

BITÁCORAS DE PRÁCTICA Y REFLEXIÓN DOCENTE: SU APOORTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD PROFESIONAL INCLUSIVA

PRACTICE LOGS AND TEACHER REFLECTION: THEIR CONTRIBUTION TO THE CONSTRUCTION OF AN INCLUSIVE PROFESSIONAL IDENTITY

María Teresa Gamito⁵

Fecha recibida: 22/05/2025

Fecha aprobada: 06/06/2025

Derivado del proyecto: Tesis doctoral en educación por la universidad de Deusto

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

⁵ *teregamito@gmail.com*

RESUMEN

El presente artículo analiza el impacto de la escritura de bitácoras de práctica en la formación de docentes de nivel primario, centrándose en su papel en la reflexión sobre la diversidad y la inclusión educativa.

Se parte de la investigación realizada en el marco de la elaboración de una tesis doctoral en educación que siguió un enfoque cualitativo, específicamente un estudio de caso único, para lo que se tomó un instituto de profesorado de gestión pública ubicado en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. Para recoger los datos se examinaron 40 bitácoras o diarios de práctica y se aplicó un cuestionario a estudiantes que se encontraban realizando su prácticum durante el último año de su carrera de grado.

Los hallazgos indican que la escritura reflexiva permite a los/as futuros/as docentes no solo procesar sus experiencias personales en el aula, sino también articularlas con marcos teóricos sobre educación inclusiva. Además, se destaca que el intercambio de estas reflexiones con pares enriquece la comprensión colectiva de los desafíos que enfrentan en entornos educativos diversos.

La investigación concluye que la bitácora es una herramienta clave para fortalecer la identidad profesional de los/as docentes en formación y fomentar una mirada más crítica y comprometida con la equidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Bitácoras de práctica, identidad docente, educación inclusiva, diversidad, reflexión pedagógica

ABSTRACT

This paper analyzes the impact of practice logs on the training of primary school teachers, focusing on their role in fostering reflection on diversity and educational inclusion.

Based on a case study at a public teacher training college in Buenos Aires, 40 logs were examined and a questionnaire was administered to student teachers during their practicum.

Findings indicate that reflective writing enables future teachers not only to process their personal classroom experiences but also to connect them with theoretical frameworks on inclusive education. Additionally, sharing these reflections with peers enriches the collective understanding of the challenges faced in diverse educational settings.

The study concludes that practice logs are a key tool for strengthening the professional identity of trainee teachers and promoting a more critical and committed perspective on educational equity.

KEYWORDS: Practice logs, teacher identity, inclusive education, diversity, pedagogical reflection

INTRODUCCIÓN

La formación docente enfrenta el desafío de preparar a futuros maestros para desenvolverse en aulas cada vez más diversas e inclusivas. En los últimos años, la educación ha puesto un fuerte énfasis en la atención a la diversidad, promoviendo enfoques pedagógicos que garanticen el aprendizaje equitativo para todos los/as estudiantes (Ainscow, 2016; Booth & Ainscow, 2011). Sin embargo, el tránsito desde la formación inicial hasta el ejercicio profesional presenta múltiples desafíos, entre ellos, la necesidad de desarrollar una identidad docente que contemple la inclusión como un eje central (Beijaard et al., 2004; Sayago et al., 2008).

En este contexto, la escritura reflexiva de bitácoras de práctica se presenta como una estrategia clave para acompañar la construcción de una identidad docente comprometida con la diversidad (Gamito, 2024). La reflexión escrita permite a los futuros maestros procesar sus experiencias en el aula, cuestionar sus propias concepciones sobre la enseñanza y vincular sus vivencias con marcos teóricos sobre inclusión educativa (Anijovich, 2009; Bolívar et al., 2005; Freire, 1997; Jarauta, 2017). A través del análisis de estas bitácoras, es posible identificar el impacto de la escritura reflexiva en la toma de conciencia sobre la diversidad, la articulación entre teoría y práctica y la transformación de la identidad profesional (Esteban-Guitart & Llopart, 2019).

