

14. TAREA ESCOLAR VS INTERNET UN CAMBIO DE PARADIGMA

SCHOOL HOMEWORK VS INTERNET A PARADIGM SHIFT

Martha Guadalupe Escoto Villaseñor²³, Rosa María Navarrete Hernández²⁴, Rosa Estela Russi García²⁵

Fecha recibido: 11/05/ 2021

Fecha aprobado: 25/ 06/ 2021

Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria – SIDIM 2021

Derivado del proyecto: Educativo

Institución financiadora: Instituto Politécnico Nacional

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

²³ Doctorado en Educación, Universidad Abierta San Luis Potosí, Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad ETAC, Docente, Instituto Politécnico Nacional, correo electrónico: mgescoto@ipn.mx

²⁴ Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad ETAC, Docente, Instituto Politécnico Nacional, correo electrónico: rosseduca@gmail.com

²⁵ Maestría en Ciencias de la educación familiar, Enlaces Educativos A. C., Docente, Instituto Politécnico Nacional, correo electrónico: rrussi_e@hotmail.com.

Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ISSN:2711-1857

DOI: <https://doi.org/10.34893/rz2j-vg56>

RESUMEN

La tarea escolar es una herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se centra por lo general en un contenido, persigue unos objetivos que se pueden establecer en términos de capacidades o competencias, en ella el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos y sus conocimientos previos sobre algún tema, dichas tareas permiten que el docente al momento de evaluarla pueda identificar las dificultades o procesos que el estudiante no tiene muy claros o que requiere de algunos refuerzos.

Ante la rapidez de respuesta y fácil disposición o acceso a diferentes recursos utilizables en la web, la educación se enfrenta a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos, para ello se requiere conocer lo que las redes ofrecen, averiguar cuáles son las herramientas que se tienen al alcance, y ello requiere introducirnos en este contexto, navegar, descubrir, experimentar, analizar, comunicar y contribuir, en este nuevo entorno. Pero ¿Qué ofrecen internet y algunos softwares para dar solución de diferentes trabajos académicos o tareas escolares que el docente comúnmente otorga a sus estudiantes?

El filósofo estadounidense Thomas Kuhn cree que cuando los supuestos básicos generales, las teorías, las leyes y la tecnología adoptadas por los miembros de la comunidad científica hasta ahora, no puedan explicar ciertos fenómenos, anomalías y dudas relacionados con las ciencias naturales, habrá un cambio de paradigma científico.

PALABRAS CLAVE: tarea escolar, educación, internet, software, cambio de paradigma.

ABSTRACT

Homework is a tool within the teaching-learning process that is generally focused on content, pursues objectives that can be established in terms of skills or competencies, in it the student puts into practice the acquired knowledge and their previous knowledge. On some subject, these tasks allow the teacher to identify difficulties or processes that the student is not very clear about or that requires some reinforcement at the time of evaluating it.

Given the speed of response and easy availability or access to different resources usable on the web, education faces the need to innovate in pedagogical methods, for this it is necessary to know what the networks offer, find out what tools are within reach, and this requires introducing ourselves in this context, navigating, discovering, experimenting, analyzing, communicating and contributing, in this new environment. But what do the internet and some software offer to solve different academic works or school assignments that the teacher commonly gives to his students?

The American philosopher Thomas Kuhn believes that when the general basic assumptions, theories, laws and technology adopted by members of the scientific community until now, cannot explain certain phenomena, anomalies and doubts related to the natural sciences, there will be a change. scientific paradigm. Abstract in Spanish: 220/230 words (min / max) justified first line indentation at 1.25

Concise description, the motive and objective of the manuscript, the most outstanding results and the main conclusions. It must be written in an impersonal way: «this work analyzes.

KEYWORDS: *homework, education, internet, software, paradigm shift.*

INTRODUCCIÓN

"Abrir la escuela a la realidad y aprovechar las posibilidades que el entorno y el contexto ofrece para desarrollar una educación significativa en la era de la comunicación. No se puede ni se debe, por tanto, separar una educación en medios y la integración de las nuevas tecnologías cuando se habla de escuela" (Pérez, 2000).

