

**19. ENFRENTANDO LA PROFECÍA
AUTOCUMPLIDA: GRADUADOS DE
EDUCACIÓN MEDIA DE SECTORES
VULNERABLES QUE LOGRARON
PROFESIONALIZARSE**

**FACING THE SELF-FULFILLING
PROPHECY: HIGH SCHOOL GRADUATES
FROM VULNERABLE SECTORS WHO
ACHIEVED PROFESSIONALIZATION**

Jairo Andrés Meneses Quintero³⁶

F Fecha recibido: 25/05/2022

Fecha aprobado: 26/06/2022

Derivado del proyecto de tesis doctoral: ¿Profecía autocumplida? El caso de los graduados de educación media de un sector vulnerable de la ciudad de Neiva que desarrollaron capacidades como la autoeficacia general-académica y lograron profesionalizarse.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

³⁶ Licenciado en Lengua Castellana, Universidad Surcolombiana, Magister en Educación, Universidad de Manizales, Candidato a Doctor, Universidad Católica de Manizales, docente Institución educativa Técnico IPC Andrés Rosa, correo electrónico: Jairo.meneses1@ucm.edu.co

RESUMEN

Existe ampliamente la creencia que la exclusión y vulnerabilidad de los grupos sociales es producto exclusivo del poco o nulo acceso a los servicios de salud, vivienda, oportunidades laborales y demás factores económicos asociados; no obstante, se dejan de lado otros elementos, de importancia prima, generadores de estos constructos, tales como los discursos y las políticas que de forma repetida generan imaginarios, expectativas y falsas creencias en la mente de las personas naturalizando y promoviendo dichas relaciones, así como dogmas de superioridad e inferioridad en los miembros de la sociedad.

En esa dinámica, el propósito de este artículo es mostrar los avances en el área problemática, marco teórico, metodológico y primeros resultados de investigación doctoral. En este sentido, el trabajo aborda el siguiente objetivo: Comprender las capacidades de autoeficacia general y académica desarrolladas para enfrentar la profecía autocumplida por parte de los profesionales graduados de las instituciones educativas oficiales de la comuna 8, sector vulnerable de Neiva, cohorte 2000-2011. Para lo cual, se propuso comprender las categorías autoeficacia y la profecía autocumplida a partir de la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum. La metodología de este estudio responde al paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y diseño estudio de casos. El proceso de preconfiguración categorial permitió emergencia de categorías como “Comunidades aprendientes”, “Apoyo familiar” y “Relaciones con los maestros” en los profesionales graduados de la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

PALABRAS CLAVE: *Profecía-autocumplida, Autoeficacia, Expectativas, Prejuicios, Capacidades.*

ABSTRACT

There is a widespread belief that the exclusion and vulnerability of social groups is the exclusive product of little or no access to health services, housing, job opportunities and other associated economic factors; however, other elements of primary importance that generate these constructs are left aside, such as the discourses and policies that repeatedly generate imaginaries, expectations and false beliefs in the minds of people, naturalizing and promoting said relationships, as well as dogmas of superiority and inferiority in the members of society.

In this dynamic, the purpose of this paper is to show the advances in the problematic area, theoretical and methodological framework and first results of doctoral research. In this sense, the work addresses the following objective: To understand the capacities of general and academic self-efficacy developed to face the self-fulfilling prophecy by professionals graduated from official educational institutions of commune 8, vulnerable sector of Neiva, cohort 2000-2011. For which, it was proposed to understand the categories of self-efficacy and self-fulfilling prophecy based on Martha Nussbaum's capabilities theory. The methodology of this study responds to the constructivist paradigm, with a qualitative approach and case study design. The categorical preconfiguration process allowed the emergence of categories such as "Learning Communities", "Family Support" and "Relations with Teachers" in the professionals graduated from commune 8 of the city of Neiva.