Este estudio se propone analizar cómo la escritura de bitácoras contribuye a la formación de una identidad docente inclusiva en estudiantes de profesorado de nivel primario. Para ello, se examinan 40 bitácoras producidas durante la residencia pedagógica en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, así como cuestionarios aplicados a los/as participantes. Los hallazgos de esta investigación buscan aportar evidencia empírica sobre la relevancia de la reflexión pedagógica en la formación inicial y ofrecer estrategias para fortalecer la construcción de una identidad profesional comprometida con la equidad educativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, concretamente un estudio de caso único. La elección del enfoque se debe a que se ha buscado seleccionar las características distintivas de los diferentes elementos, procesos y significados de la investigación a partir de la recolección de las voces de los sujetos protagonistas en el tránsito de sus vivencias pedagógicas durante un espacio y tiempo determinados (Vasilachis, 2006; Creswell, 2012; Maxwell, 2019).

El objetivo fue explorar en profundidad las experiencias reflexivas de estudiantes de profesorado de nivel primario durante su residencia pedagógica. El instituto seleccionado para el estudio de caso fue un Instituto de Formación Docente de gestión pública ubicado en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el que se lleva adelante una propuesta sistemática de escritura de bitácoras como parte del trayecto del prácticum. Los datos fueron recogidos entre los años 2021 y 2023.

Se contó con la participación de 40 estudiantes del último año de la carrera de Profesorado de Educación Primaria, quienes voluntariamente compartieron sus bitácoras de residencia. El 75% de las participantes fueron mujeres adultas, con un promedio de 30 años, muchas de ellas madres, lo que aportó una perspectiva rica y diversa a la reflexión sobre la práctica. Esta característica fue especialmente relevante, ya que permitió analizar cómo las experiencias de vida influyen en el proceso reflexivo.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron dos: un cuestionario, que recogió tanto datos sobre el perfil de los/as estudiantes como sobre su valoración del instrumento de reflexión utilizado para la escritura, y las bitácoras que los/as estudiantes escribieron durante su prácticum, donde registraron sus vivencias, emociones, dificultades y aprendizajes.

Para el análisis de datos se empleó la técnica de análisis de contenido, utilizando codificación abierta y categorización temática. El procesamiento de la información se realizó con el software Atlas.TI lo que permitió organizar y vincular los datos en función de tres ejes analíticos centrales seleccionados para este artículo en particular: toma de conciencia sobre la diversidad, relación con la teoría estudiada y transformación de la identidad docente. La triangulación de datos entre las bitácoras y los cuestionarios permitió validar los hallazgos y enriquecer la comprensión del fenómeno investigado.

Cabe señalarse que para preservar la identidad de los/as participantes en estos estudios se anonimizaron las bitácoras colocando en lugar del nombre de cada persona la letra E de estudiante y números correlativos del 1 al 40 para cada sujeto.

RESULTADOS

Los principales resultados relacionados con la temática presentada en este artículo se vinculan con los tres aspectos señalados previamente y que se detallan a continuación:

1- Toma de conciencia sobre la diversidad en el aula

La diversidad en el aula se constituye como un escenario desafiante y enriquecedor para los/as futuros/as docentes. A través del análisis de las bitácoras se evidencia un proceso gradual de toma de conciencia respecto a las diferencias individuales, sociales y culturales presentes en los/as estudiantes. Esta reflexión permite a los/as estudiantes reconocer que la inclusión va más allá de la integración de alumnos/as con necesidades educativas especiales, abarcando también cuestiones socioeconómicas, lingüísticas y de estilos de aprendizaje.

Los/as estudiantes expresan, mediante la escritura reflexiva, cómo sus experiencias concretas les permitieron identificar barreras y repensar su rol como agentes de cambio. La siguiente cita lo ejemplifica: "La escuela sana, la escuela acoge, la escuela proyecta otras mejores realidades posibles" (E05). En esta línea, otra estudiante señala: "Hoy comprendí que la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para aprender" (E08), mostrando una transformación positiva en su percepción de la heterogeneidad.