La tarea es una herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se centra por lo general en un contenido, persigue unos objetivos que se pueden establecer en términos de capacidades o competencias, en ella el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos y sus conocimientos previos sobre algún tema, dichas tareas permiten que el docente al momento de evaluarla pueda identificar las dificultades o procesos que el estudiante no tiene muy claros o que requiere de algunos refuerzos.

Ante la rapidez de respuesta y fácil disposición o acceso a diferentes recursos utilizables en la web, la educación se enfrenta a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos, para ello se requiere conocer lo que las redes ofrecen, averiguar cuáles son las herramientas que se tienen al alcance, y ello requiere introducirnos en este contexto, navegar, descubrir, experimentar, analizar, comunicar y contribuir, en este nuevo entorno. Pero ¿Qué ofrecen internet y algunos programas para dar solución de diferentes trabajos académicos o tareas que el docente otorga a sus estudiantes?

Cuando nosotros apenas estamos dando nuestros primeros pasos, la tecnología corre a pasos agigantados, mientras los docentes nos introducimos en el uso de la tecnología y visualizamos a internet como una herramienta de apoyo que permite, regular y controlar los progresos y las dificultades de los estudiantes en la realización de las tareas escolares, pero... tenemos que realizar una pausa, debemos de contra poner los recursos que los estudiantes tienen a su alcance para realizar las actividades o tareas que otorga el docente en este nuevo contexto, se sugiere que antes de elaborar cualquier estrategia es indispensable que el docente investigue y conozca las herramientas que el estudiante tiene a su alcance para realizar la tarea escolar debido a la diversidad de posibilidades tecnológicas que posee.

Los cambios culturales que se manifiestan con el uso de la tecnología en el ámbito educativo, se podría decir que no es nada nuevo, dado que, en el libro de, La Aldea Global, de McLuhan y el coautor Bruce R. Powers (1989), presenta; las formas en que los usuarios

Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ISSN:2711-1857
DOI: <https://doi.org/10.34893/rz2j-vg56>

de la tecnología pueden percibir al mundo, que manifiesta los cambios socioculturales que la comunicación inmediata puede generar, exhibiendo que toda tecnología crea un nuevo entorno, que se introduce no como un ente pasivo, sino que crea una nueva forma social y cultural que moldea la representación del ser humano y va dando pie a la generación de nueva tecnología.

Internet, están actuando como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje además de ser utilizado con anterioridad para la elaboración de las tareas escolares por ello resulta indispensable el análisis en el uso del internet como herramienta, ambiente de consulta y mediador en la elaboración de tareas escolares ya que una de las constantes quejas del docente es que internet hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copiar y pegar.

Conocer y comprender las diferentes herramientas que el estudiante tiene a su alcance para la realización de tareas escolares puede llegar, a plantear nuevos tópicos para las escuelas.

La asignación de tarea mediada por internet, es catalogada por Twining (2002), como un uso de apoyo, en el cual los objetivos de aprendizaje y el contenido curricular siguen siendo los mismos y el proceso es más eficiente mediado por la herramienta, que en este caso es internet en el que se evidencia cuando la tarea se limita a la búsqueda de un concepto y dicha búsqueda pudo haberse realizado en una biblioteca, pero es internet el que permite acceder al mismo concepto desde un número de fuentes mucho más importante a nivel global, sin embargo el fin de la tarea continua siendo el mismo, buscar la definición de un término.

MATERIAL Y MÉTODOS

A través del método primario de la investigación exploratoria se relacionarán directamente los elementos con algunas de las tareas más comunes que el docente suele otorgar a los estudiantes y algunas de las herramientas existentes en la web para solucionar dicha tarea, con este tipo de diseño de investigación tendremos cierta flexibilidad, debido a que la función principal no es obtener respuestas completamente comprobadas, sino ser el punto de debate para un desarrollo más profundo del tema.