KEYWORDS: *Self-fulfilling prophecy, Self-efficacy, Expectations, Prejudices, Capacities.*

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a autores como Castel (2014) la exclusión hace referencia a los sujetos o grupos vulnerables que se ven aminorados, que no poseen los recursos suficientes para garantizar su independencia económica y social, por lo que pueden caer en condición de exclusión social. Así, en esta escena, la vulnerabilidad es entendida como factor de riesgo que hace más susceptible a un sujeto de caer en la pobreza (Galvis & Alba, 2016). Por lo que se infiere que tanto vulnerabilidad como exclusión social se encuentran ligadas a factores de orden económico que reconocen elementos propios de las circunstancias y los contextos, tales como el nulo o precario acceso a la educación, a los servicios públicos, servicios de salud, alimentación, transporte, trabajo y demás bienes y servicios que garantizan una calidad de vida digna.

Así, en algunos contextos, como el de la comuna 8 de la ciudad de Neiva en el departamento del Huila, su incidencia se ha vuelto tan común y persistente, que ya no es extraño que acontezca; es más, algunas formas de exclusión y vulnerabilidad parecen tan naturales, que tanto sujetos como comunidades no contemplan superar su presencia como una manera de restauración de sus derechos. A esto según Dietz (2003) contribuyen construcciones discursivas y políticas que de forma repetida y naturalizada terminan por influir de forma inconsciente en la manera en que actúan y configuran la realidad los individuos y comunidades, pero que por lo general pasan desapercibido.

Con todo, los grupos dominantes refuerzan su posición generando falsas creencias y expectativas bajo la impronta de la perpetuación de los ciclos de dominación.

Al respecto Harari (2018) plantea que esta práctica de tejer imaginarios sociales es una costumbre muy antigua arraigada en la humanidad donde cada nación ha creado su propia mitología nacional, que se refuerza así misma. Lo que, sumado a los elementos descritos, se convierten en agentes definatorios que perpetúan condiciones de exclusión y vulnerabilidad alentados además de promovidos por los mismos grupos sociales, lo que se traduce en una dinámica viciosa reproduciendo las relaciones de dominación y generando factores permanentes de exclusión, vulnerabilidad, superioridad e inferioridad.

Bajo ese entendido esta investigación tiene como propósito comprender las capacidades de autoeficacia general y académica desarrolladas para enfrentar la profecía autocumplida por parte de un grupo de profesionales graduados de la comuna 8 de la ciudad de Neiva en el departamento del Huila.

En esta escena, la investigación se enmarca en la situación de la comuna 8 y sus instituciones educativas, pero también en que en la ciudad de Neiva en el departamento del Huila, hasta el momento del estudio, no se han encontrado investigaciones que contemplen el desarrollo de habilidades no cognitivas centradas en capacidades reales como la autoeficacia en población vulnerable y su papel como herramienta a la hora de contrarrestar la influencia de las expectativas o creencias impuestas por factores ambientales, como los de la Profecía autocumplida, dando prioridad a las propias orientadas desde una práctica educativa acorde al contexto real de los educandos en Colombia.

Vale destacar que la presente, es una investigación que se encuentra en etapa de discusión de principales hallazgos, por lo que ha configurado las categorías Comunidades aprendientes, Apoyo familiar y Relaciones con los maestros, a partir de los relatos de los participantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

En relación con la comuna

La comuna 8 de la ciudad de Neiva es un sector vulnerable golpeado por la violencia e inseguridad de forma permanente según lo reconoce el Plan de desarrollo municipal (2019) (Alcaldía de Neiva, 2020 p.55). En el sector se presentan atracos a mano armada, prostitución, tráfico de estupefacientes, presencia permanente de habitantes de la calle, además de violencia callejera generada por un promedio de 5 pandillas que atemorizan a la población.

Sumado a lo anterior se tiene que el nivel educativo de los habitantes de la comuna no es el adecuado, pues el 40% no tiene educación formal; un 30% han cursado educación primaria; un 20% educación secundaria. Tan sólo el 10% tienen o están cursando estudios a nivel universitario. Entre los oficios y ocupaciones más comunes tenemos albañiles, mototaxistas, conductores, vendedores ambulantes, mecánicos, empleados del servicio doméstico y oficios varios (PEI-IPC, 2016).

