tal sentido, la alfabetización será la habilidad que posee el lector y que se encargará de desarrollar a medida que se enlaza con el texto para aprender a interpretarlo y de esta forma lograr la decodificación.

El modelo expuesto por Kenneth Goodman es de vital importancia para los avances de la psicolingüística y psicología cognitiva de la lectura como proceso interactivo, ya que, se puede constatar que este modelo, si bien se le considera dentro de la rama de la psicolingüística, se presenta desde la perspectiva interactiva, en tanto hay conexión entre lector y texto. Por lo tanto, es posible aprender a interactuar con el texto, siendo necesario identificar que leer y escribir puede construir sentido a través de la necesidad de emplear los sistemas del lenguaje para que los niños desarrollen estrategias de aprendizaje que les permita aplicar claves textuales para darle sentido al texto y construir significados.

MATERIAL Y MÉTODOS

El trabajo investigativo, es de carácter mixto y descriptivo, ya que, produce datos obtenidos a través de las propias palabras de los participantes y aplica instrumentos para recolección y análisis tanto cuantitativos, como cualitativos, habladas o escrita, de acuerdo con la conducta observada (Taylor y Bogdan, 1987). A lo largo de todo proceso metodológico, es importante disponer de un diseño flexible y construido progresivamente que lleve a conseguir los objetivos planteados, como es el caso de Investigación de Acción Pedagógica, para que sirva de base para generar debate y discusión de los resultados.

Informantes

Las fuentes de información están conformadas por los 35 estudiantes del aula de clases del grado primero de básica primaria de la Institución educativa San Fernando, de la cual se seleccionarán cinco estudiantes visto desde las observaciones de diario de campo, con las siguientes características: dos con rendimiento académico básico, dos con un rendimiento académico normal y uno que se encuentre muy comprometido con el proceso; además de ser hombres y mujeres con edades entre los 8 y 9 años y con rendimiento académico alto y básico, se identifican con la letra mayúscula E.

Fases de la investigación

Las fases que rigen en el presente estudio se adaptan a las etapas de Investigación de Acción propuesta por Restrepo (2004) las cuales son:

Fase I Deconstrucción: La primera fase corresponde al diagnóstico del nivel de comprensión lectora, se realizó un acercamiento al objeto estudio, mediante la información obtenida en una prueba evaluativa, para delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad.

Para realizar el diagnóstico, se buscó similitudes y diferencias entre la información obtenida por los estudiantes, de acuerdo con la evaluación y la validez de la información está sujeta con la comparación de los hallazgos obtenidos, en relación con la comprensión lectora.

Fase II Reconstrucción: La segunda fase corresponde a la presentación, diseño e implementación de la propuesta, donde se rescata lo bueno de la fase anterior y complementa con un nuevo esfuerzo para la transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos, ineficientes.

Esta fase se presenta como paso siguiente en la consecución del objetivo, que es determinar la incidencia del modelo teórico interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San Fernando del municipio Cimitarra.

Fase III Evaluación de la práctica reconstruida. En esta fase, se procedió a evaluar la nueva práctica, se procedió a evidenciar la efectividad de la implementación del modelo teórico en el desarrollo de la competencia lectora; por lo tanto, una vez observados los resultados obtenidos en la segunda etapa, se procedió a la aplicación de una entrevista para juzgar el éxito de la transformación.

Definición de categorías

Las categorías de análisis se elaboraron teniendo como base el marco teórico, a fin de que se definan los conceptos necesarios para exponer el tema de investigación acorde al cumplimiento de los objetivos planteados, para lo cual se tuvo en cuenta, el nivel de comprensión lectora, la apropiación de la lectura, las experiencias pedagógicas y la valoración personal, la tabla uno, muestra la codificación de las categorías.

Tabla 1. Codificación de las categorías

Categoría	Subcategoría
Nivel de comprensión lectora	A1. Nivel Literal A2. Nivel Inferencial A3. Nivel Critico B1. Desempeño Académico
Apropiación de la lectura Experiencia pedagógica Valoración personal	C1. Aporte de la propuesta D1. Actitudes D2. Significaciones

Fuente: elaboración propia, con base en el diseño metodología de la investigación: Incidencia del Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de Kenneth Goodman en el Desarrollo de la Competencia Lectora en los Estudiantes de Educación Básica Primaria

Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Para la Fase I (Diagnóstico) el instrumento para medir el nivel de comprensión lectora fue una prueba objetiva, para evaluar conocimientos, capacidades, destrezas y rendimiento,