Se pretende visualizar que tanto las tareas otorgadas por el docente han dejado de estar en sintonía con los tiempos actuales debido a que la información sobre cualquier materia y la solución a diversas tareas escolares se podrán encontrar en la Web, y que cambios se estiman necesarios para que cumpla con su papel de formación de ciudadanos preparados para vivir en la sociedad actual.

Tarea otorgada por el docente Vs respuesta en internet

En esta parte presentaremos diferentes tareas que suele dejar el docente al término de una clase y la forma en que las herramientas existentes en internet resuelven dicha tarea.

Tarea otorgada por el docente; realizar un resumen: La finalidad de realizar el resumen de un texto es, lograr una reducción del mismo para poder ser leído, memorizado, estudiado o bien difundido de forma más cómoda, sin perder detalle de alguno de sus datos esenciales, pero sin hacer una alteración o modificación del contenido.

Respuesta en internet: Si el artículo que se ha dejado para leer y resumir posee enlace a internet, se puede utilizar la aplicación de I lazy to read, estas herramientas tienen la capacidad de acceder a grandes cantidades de información en poco tiempo, permitirá resumir artículos de manera rápida y sencilla, en pocas palabras este programa realiza un resumen del trabajo solicitado.

Tarea otorgada por el docente; resolución de problemas matemáticos: Un problema matemático implica a una incógnita de cierta entidad matemática, el cual debe resolverse a partir de otra entidad del mismo tipo que hay que descubrir. Para la resolución por lo general, se deben seguir ciertos pasos que permitan llegar a la respuesta y que sirvan como demostración del razonamiento.

Respuesta en internet: Para la resolución de problemas matemáticos, internet nos proporciona entre algunos de ellos a Symbolab: este software resuelve problemas de álgebra, trigonometría, cálculo paso a paso.

También podemos contar con aplicaciones que se descargan en el celular como, Photomath la cual resuelve problemas de aritmética, álgebra, cálculo integral, por mencionar algunos.

Tarea otorgada por el docente; ensayo: la finalidad de elaborar un ensayo es que posee carácter expositivo-argumentativo y es un medio que permite al autor demostrar su hipótesis

o su postura respecto al tema a tratar, el cual buscará demostrar o refutar a través de una secuencia argumentativa.

Respuesta en internet: STILUS en esta página con solo registrarse, checa redacción, coherencia, ortografía, estilo, gramática.

La siguiente tabla es una pequeña muestra que invita a la exploración de recursos y su uso, la intención es navegar y formar un criterio de su aplicación como herramienta en el ámbito educativo en la resolución de tareas.

Tabla 1

Tarea otorgada por el docente	Respuesta en internet	
Resumen	Prepostseo	Pegar texto y genera el mismo pero con diferentes palabras
Textos en ingles	Hemingwayapp.com	Corrige textos en ingles
Conclusiones	Draw.io	Desarrolla las conclusiones de tus ensayos
Problemas o preguntas de; Álgebra, Geometría, Trigonometría, Biología, Química, Física, Historia y Literatura.	Socratic de Google	Usa tu voz o tu cámara resuelve preguntas sobre; Álgebra, Geometría, Trigonometría, Biología, Química, Física, Historia y Literatura.
Resumen o presentación de algún tema	Smodin.me	Cambia el resumen con otras palabras, parafraseo
Resumen o presentación de algún tema	Linguakit	Resume textos, en un 5%, 10%, 20%, 30%, 50%
Realizar un resumen	Resoomer	Resume textos
Referencias o fuentes utilizadas	Scribbr	Genera referencias en formato apa
Referencias o fuentes utilizadas	Google scholar	Genera referencias en formato apa
Cuestionarios	Braily	Responde todas las preguntas que le coloques
Presentación o resumen de algún tema	Essaytuper	Realiza un escrito sin que sepas ni escribas nada sobre el tema

Realiza actividades de la página del libro de texto	Slader	Respuestas de los libros de texto
Problemas o preguntas de; Álgebra, Geometría, Trigonometría, Biología, Química, Física, Historia y Literatura.	Wólfam alfpha	Responde preguntas de matemáticas, finanzas, química, física, música, nutrición, historia

Fuente: Elaboración propia

Una nueva mirada a la educación

“En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales, las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente” (OECD-CERI, 2006).