En consecuencia, el ingreso medio de las familias de la comuna se encuentra por debajo del salario mínimo, lo que de primera mano imposibilita la satisfacción de necesidades básicas y mucho menos de recreación ya que se trata de núcleos familiares conformados por una media aproximada de siete miembros que conviven en espacios reducidos. Lo que redundará en elevados indicadores de violencia intrafamiliar física, verbal, abuso sexual de los menores, así como abandono económico y afectivo (PEI-Cabrera, 2004).

Las instituciones educativas

La comuna cuenta con 3 instituciones educativas de carácter oficial: Técnico IPC Andrés Rosa con 1.571 estudiantes, Juan de Cabrera con 1.814 y Jairo Morera Lizcano con 1.403, ofertando educación primaria, básica secundaria y media en las jornadas mañana, tarde y fines de semana. Como factor común las tres instituciones educativas pertenecen a un sector golpeado por la violencia e inseguridad de forma permanente.

A lo anterior se suma la falta de compromiso del estado para garantizar la permanencia de los educandos en las instituciones educativas del sector, con la promoción de programas como, el de Jornada única, sin garantizar las condiciones mínimas de infraestructura, alimentación, transporte y demás recursos que garanticen condiciones tanto a los estudiantes como a los educadores, y de fundamento de la efectividad de dicho programa (Ávila & Gaviria, 2019; Bocanegra & Huertas, 2018; Ovalle, Villa, & González, 2018).

En el mismo orden de ideas, las instituciones educativas de la comuna no cuentan con una cátedra de orientación profesional, a su vez existe la llamada cátedra del emprendimiento BBVA y articulación SENA, con las que se pretende preparar a los estudiantes en iniciativas de negocios autosustentables y para la vida laboral, lo que según autores como Santomé (2014), este tipo de iniciativas promueven la creación de mano de obra para la clase dominante, lo que genera confusión a los jóvenes con el ingreso prematuro a la vida laboral (Díaz & Celis, 2010).

En consecuencia, los estudiantes inmersos en situaciones como las descritas, tienden a reproducir los mismos estilos y condiciones de sus padres. Lo que corroboran investigaciones como las de (Cedeño et al., 2016; Davis-Kean, 2005). Autores como Sendón (2005) sostienen que el rendimiento de los estudiantes de sectores medios se asocia notoriamente con dos variables también muy ligadas entre sí: el nivel educativo de sus padres y el segmento escolar al que concurrieron. Se podría decir que los estudiantes en estas condiciones poseen una incapacidad aprendida ya que los padres no poseen en muchos casos una idea clara del papel de la escuela en la vida de los educandos y esto tiende a reflejarse en la actitud de los mismos y la forma en que conciben la formación terciaria o universitaria (Barbar, 2015; González, Mora, & Cuadros, 2014).

Según la profecía autocumplida, el entorno de la comuna 8 donde están situadas las tres instituciones educativas, es un escenario que reúne los elementos para que los educandos sean persuadidos e imiten modelos inadecuados, lo que redundará de forma sustantiva en la perpetuación de las desigualdades sociales dada la influencia de las expectativas (Araneda, 2016; Araujo, 2019; Castejón, 2017). Por lo que las familias y las instituciones educativas refuerzan expectativas o creencias que acentúan la poca confianza en sus capacidades y más aun atendiendo que la autoeficacia como capacidad generadora se fortifica al igual que se consolida por experiencia vicaria y la persuasión verbal orientada por los padres, pares y maestros, ya que estos son modelos a imitar y a escuchar; por tanto, impactan necesariamente en el comportamiento de los jóvenes (Jurecska et al., 2012).

