

**JUEGOS BUCOFACIALES PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS**

**ORAL-FACIAL GAMES FOR HIM
ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT IN 4 YEAR
OLD CHILDREN**

Gabriela Cornejo Valdivia¹⁷, Nivia Taca Chalco¹⁸,

Fecha recibida: 20/08/2023

Fecha aprobada: 04/09/2023

Derivado del proyecto: Juegos Bucofaciales Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años.

Institución financiadora: Autores.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

¹⁷ Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Nacional del Altiplano, mitza506@hotmail.com

¹⁸ Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Nacional del Altiplano, mitza506@hotmail.com

RESUMEN

El lenguaje oral en el ser humano es muy importancia para desenvolverse en su entorno, en la infancia contar sus experiencias es una necesidad fundamental, ya que de estos factores dependerá el desarrollo social e intelectual del niño, es así que se planteó la interrogante ¿En qué medida los juegos bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E.I Semillitas de amor de la Provincia de Ilave?. El estudio busca desarrollar el lenguaje oral en sus dimensiones de forma, contenido y uso, planteándose como objetivo identificar el nivel de logro de los juegos bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. El tipo de investigación al que corresponde es experimental y su diseño es pre-experimental con preprueba y post prueba aplicado a un grupo, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Corregido como instrumento de recolección de datos para la variable dependiente el cual se mide. Los resultados en el post test denotan que la mayor parte de los niños y niñas se ubican en el criterio de evaluación normal que es el 74 % que lograron desarrollar el lenguaje oral, en el aspecto fonológico, fonético, morfo sintáctico, contenido léxico, semántico y el uso pragmático. Arribando a la conclusión de que la aplicación de la estrategia de juegos bucofaciales mejora el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años.

PALABRAS CLAVE: bucofaciales, lenguaje oral, fonología, semántica, pragmática.

ABSTRACT

Oral language in human beings is very important to function in their environment, in childhood telling their experiences is a fundamental need, since the social and intellectual development of the child will depend on these factors, so the question was raised: In To what extent do orofacial games play in the development of oral language in 4-year-old children of the I.E.I Semillitas de amor of the Province of Ilave? The study seeks to develop oral language in its dimensions of form, content and use, with the objective of identifying the level of achievement of orofacial games in the development of oral language in 4-year-old children. The type of research it corresponds to is experimental and its design is pre-experimental with pre-test and post-test applied to a group, the Navarra Oral Language Test – Corrected was used as a data collection instrument for the dependent variable which it is measured. The results in the post-test denote that most of the boys and girls fall within the normal evaluation criterion, which is 74% who managed to develop oral language, in the phonological, phonetic, syntactic morph, lexical and semantic content. and pragmatic use. Arriving at the conclusion that the application of the orofacial games strategy improves the level of achievement of oral language development in 4-year-old children. A concise description of the reason and objective of the manuscript, the most outstanding results and the main conclusions. It must be written in an impersonal way: «this work analyzes.

KEYWORDS: Orofacials, oral language, phonology, semantics, pragmatics

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje tiene un papel fundamental en la etapa de la infancia para lograr una adecuada interacción en la sociedad, como proceso se va desarrollando conforme van creciendo y madurando. (León, 2017) Así el lenguaje oral en la infancia permite interactuar con su entorno, expresar ideas, contar sus experiencias e inquietudes y por supuesto sentirse escuchado, ya que de estos factores dependerá su óptimo o no desenvolvimiento al momento de relacionarse con su entorno. Prueba de ello es que los niños presentan dificultades al momento de expresarse oralmente, pues no pronuncian correctamente las palabras, presentan escasa fluidez en su lenguaje, su vocabulario es limitado, omiten consonantes y/o sustituyen por otra consonante. También implica una elevada y compleja organización mental que requiere ser estimulada a partir de diversas formas y oportunidades de interacción con los demás.