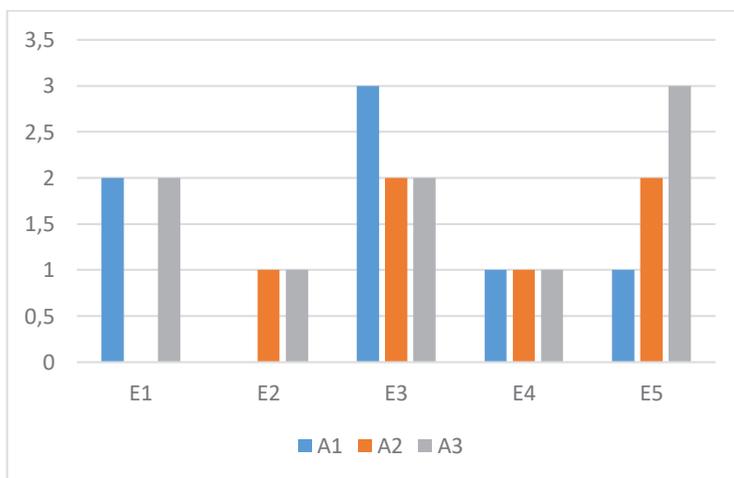
sobre la lectura, se aplicó ejercicio de lectura El Gato con Botas, consta de 10 preguntas y se realiza por medio de los formularios de Google.

Para la Fase II (Reconstrucción), se planteó la Entrevista Semiestructurada a informantes clave para indagar a cerca del nivel de satisfacción con la propuesta realizada, consta de 5 preguntas abiertas, relacionadas con las actividades de la estrategia didáctica

Para la fase III (Evaluación final), se comprueba la pertinencia de la propuesta en el desarrollo de la habilidad para la comprensión lectora a través de una entrevista semiestructurada, de modo tal que se pueda analizar el alcance de su efectividad en cuanto al conocimiento adquirido por parte del estudiante.

RESULTADOS

Figura 1. Cantidad de respuestas correctas por informante de acuerdo a la categoría



La Figura 1, muestra la categoría y subcategorías en las barras verticales, identificadas con diferentes colores así: el nivel de lectura literal azul, inferencial naranjado y crítico color gris, los informantes en el eje horizontal identificados con el código alfanumérico E1, E2, E3, E4, E5 y la cantidad de ítems de respuesta que dan estos informantes de acuerdo a la categoría están en el eje vertical.

A partir de los resultados del instrumento 1, en la etapa diagnóstica se puede observar que los informantes no responden a la totalidad de ítems del instrumento, es de anotar que del mismo, el nivel literal tiene 4 ítems y los niveles inferencial y crítico tres ítems

respectivamente, la tabla 3 y el gráfico 1, muestran la cantidad de respuestas acertadas por informante acorde con la subcategoría, de acuerdo con lo mostrado, se observa que hay marcadas deficiencias en cuanto al nivel de comprensión lectora, puesto que, para que sea adecuado debe tener el desarrollo de las tres habilidades, el instrumento fue diseñado para responder a las mismas.

En cuanto a la categoría B1, desempeño académico, se estima en una escala valorativa de 1 a 5 como nota promedio, el instrumento tiene 10 ítems, por tanto, cada uno tiene un valor de 0,5, según los hallazgos del instrumento cuantitativo de la etapa diagnóstica, se puede notar que solamente los informantes E3 y E5 obtienen una nota de 3 lo que indica que menos de la mitad de los informantes responde correctamente a la prueba, se puede sobrentender que el desempeño académico de los estudiantes está en un nivel inferior al 50% con relación a las categorías de análisis.

Tabla 2. Matriz de análisis de la entrevista semiestructurada fase II

CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO
Actitudes	E1. <u>La lectura es muy importante porque trae buenos recuerdos acerca de los cumpleaños en mi familia</u>	D1
	E2. <u>Es muy buena porque cada día aumenta el aprendizaje de la comprensión de lectura</u>	
	E3. <u>La lectura es muy buena, ya que trae consigo buenos recuerdos acerca de los cumpleaños de mi familia.</u>	
	E4. <u>La actividad me gusta porque a través de ellas se aprende más acerca de la lectura y a tener paciencia</u>	
	E5. <u>La lectura me encanta, ya que me hace recordar como si estuviera en la escuela con mis amigos</u>	
Actitudes	E1. <u>La lectura es muy interesante.</u>	D1
	E2. <u>Entre más se lee, más se aprende.</u>	
	E3. <u>Es importante porque ayuda al entendimiento de las cosas.</u>	
	E4. <u>Se puede analizar más lo escrito</u>	
	E5. <u>Me fascinaron los cuentos las lecturas los dibujitos y más cosas</u>	
Aporte de la propuesta	E1. <u>aprendí a leer a estudiar bien a analizar a no equivocarme en las preguntas tanto y a muchas cosas más</u>	C1
	E2. <u>aprendí a valorar más a los amigos y de las actividades aprendí más a analizar y a comprender</u>	
	E3. <u>Yo aprendí que en la vida no tenemos las cosas cuando queremos sino en el momento que se pueden tener</u>	
	E4. <u>aprendí que las cosas no las tenemos cuando queremos sino cuando se puede que debemos</u>	
	E5. <u>aprendí que tengo que ayudar a mis amigos y trabajar muy duro ayudar a mi papá y a mi mamá.</u>	