A partir de lo descrito anteriormente, es importante destacar que esta investigación trabajó de forma bidireccional, tal como sostiene Guzmán (2014), cuando propone que la cimentación de constructos teóricos y conocimiento se dan a partir del constante tránsito que hace el investigador en lo que llama polos epistemológicos. Esta dinámica permanente permitió develar el estado de la cuestión, los vacíos u oportunidades en el conocimiento, la consolidación del problema de investigación, así como las categorías rectoras de la investigación: Profecía autocumplida y Autoeficacia mediadas por la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum.

Estado de la cuestión y oportunidades

A nivel de autoeficacia se encontró que en la actualidad existen dos corrientes en boga: Autoeficacia general y Autoeficacia académica. La primera respaldada con autores como (Chen et al., 2001; Schwarzer & Jerusalem, 1995; Sherer & Maddux, 1982) y la segunda respaldada por (Blanco Vega, 2010; Pajares, 1996; Schunk, 2012).

En relación con la profecía autocumplida, autores como Jussim et al. (2009) proponen que se trata de un fenómeno real, que si bien, no afecta a todos los sujetos de la sociedad de forma similar y en las mismas circunstancias, impacta e influencia la percepción que tienen las personas sobre sí mismas, su actitud frente a la vida y la misma dinámica social.

En consonancia, dentro de los hallazgos se destaca que, dado que la autoeficacia se desarrolla con más fuerza por experiencia vicaria y persuasión verbal, en un entorno donde son reforzados de forma permanente expectativas negativas y estereotipos es menos posible que esta habilidad se desarrolle. En esa dinámica, si los factores externos como el entorno social que habita el estudiante influyen de forma permanente y lo desempodera, es muy probable que la profecía se cumpla y la autoeficacia brille por su ausencia.

Dentro de los vacíos u oportunidades, el 98% de las investigaciones en autoeficacia responden a un enfoque cuantitativo frente a un 73% de investigaciones también cuantitativas

en el orden de la categoría profecía autocumplida. Lo anterior sugiere la oportunidad y pertinencia en la profundización a nivel de estudios de carácter cualitativo en este campo, ya que esto permitirá una mayor acercamiento e identificación de fenómenos que puedan emerger y que no sean susceptibles a partir del uso estricto de un paradigma positivo, proporcionando una mayor comprensión y profundidad de los mismos a partir de su carácter constructivista.

En relación a Colombia, según el estado del arte configurado a partir de un rastreo bibliográfico con herramientas cuantitativas, bibliométricas e infométricas, se logró establecer que no existen investigaciones doctorales que contemplen la interacción o un punto de encuentro entre las categorías descritas y menos en población vulnerable como la que nos ocupa hasta la fecha.

Por último, No es claro el efecto del contexto sobre el desarrollo de la autoeficacia (Huang et al., 2019; Jurecska et al., 2012; Mazur et al., 2014; Rodríguez, 2017; Rymer, 2017; Tate et al., 2015), dado que, sin importar las condiciones sociales del entorno y su relación con pares, además de los padres de familia, hay sujetos que desarrollan la autoeficacia y esto les permite hacer frente de forma más efectiva a las expectativas impuestas por el ambiente.

Profecía autocumplida

La profecía autocumplida es un comportamiento social propio de los grupos humanos compartido en todas las culturas y en todas las etapas de la historia.

Para Merton (1949) la profecía autorrealizada es, esencia, una definición falsa de la situación que evoca una nueva conducta, lo cual convierte en verdadera la noción originalmente falsa. Lo que destaca la importancia y efecto que tienen las creencias en la vida de las personas social e individualmente.

A nivel educativo serían Rosenthal & Jacobson (1968), con su estudio denominado “Pygmalion in the Classroom” los precursores en asociar el término al campo educativo. En consonancia, los investigadores Rowe & O’Brien (2002) proponen el término “Efecto Golem” para referirse a las expectativas o al efecto de las expectativas negativas o bajas, e investigaciones como las propuestas por Termes López (2017) proponen el término “Efecto Galatea” para hacer alusión al efecto positivo que ejercen las creencias o expectativas sobre los sujetos.