Las praxias bucofaciales son una serie de facultades capaces de ejecutar movimientos apropiados con fines relativos a la boca, y distintas partes de la cara (García, 2015). Para el pedagogo infantil, es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que les den a estos niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformar su medio (Gómez, Patricia, & Rodríguez, 2015)

Por lo que, debemos procurar el desarrollo adecuado de la expresión oral en niños desde los primeros años de vida con orientación profesional. Es así que la educación inicial tiene un papel importante en la intervención pedagógica y mejoramiento de la expresión oral, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral.

Es ahí que radica la importancia de la presente investigación que a la vez quiere mejorar y desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años, lo que ayudara en su aprendizaje escolar y una mejor socialización con su entorno. A continuación, se presenta un modelo metodológico, que se aplicara con niños de 4 años con el objetivo de mejorar su expresión oral con espontaneidad y pronunciar y vocalizar adecuadamente las palabras.

MATERIAL Y MÉTODOS

Población y Muestra de investigación

La población de estudio del trabajo de investigación estuvo constituida por todos los niños de 4 años de la I.E.I Semillitas de amor de la Provincia de Ilave, la cual cuenta con tres edades de 3, 4 y 5 haciendo un total de 52 niños matriculados en el año 2021.

La muestra de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años de la sección única que están matriculados en 4 años de la I.E.I Semillitas de amor de la Provincia de Ilave en un numero de 20.

Tipo y diseño de la investigación

La investigación corresponde al tipo “Experimental” puesto que el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente).

Diseño de preprueba-posprueba con un solo grupo. Se realiza una prueba previa al grupo antes de la introducción del estímulo (o variable independiente), se introduce el estímulo y después se realiza otra prueba posterior al estímulo. El diseño y/o estrategia de la investigación es Pre-experimental con preprueba y post prueba del grupo experimental con un solo grupo A, Al cual se le aplicó una prueba previa y se le administra el tratamiento, se le aplicó una prueba posterior. (Palomino, 2007).

Material experimental

Los talleres se desarrollan considerando estrategias y las capacidades relacionadas al desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as). Se realizaron en un número de 15 talleres de aprendizaje donde los niños y niñas se organizaron de manera individual y en grupos, para la aplicación de las praxias bucofasiales lúdicas como estrategia didáctica; esta técnica permitirá la participación activa de los niños y niñas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Técnica de la observación. Se utilizó para recoger datos con respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, la cual consideramos al proceso de

evaluación permanente: al inicio (pre test), proceso (talleres de aprendizaje) y final (post test).