En circunstancias tan variables, condiciones tan inciertas y tendencias que se creyera que no marcan limitaciones, la nueva era demanda y exige desarrollar nuevas competencias, ante el progreso y la influencia de la divulgación de conocimientos y su generalización en medios digitales.

Navegar por internet, conocer las diferentes herramientas que existen en ella, permitirá ampliar la visión del docente, para reconocer que tanto lo rutinario debe cambiar al otorgar la realización de tareas, que estrategias debe implementar, debemos de tener en consideración lo que menciona; Prendes y Castañeda, (2010) Aquí no adoptamos las Tic como entrenamiento de dominio de información que alienta a la memorización, no; tratamos de darle una mirada distinta que pueda ser utilizada en el desarrollo de competencias sobre todo el uso para potenciarlas, pues de seguir siendo de carácter memorístico únicamente de entrenamiento de información no habría ningún cambio de enfoque la aplicación, lo que buscamos es darle el de desarrollo de competencias. De esta forma estaremos dotando al estudiante de una comprensión más amplia del uso de los recursos con el fin de formar profesionistas de calidad.

*Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ISSN:2711-1857
DOI: <https://doi.org/10.34893/rz2j-vg56>*

Un cambio de paradigma educativo es un proceso que se vislumbra demasiado lento ya que consiste básicamente en que, a partir de nuevas opciones político-ideológicas, sea redefinida la educación que se imparte comenzando desde los conceptos básicos que estructural a todo el sistema educativo

RESULTADOS

Se vislumbra lento al cambio ante la complejidad y rapidez evolutiva del contexto, la lineal jerárquica que rige al sistema educativo, no trasciende de un discurso, no es un proceso que permita una fácil transición ante la confusión y la incertidumbre que provoca, revirtiendo al final toda la responsabilidad en el docente y el estudiante.

Ante la presencia de la tecnología, la educación se enfrenta a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones.

Es considerable realizar un análisis de los usos de diferentes herramientas para la realización de la tarea escolar desde el hogar con la mediación tecnológica (específicamente internet), con el fin de contrastar esta información con la concepción de los docentes a la hora de otorgar dicha tarea.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Necesariamente los diálogos sobre el uso de la tecnología y las redes deben trascender más allá de cuestiones de disponibilidad de equipos y conectividad, es indispensable avanzar hacia el contenido de los usos y sus impactos en los aprendizajes.

La generación de jóvenes en la actualidad accede a las Tecnologías de información y comunicación de forma natural, no necesitan que nadie les explique cómo se usa internet, sin embargo, con este crecimiento exponencial de la red, se hace necesario el desarrollo de nuevas competencias y habilidades.

Toda esta investigación exploratoria nos permite realizar una investigación más profunda del tema propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Coll, C., Mauri, T. Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales del tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1). Disponible: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>.
- McLuhan, C., & R. Powers, B. (1989). La Aldea Global. Barcelona, España: Gelisa, S.A. https://monoskop.org/images/2/2c/McLuhan_Marshall_Powells_BR_La_aldea_global.pdf
- Twining, P. (2002). Conceptualising computer use in education: introducing the Computer Practice Framework (CPF). *British Educational Research Journal*, 28 (1), 95-110
- UNESCO (2013). Enfoques Estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf
- Pérez Tomero José Manuel, (2010). Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información. <https://es.scribd.com/document/273076472/J-PEREZ-TORNERO-Las-Escuelas-y-La-Ensenanza-en-La-Sociedad-de-La-Infomacion>
- Prendes y Castañeda, (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): Una nueva manera de entender el aprendizaje. http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14189331764.pdf