Así, las expectativas son entendidas como creencias que se encuentran ligadas a los pronósticos y las previsiones, por lo que es posible afirmar, a partir de la dinámica de construcción de una profecía autocumplida, que la idea generadora de expectativas o creencias está mediada por la forma en que un sujeto o grupo, tanto por la influencia social del medio, como por las creencias y actitudes personales, generan prejuicios que impactan la configuración de sus creencias.

Este tipo de prácticas según Merton (1949) está muy arraigado en los grupos sociales dominantes, dado que refuerzan su posición de forma permanente, generando falsas creencias y realidades con el único objetivo de perpetuar un ciclo de dominación, y esto responde al nombre de Profecías Autocumplidas.

En el ámbito escolar esta realidad no difiere demasiado, ya que padres como docentes, pares y demás miembros de la comunidad educativa, a partir de lo que Kahneman, (2012) denominaría prejuicios o ideas infundadas, crean expectativas que se verán reflejadas en la forma en que se relacionan con los demás suscitando conductas y manifestaciones de forma, muchas veces inconsciente, pero que terminan impactando la manera en que los educandos configuran su cosmovisión de cara hacia el futuro.

Por lo anterior, la comuna 8 de la ciudad de Neiva y sus instituciones educativas, donde se encuentra focalizada esta investigación, resultan un escenario donde constantemente se refuerzan estereotipos y modelos inadecuados que impactan la dinámica social y la forma en que los jóvenes interpretan y se proyectan en el mundo que los rodea.

Como efecto resultante, se refuerza una dinámica lesiva naturalizando relaciones de superioridad, inferioridad, exclusión y marginalidad.

Para efectos de la investigación resulta adecuado denominar al fenómeno Profecía Autocumplida, tanto a nivel educativo como fuera de él, pues se reconoce su génesis y su relación en cualquier ámbito social y académico. En consecuencia, la Profecía Autocumplida es entendida desde la influencia negativa de las expectativas o como una incapacidad aprendida según los aportes de Nussbaum (2012), así como de los modelos y estereotipos que la comuna 8 de la ciudad de Neiva refuerzan en los educandos de forma permanente, donde es más probable que la profecía se cumpla.

Autoeficacia

Ahora bien, relacionar la Profecía Autocumplida (self-fulfilling prophecy) con la Autoeficacia (self-efficacy) supone referirse a las influencias de las expectativas o creencias en las acciones de los sujetos. Es decir, a nivel individual su influencia recibe el nombre de Autoeficacia; a nivel colectivo recibe el nombre de Profecía Autocumplida.

Teóricamente, se ha analizado cómo las expectativas o creencias de logro pueden impactar el desempeño del aprendiz, ya sea por terceras personas (ambiente) o por el sujeto mismo (confianza en sus capacidades). En este sentido, el sujeto autoeficaz es quien antepone sus propias expectativas o creencias a las generadas por el ambiente.

El precursor de la Autoeficacia es Albert Bandura, quien la define como las creencias del aprendiz en sus propias capacidades para tener éxito en situaciones específicas (Bandura, 1986). Idea respaldada con autores como Pajares (1996), que destacan la confianza en las capacidades entendidas como autorregulación para alcanzar el fin deseado.

Existen dos corrientes ampliamente respaldadas por investigadores, la Autoeficacia Académica y la Autoeficacia General, la primera está respaldada por teóricos como Schunk (2012), quienes consideran que la autoeficacia impacta el cambio de conductas del sujeto en

actividades específicas que implican el manejo de destrezas para resolver problemas particulares o del momento. Por otro lado, según Blanco Vega et al. (2011) la Autoeficacia Académica es la evaluación que un estudiante hace con respecto a sus capacidades para realizar sus propias actividades académicas de acuerdo con tres factores: la atención, la comunicación y la excelencia. Es decir, la autoeficacia académica hace referencia a las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para aprender o desempeñar comportamientos en niveles previamente definidos en el contexto académico.