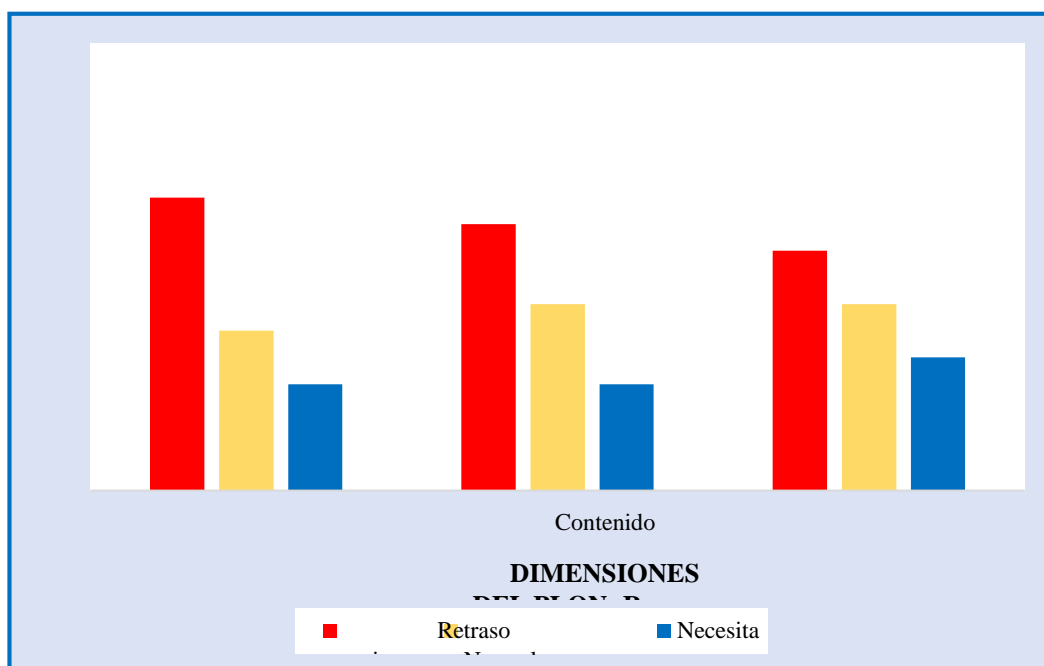
Instrumento

Pre test y pos test. Se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

RESULTADOS

Figura 1.

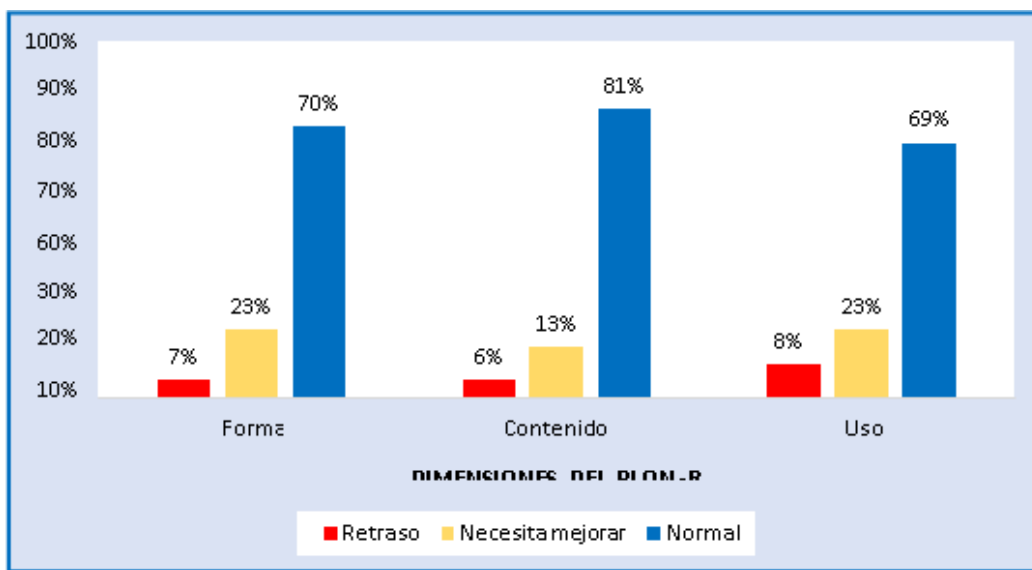
Distribución porcentual de las dimensiones del lenguaje oral en los niños de 4 años PRE TEST



En la figura N° 1 se puede observar los resultados porcentuales de las dimensiones del lenguaje oral evaluados con la prueba del lenguaje oral de Navarra – Revisada en el que la mayoría de los niños y niñas muestran dificultades para desarrollar estas dimensiones de: Forma en el que nota que el 51% de niños están en el criterio de evaluación de retraso, en Contenido 46% y en Uso 45% los resultados muestran que los niños y niñas tienen mayores dificultades en forma de una lengua, para dar sentido al habla que escuchan.

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones del lenguaje oral en los niños de 4 años POST TEST



En la figura N° 2 se puede observar los resultados porcentuales de las dimensiones del lenguaje oral evaluados con la prueba del lenguaje oral de Navarra – Revisada en el que la mayoría de los niños y niñas logran desarrollar las dimensiones de: Forma en el que denota que el 70% de niños están en el criterio de evaluación de normal, en Contenido 81% y en Uso 69% los resultados muestran que los niños y niñas logran desarrollar las capacidades de lenguaje oral, se conoce que en forma se desarrolla los componentes de fonológico, fonético y morfo- sintáctico estos interfieren directamente con la parte de la gramática que estudia los sonidos fonemáticos dentro de una lengua, para dar sentido al habla que escuchan.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según Vigotsky (1934) citado por (Martínez, 1999), asevera que la ley Genética del Desarrollo cultural, donde los patrones del pensamiento son producto de instituciones culturales y actividades sociales, y no se deben a factores innatos. Finalmente, (Bruner, 1988) señala que el niño no adquiere las reglas, sino antes de aprender a hablar, aprende a utilizar su lenguaje cotidiano, especialmente con el mundo social, junto con un componente de soporte por parte del adulto.