Significados	E1. <u>La niña Ana al final se puso contenta porque al fin la felicitarla, compartieron y todos estaban felices.</u> E2. <u>En la tarde los amigos de Ana le dan una sorpresa por su cumpleaños, todos la visitan, juegan, comen mucho y juntos se ponen feliz</u> E3. <u>Ana finalmente se da cuenta de que lo importante no es la hora del cumpleaños sino el gesto de la amistad</u> E4. <u>Se resolvieron las situaciones bien, todos terminaron contentos</u> E5. <u>El problema de Ana se resolvió</u>	D2
Aporte de la propuesta	E1. <u>entiendo lo que leo</u> E2. <u>Comprendo las palabras</u> E3. <u>Entiendo las palabras</u> E4. <u>sé que significa las palabras</u> E5. <u>las palabras son fáciles de entender</u>	C1

Fuente: Elaboración propia, con base en los resultados de la investigación: Incidencia del Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de Kenneth Goodman en el Desarrollo de la Competencia Lectora en los Estudiantes de Educación Básica Primaria

Tabla 3. Matriz de análisis resultados de la fase III

Categoría	Unidad de análisis	Código
Experiencia Pedagógica	E1. <u>Si, aprendo mucho</u> E2. <u>Si, se aprende</u> E3. <u>Si, es útil para el aprendizaje</u> E4. <u>Si porque aprendo</u> E5. <u>Si aprendo y me divierto</u>	C1
Apropiación de la lectura	E1. <u>El gato quería que el molinero se casara, los lagartos lloraban por su anillo, los amigos son importantes, las orejas le servían a pesar de que eran grandes y feas</u> E2. <u>A veces se pueden usar métodos para lograr lo que se desea. Es triste perder algo. La importancia de la amistad y los defectos le sirven a uno</u> E3. <u>el gato logro lo que quería, uno llora por sus cosas, los amigos son benditos, y lo que es feo para unos es útil para otros</u>	B1

		E4. <u>Uno puede lograr lo que sueña, es triste perder algo que uno quiere, la amistad es muy bonita. Las orejas sirven para oír todo</u>	
		E5. <u>Se logra lo que se sueña, hay que cuidar las cosas para no perderlas, los amigos nos hacen felices, debemos ser conformes con las orejas que tenemos pues sirven para escuchar mejor</u>	
Comprensión crítica	lectura	E1. <u>nos enseñan algo</u>	A3
		E2. <u>Dejan un mensaje para aprender de la vida</u>	
		E3. <u>Dejan moraleja</u>	
		E4. <u>Enseñan algo</u>	
		E5. <u>Es para aprender</u>	

Fuente: Elaboración propia, con base en los resultados de la investigación: Incidencia del Modelo Teórico Interactivo Psicolingüístico de Kenneth Goodman en el Desarrollo de la Competencia Lectora en los Estudiantes de Educación Básica Primaria

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De los resultados del segundo instrumento en la etapa II, que evidencian las respuestas de los informantes, con relación a las categorías experiencia pedagógica y valoración personal, se puede inferir que los informantes coinciden en que la lectura es placentera y de ella se aprende, lo cual denota las actitudes y significaciones que para ellos cobra la implementación de la propuesta, subcategorías D1, D2 respectivamente; puesto que pueden explicar claramente el contenido y significado de un texto, de acuerdo con la teoría, Goodman (1976) sostiene que el proceso de pensamiento para el desarrollo del lenguaje, propicia las explicaciones que hace el lector acerca de los textos que aborda, se da mediado por el interés, de hecho este es uno de los pilares de la apuesta del teórico.

En cuanto a la categoría experiencia pedagógica, aporte de la propuesta código C1; los docentes, aseguran que entienden lo que leen y comprenden el significado de las palabras, de ello se puede deducir que los informantes, por medio de las conclusiones y explicaciones, citadas en la unidad textual de análisis, muestran estructura y mejor manejo del argumento, lo cual indica que el estudiante está en la capacidad de indicar la significación de los conceptos dentro del texto.