Asimismo, se observa una mayor sensibilidad hacia los contextos personales de los/as alumnos: "Trabajar con niños que tienen diferentes habilidades me ha hecho ver que todos aprendemos de manera distinta" (E12). Esta reflexión es compartida por otra participante que escribe: "A veces subestimamos lo que los alumnos pueden hacer por el simple hecho de ser distintos" (E19). Finalmente, una estudiante resume este proceso con la frase: "Creo que la inclusión comienza con la forma en que los docentes perciben a sus alumnos" (E25).

Estas citas revelan un cambio en la mirada pedagógica que potencia prácticas más inclusivas y contextualizadas.

2- Relación con la teoría estudiada

La escritura de bitácoras facilita la conexión entre la teoría estudiada durante la carrera y las vivencias concretas de la práctica. Los/as estudiantes utilizan sus reflexiones para reinterpretar conceptos y marcos teóricos a la luz de sus experiencias, resignificando el conocimiento académico y otorgándole un sentido práctico. Esta articulación potencia una comprensión más profunda de la inclusión educativa y del rol docente.

Una estudiante expresa: "Entendiendo a la educación como un proceso en constante movimiento, estoy dispuesta a enseñar y a que me enseñen" (E06), reflejando una disposición a aprender desde la práctica. Otra señala: "Releer a Freire me ayudó a darme cuenta de que la

educación es un acto político y que cada decisión en el aula tiene un impacto" (E09), articulando teoría crítica y acción pedagógica.

La aplicación de teorías de inclusión es valorada por los futuros docentes: "Las teorías de inclusión tienen sentido cuando se ven reflejadas en la práctica cotidiana" (E14). Esta comprensión también es señalada por quien escribe: "Lo que antes veía como teoría abstracta, hoy lo reconozco en mis estudiantes" (E21). Finalmente, se destaca la importancia del conocimiento vivenciado: "Mi formación académica cobra un nuevo significado cuando la aplico en el aula" (E28). Estas reflexiones indican que la escritura permite internalizar saberes teóricos a partir de la experiencia directa.

3- Transformación de la identidad docente

La identidad docente es entendida como una construcción dinámica que se configura a partir de las interacciones, experiencias y reflexiones que el futuro maestro realiza durante su formación. La escritura de bitácoras permite visualizar este proceso, evidenciando cambios en la percepción del rol docente, en la autovaloración profesional y en el compromiso con la enseñanza inclusiva.

Una participante expresa: "Hoy es un placer mirar atrás y poder pensar en todo este recorrido" (E39), destacando la toma de conciencia sobre su evolución. Esta idea se refuerza en: "Ya no me veo solo como estudiante, sino como alguien capaz de transformar realidades desde el aula" (E31). La asunción de responsabilidad se torna un eje clave en este proceso: "Ser maestra ya no es solo un sueño, es una responsabilidad que quiero asumir con compromiso" (E23).

El cambio en la concepción de la enseñanza se plasma en la cita: "Mi visión sobre lo que significa educar ha cambiado completamente" (E17). Finalmente, la reflexión permite la construcción de una voz pedagógica propia: "Siento que, a través de la escritura, he logrado encontrar mi propia voz como futura docente" (E40). Estas evidencias muestran que la escritura reflexiva favorece la consolidación de una identidad profesional crítica, autónoma y comprometida con la equidad educativa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio permiten interpretar que la escritura reflexiva de bitácoras constituye una herramienta pedagógica valiosa para la formación docente, especialmente en lo que respecta al desarrollo de una mirada crítica y comprometida hacia la diversidad y la inclusión educativa. Esta práctica no solo facilita la elaboración de experiencias, sino que también promueve un diálogo constante entre teoría y práctica, favoreciendo la toma de conciencia sobre

el propio rol docente y el impacto de las decisiones pedagógicas (Anijovich, 2009; Esteban-Guitart & Llopart, 2019).