(Chomsky, 1975) citado por (Barón, 2014), afirma que el niño, desde su nacimiento esta lingüísticamente programado y posee como voluntad natural en formarse el lenguaje por el mismo y sin ruidos externos de la sociedad. También (Piaget, 1934) manifiesta que el lenguaje por medio de la inteligencia se entrelaza, es donde el niño va a utilizar su habilidad a la hora de poder comunicarse.

La presente investigación comprueba lo expresado por: (Jurado, 2017). en su tesis de investigación “Las praxias fono articulatorias y su incidencia en la pronunciación de los fonemas consonánticos de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Jesús te Ama del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura del año 2016-2017” donde llega a la conclusión que las praxias fono articulatorias inciden positivamente en la pronunciación de los fonemas consonánticos de los niños de 4 a 5 años.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de la estrategia de praxias bucofaciales lúdicas mejora el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I Semillitas de amor de la Provincia de Ilave, puesto que en el post test el 70% del total de niños se ubican en el criterio de evaluación de “normal”, lo que significa que los niños y niñas con las actividades e interacción que se da durante el juego de las praxias bucofaciales va a favorecer en gran medida a su desarrollo de lenguaje oral.

SEGUNDA: Las praxias bucofaciales lúdicas logran mejorar el desarrollo de la dimensión de forma del lenguaje oral, puesto que el 70% de los niños y niñas en el post test desarrollaron las capacidades de emitir fonemas respetando sus rasgos simultáneos, así como el reconocimiento de los sonidos.

TERCERA: La utilización de la estrategia de las praxias bucofaciales lúdicas logra mejorar el desarrollo de la dimensión de contenido del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años ya que el 81% de los niños que mantienen un bagaje de palabras adecuado a su edad, dispuesto de ser comprendidos o emitidos que tiene una representación en el mundo real y abstracto, así como logran definir y comprender oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía.

CUARTA: El uso de las praxias bucofaciales lúdicas mejora el nivel de logro de la dimensión de uso del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años porque el 69% de los niños y niñas logran la utilización correcta de recursos verbales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castañeda, P. F. (1999). Desarrollo del lenguaje verbal en el niño. In S. de Bibliotecas (Ed.), *EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* (pp. 71–95).
- Cervantes, C. V. (2021). Expresión oral. Retrieved from Centro virtual Cervantes website:
- Chavez, K., & Ramírez, K. (2019). *MOVIMIENTOS ARTICULATORIOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES* (Universidad de Guayaquil).
- Corbin, J. A. (2018). Los 12 tipos del lenguaje (y sus características). *Psicología y Mente*,
- Crisóstomo Jacinto, A. (2012). El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños de tres años (Universidad Pedagógica Nacional). *DeConceptos.com*. (2021). Concepto de expresión oral.
- Divulgación dinámica. (2018). El desarrollo del lenguaje en los niños preescolares.
- Eastaugh, B., & Sternal Johnson, C. (2010). Ejercicios de praxias bucofaciales. *Audición y Lenguaje*,
- Educación, M. de. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. UMC (Evaluación de Los Logros de Aprendizaje), 1–87.
- García, E. (2015). *COMO TRABAJAR LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia*,
- Gómez, T., Patricia, O., & Rodriguez, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA (UNIVERSIDAD DEL TOLIMA INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL)*.
- Guerrero, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES NUMÉRICAS* (Universidad Privada Doctor José Gregorio Hernández).