En este orden de ideas, el resultado del análisis acerca de las categorías experiencia pedagógica y valoración personal, que implican la importancia que tiene la propuesta para los estudiantes, se deriva que, los informantes coinciden en que pueden de forma coherente presentar un resumen del texto, ya que el uso del lenguaje por parte del autor les parece sencillo, según Goodman (1976) la comprensión de significados y extraer conclusiones, hace parte de la adecuada apropiación de la lectura y a su vez apoya el proceso de escritura.

De acuerdo con el teórico, hay un proceso mental que se activa en la medida que el lector interactúa con el texto, en medio de este proceso el cerebro se ve forzado a tratar de entender lo que el texto le explica y a estructurar la forma como puede expresar de manera verbal lo que lee, argumenta el teórico, además, que dicho proceso se apoya en cuatro pilares que funcionan de manera subjetiva y cíclica, estos son: entender la lectura como parte del lenguaje, el lector como usuario del lenguaje, significar los conceptos a partir de las definiciones que hay textuales en la lectura y presentar interés por la lectura (Goodman, 1976) estas posturas permiten inferir que los niños aprenden a leer cuando leen, en la medida que fuerzan el proceso, puesto que ello les permite modificar y pulir su propia lectura y escritura,

por consiguiente, es válido colegir que la propuesta es efectiva, ya que potencia la habilidad para la comprensión de la lectura en los estudiantes.

De acuerdo con lo que se presenta en la matriz de análisis de datos, Tabla 3, fase III, el proceso de aplicación de la propuesta es positivo, ya que como se evidenció al inicio, había una problemática que se prueba por medio del primer instrumento, no obstante, cuando se implementa la estrategia de aprendizaje basada en el modelo interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman para el desarrollo de la comprensión lectora, se puede ver que los estudiantes tienen un mejor nivel de apropiación.

Según el teórico, la inteligencia lingüística, no se limita a los procesos de comprensión, sino que adhiere la habilidad para la expresión escrita, lo cual se evidencia en la medida que el estudiante está en la capacidad de expresar sus ideas de manera clara para generar argumentos, por tanto, es posible observar cómo los informantes dan cuenta del desarrollo de la comprensión lectora, puesto que, se observa una mejoría en cuanto a los niveles de lectura textual, inferencial y crítica, lo cual conlleva a la apropiación del texto, de ello se puede inferir que la experiencia es positiva, en tanto la estrategia pedagógica así lo demuestra, ya que, da resultados efectivos a la hora de movilizar los aprendizajes y propender por el desarrollo de las competencias necesarias para la comprensión lectora.

De los resultados obtenidos, se puede deducir que la comprensión de lectura parte del lenguaje con que se expresa el autor, la significación del texto y la expresión de las opiniones propias del lector, mismas que construye alrededor de lo que lee, por consiguiente, el método con el cual se lee, explica la lectura, así las cosas, se debe saber elegir el tipo de lectura para cumplir con el propósito, en tal sentido, la implementación de la estrategia con lecturas como cuentos y fábulas, son acordes con el nivel de enseñanza de la básica primaria y pueden propender por el logro del objetivo de aprendizaje en cuanto al logro de la comprensión de lectura en niños de dicho nivel escolar.

De los datos que arroja la investigación, se puede concluir que el logro de la comprensión de la lectura y la construcción de significados están asociados a las metodologías activas, de acuerdo con Goodman (1986) la capacidad para comprender el significado de un texto dentro de la lectura, implica la movilización de pensamiento, pues el

lector desarrolla estrategias de muestreo, en lo que extrae del texto lo que es relevante, pues dado el caso que no lo haga, el cerebro se llena de información irrelevante.

Así las cosas, la lectura se considera como un proceso de elaboración y verificación del lenguaje que lleva al lector a la construcción de un modelo interpretativo del texto que luego podrá explicar, en este orden de ideas, la lectura está ligada a la expresión oral y escrita

Los resultados obtenidos en este estudio, muestran que los conocimientos previos del lector son el punto de partida para la construcción de los argumentos, que la respuesta creativa que emite el estudiante, significa que las hipótesis alternativas salen de las respuestas de los mismos y son igualmente importantes para ellos, puesto que, se permiten valorar las experiencias y extraer significados acerca de lo leído.