Así, el desarrollo de esta capacidad evoca fuentes como la experiencia vicaria por persuasión verbal y modelamiento; los logros personales; la persuasión social y el estado emocional. En consonancia, esta investigación está de acuerdo en reconocer que una persona autoeficaz es capaz de:

- Autorregularse, que piensa en sus acciones como oportunidades de mejoramiento.
- Enfrentar estratégicamente las situaciones complejas social y académicamente sin importar la exigencia del ambiente.
- Ver el fracaso no como una pérdida sino como un reto a superar.
- Ser resiliente, confía en sí mismo y es capaz de adaptarse a las circunstancias y situaciones difíciles.
- Ser proactivo, porque siempre persiste dado que no se desmotiva ante el esfuerzo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Autoeficacia es entendida en la investigación, como una capacidad generadora, que posibilita la emergencia de otras capacidades, así como una actitud positiva de la persona para la resolución de sus tareas, lo que hace que sea proactivo, resiliente y persistente, por lo que es una labor consciente determinada a partir de las propias creencias de la persona. Así, la autoeficacia, ya sea general o académica, se consolida en un proceso que se reconoce autorregulado, es decir, la persona autoeficaz es capaz de evaluarse de forma permanente para enfrentar una situación de forma optimista.

Capacidades para una vida digna

En relación con las dos categorías anteriores, se propone comprender la Autoeficacia y la Profecía Autocumplida a partir de la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum, dado que el estudio reconoce la Autoeficacia como una capacidad fértil o generadora que posibilita la emergencia y consecución de otras capacidades, y la Profecía Autocumplida como una incapacidad, o ausencia de ellas, que puede ser aprendida en la relación de los seres humanos con el entorno e interacción con sus pares, además de grupos familiares.

En este orden de ideas, Martha Nussbaum (2012) reconoce que el enfoque de las Capacidades, se refieren a lo que es capaz de ser y hacer una persona, por lo que las Capacidades vienen a ser libertades que cobra importancia en sí misma y en el alcance de funcionamientos; es decir, en el logro de capacidades que puedan engendrar otras capacidades como la autoeficacia o la libertad. Bajo ese entendido, la libertad y dignidad humana se refieren a la idea que las personas conquisten una calidad de vida digna, donde esta estaría determinada por la consecución y desarrollo del umbral mínimo de habilidades y la libertad términos personales, sociales, políticos, sexuales, religiosos y demás.

Es en esta línea que, la teoría de las Capacidades de Nussbaum (2012) reconoce que las carencias son susceptibles de naturalizar, por lo que, en la mayoría de los casos, las personas no llegan a ser conscientes de esas privaciones, y sus consecuencias, como ausencia de capacidades, entre las que puede estar el derecho a una participación democrática, a la libertad y la misma educación.

Es así como la educación, desde este lente, como capacidad germen, supone una oportunidad que engendra a su vez otras oportunidades y que además posibilita la movilidad social de las personas en el marco de sociedades más justas e incluyentes.

Por lo anterior, a partir de los aportes de Nussbaum (2012), se permite interpretar la Autoeficacia no sólo desde un componente psicológico sino desde un elemento social, pues

se toma el contexto como referente textual de la autoeficacia; por lo que la persona autoeficaz no sólo cuenta con la confianza en sus propias expectativas de éxito al enfrentar las situaciones sociales y académicas de manera asertiva, sino porque además cuenta con las capacidades de resolver dichas situaciones de manera creativa, es decir, cuenta con la autodeterminación que le permite elegir con confianza lo que considera es la mejor oportunidad.

En este sentido, es en el uso de la libertad, partiendo de su propia convicción que el sujeto actúa convirtiendo las dificultades en oportunidades de éxito, a pesar de que su entorno y contexto diga lo contrario. En relación a la profecía autocumplida, entiende esta como un conjunto de incapacidades determinadas por la falta de oportunidades negadas por su medio y que se consolidan en la incapacidad de tomar decisiones y en la naturalización de una vida indigna que se acepta sin ningún tipo de cuestionamiento.