La literatura especializada coincide en destacar la importancia de la reflexión en la construcción de la identidad profesional (Beijaard et al., 2004; Bolívar et al., 2005; Martínez et al., 2020). En este sentido, las bitácoras analizadas permiten visualizar cómo los futuros docentes comienzan a reconocerse como profesionales capaces de generar transformaciones en sus contextos educativos, asumiendo la inclusión como una práctica necesaria y no como un ideal abstracto. Asimismo, la relación entre la teoría estudiada y la práctica vivenciada se consolida mediante la escritura, permitiendo que conceptos como equidad, justicia educativa y diversidad adquieran un significado concreto y contextualizado (Freire, 1997; Jarauta, 2017).

Uno de los aportes más relevantes de este trabajo es la visibilización del proceso de cambio que experimentan los/as estudiantes, quienes transitan desde una percepción inicial de la docencia como tarea técnica hacia una comprensión más compleja, ética y política de su labor. Este cambio resulta fundamental en la construcción de una identidad docente inclusiva, capaz de responder a los desafíos de las aulas heterogéneas (Rivas et al., 2010; Sayago et al., 2008).

En una investigación previa, esta investigadora (Gamito, 2023) ya había documentado los beneficios de la escritura reflexiva en la formación inicial docente, observando cómo esta práctica favorece el fortalecimiento de la voz pedagógica propia y el desarrollo de un pensamiento metacognitivo. Los resultados del presente estudio amplían dichos hallazgos al profundizar en el impacto específico de la reflexión escrita sobre la diversidad y la inclusión.

Entre las limitaciones de la investigación se reconoce la circunscripción a un único contexto institucional y el enfoque cualitativo, que, si bien permite profundidad en el análisis, no busca generalizar los resultados. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir contextos diversos y explorar el impacto a largo plazo de la escritura reflexiva en la trayectoria profesional de los docentes.

En conclusión, la escritura de bitácoras se presenta como una estrategia pedagógica potente para acompañar la formación docente inicial, promoviendo la reflexión crítica, el compromiso con la inclusión y la construcción de una identidad profesional sólida y contextualizada. Se recomienda su implementación sistemática en los trayectos de práctica docente, así como la promoción de espacios de intercambio reflexivo entre pares que potencien la riqueza de esta experiencia formativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainscow, M. (2016). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. Routledge.
- Anijovich, R. (2009). La metacognición en el aula. Paidós
- .Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education, 20*(2), 107-128.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2005). *La investigación biográfica y narrativa en educación*. La Muralla.
- Esteban-Guitart, M., & Llopart, M. (2019). Funds of identity and the construction of teacher identity. *Cambridge Journal of Education, 49*(2), 123-136.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Gamito, M. T. (2023). La escritura reflexiva en bitácoras de prácticas: una herramienta para la construcción de la identidad docente. En Actas del Congreso Iberoamericano de Investigación en Educación y Transferencia del Conocimiento (CIINECO).
- Gamito, M. T. (2024). Bitácoras de prácticas: sus contribuciones a la construcción de la identidad docente en estudiantes de profesorado de educación primaria [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco].
- Jarauta, B. (2017). La reflexión escrita en la formación inicial: dificultades para alcanzar niveles analíticos. *Revista de Educación, 376*, 125-148.
- Martínez, M., Villardón, L., & Flores, P. (2020). La construcción de la identidad profesional docente mediante diarios de prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22*(2), 1-12.
- Postareff, L., & Nevgi, A. (2015). Development paths of university teachers during a pedagogical development course. *Educar, 51*(1), 37-52.
- Rivas, J., Leite, A., Cortés, P., Márquez, M., & Pádua, D. (2010). La configuración de identidades en la experiencia escolar. *Revista de Educación, 353*, 187-209.
- Sayago, Z., Chacón, M., & Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere, 12*(42), 551-561.
- Schön, D. (1994). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.