Gracias a la implementación de la estrategia se le permitió al informante reconocer la importancia de leer comprensivamente por medio de textos diferentes y acordes a su nivel educativo, pues según lo manifestado por ellos mismos, esta forma de abordar la lectura les permitió aprender de modo divertido, según Goodman (1986): La inferencia que hace el estudiante es utilizada para decidir sobre el antecedente, sobre la relación entre el lenguaje, sobre las preferencias del autor; incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error conceptual. Así las cosas, las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

La evidencia mostrada de acuerdo a los resultados de la investigación, permiten visualizar un avance significativo en la apropiación de la lectura, por cuanto, los informantes al inicio cuando se aplicó la prueba diagnóstica, mostraron que no tenían desarrollados los niveles de lectura necesarios para la comprensión, sin embargo, después de la implementación de la estrategia, las respuestas obtenidas, dan cuenta de capacidad de desenvolvimiento a la hora de expresar sus ideas, dar cuenta de lo que trata la lectura y resumir sus aprendizajes.

Kenneth Goodman (1986) sostiene que la capacidad de construir una teoría del mundo y de hacer predicciones a través de ella es innata, pero los contenidos reales de la teoría, los detalles, la organización de éstos se adquieren a partir del entorno social y cultural, es decir, del entorno escolar que es el ámbito en el cual se mueve el alumno.

Se puede precisar que la adopción de acciones de enseñanza a través de la implementación de estrategias que promuevan los aprendizajes significativos, conlleva a resultados positivos en los procesos de aprehensión de saberes, en este sentido, es válido asegurar que la lectura como elemento de la comunicación, sugiere la necesidad de ejecutar actividades que promuevan avances en los niveles de lectura para el logro de la comprensión.

El lector está constantemente supervisando su propia lectura, afirma Goodman (1986) y sugiere además que las mismas señales que se usan para hacer inferencias acerca de sucesiones de hechos, en un texto, sirven para confirmar las anteriores posturas que muestra el mismo, de ahí que las estrategias presentes en el proceso de lectura consisten en aunar hechos y argumentos.

Por consiguiente, puede generalizarse la necesidad de realizar adecuaciones al proceso de enseñanza de la lectura comprensiva en aras del desarrollo de habilidades para la comprensión, puesto que, a partir de la información obtenida se observa que el impacto del resultado apunta a los objetivos propuestos en la investigación y son efectivamente positivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro Guillén, L. M. (2017). Efectos del programa de fluidez lectora en estudiantes de primero básico (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello). Recuperado de: http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6091/a122137_Alfaro_L_Efecto_del_programa_de_fluidez_2017_Tesis.pdf?sequence=1

Bonilla, M. y López, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada en un teórico. *Cinta moebio* 57: 305-315 doi: 10.4067/S0717-554X2016000300006

Gobierno de Colombia – Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan decenal de educación 2016 – 2026: El camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf

Goodman (1976) citado por Viglione, E., López, M. E., & Zabala, M. T. (2005). Implicancias de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora. *Fundamentos en Humanidades*, 6(12), 79-93. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18412605.pdf>

Goodman, K. (1982) citado por Ferreiro, E y Gómez, M. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, editorial Siglo Veintiuno. 13, 28. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fk36LAU4wwc&oi=fnd&pg=PA13&dq=kenneth+goodman+estrategias+de+lectura+muestreo&ots=xZYFAI9OuJ&sig=tOZIZwcKcYncZS18tUfG3p3i0w#v=onepage&q=TE%C3%93RICO%20INTERACTIVO%20PSICO LINGUISTICO%20&f=false>

González, C. (2010). El mejoramiento cualitativo de la escritura a partir de la metacognición. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12(1), 54-69. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3057/305726658005.pdf>

Hudson, C., Foster, E.; Rojas-Barahona, C., Valenzuela, M. F., Riesco, P., Ramaciotti, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles Educativos*, 35(140), 100-118. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156007>

Lara, L., Monsalve, A. (2019) La incidencia de la música y la memoria de trabajo en el proceso de la comprensión lectora en educación básica. (Tesina para optar al grado académico de magíster en neurociencias de la educación). Universidad Mayor. Facultad de Humanidades. Escuela de Educación, Santiago de Chile. Disponible en: <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/5867>

Limo, M. (2018). Estrategias Metodológicas Basado en el Enfoque Interactivo para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora de los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la IE N° 10050 del Distrito de Reque-2017. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2044/BC-TES-TMP-3125.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Peralta, A. (2017) Estrategias Lúdicas de Aprendizaje Para Mejorar los Procesos de Lectoescritura en los Niños y Niñas de Grado Transición del Instituto San Ignacio de Loyola. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1463/peraltaangela2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. PAIDOS, Ibérica, S.A., Mariano Cubi, 92-08021 Barcelona.