Orientación metodológica

La particularidad de la investigación, destacando una postura vigilancia epistemológica permanente, suscita la emergencia del paradigma constructivista de enfoque cualitativo con diseño de estudio de casos. En este sentido, la comprensión de este método se da a partir una interpretación reconstruida de la realidad social, y donde según la orientación filosófica del paradigma, no es posible separar al investigador de lo investigado, dado que el constructivismo elimina la distinción entre lo ontológico y epistemológico, por tanto, las integra en un proceso de indagación (Denzin & Lincoln, 2018; Guba & Lincoln, 1994).

Los usuarios de este paradigma están citados a la interpretación reconstruida de la realidad en clave de construcción del conocimiento, por lo que este estudio interpretativo se interesa por estudiar la realidad en sus diferentes facetas ya que se centra en los significados, motivaciones y expectativas de las acciones de las personas que lo vivieron, con la intención de describirlos y teniendo en cuenta los contextos en los que tuvieron lugar los eventos para darle sentido al problema.

En consonancia, la investigación contempla un enfoque cualitativo, ya que este se edifica como una alternativa ante las problemáticas de las ciencias sociales que no pueden ser explicadas por un enfoque cuantitativo, con un predominio de la objetividad y con la ruptura entre teoría y práctica, que va en total disonancia con la postura paradigmática y la vigilancia epistemológica, por lo que el interés del investigador no está en buscar explicaciones que lleven a validar o falsear teorías, sino en buscar comprender una realidad.

En lo que respecta al diseño de la investigación, está basado en estudio de casos porque la finalidad es describir e interpretar un fenómeno relativamente delimitado como profecía autocumplida y autoeficacia, en los graduados de tres instituciones educativas de una zona vulnerable socio-económicamente. Este es un fenómeno poco conocido e incierto local y teóricamente, lo que lleva al investigador a suposiciones construidas teóricamente para dar respuesta a un fenómeno contemporáneo en un contexto de la vida real, como es la comuna 8 de la ciudad de Neiva. Por lo anterior, esta investigación opta por el estudio de casos múltiple, por lo que Merriam (2009) propone la construcción de un caso a partir de la selección de casos individuales, lo que constituiría un único caso acorde con el paradigma.

Por tratarse esta de una investigación educativa Yazan (2015) destaca que en este campo hay tres metodólogos fundamentales en el ámbito de la investigación de estudio de casos, los autores son: (Merriam, 2009; Stake, 1995; R. Yin, 2002) Así las cosas, la investigación realiza un estudio de casos exclusivamente cualitativo haciendo un mayor uso de las descripciones y directrices proporcionadas por Merriam, junto con la interpretación de la triangulación de Stake.

Por último, la unidad de análisis para la investigación está constituida por los graduados de las tres instituciones educativas de la comuna durante los años 2000-2011, y que son profesionales en la actualidad, un hombre y una mujer por cada una de las instituciones educativas, por lo que los casos individuales se escogen a partir del muestreo intencional y la técnica de bola de nieve de Stake (1995), destacando también que hayan tenido buenos promedios académicos, y que estén trabajando en relación a lo que estudiaron.

Técnicas e instrumentos

> Para efectos del estudio se hizo uso de un cuestionario sociodemográfico a la población que hace parte de la unidad de análisis seleccionada (egresados-profesionales de las tres instituciones, periodo 2000-2011), ya que, permitió obtener información primaria, como estrato socioeconómico actual, profesión u ocupación, lo que guio en un primer momento, la selección de los seis casos establecidos.

> Luego se hicieron entrevistas semiestructuradas de corte constructivista de acuerdo con las orientaciones de Merriam (2009), ya que la información emergente se puede delimitar y categorizar de una forma más práctica, con el objeto de facilitar su análisis y comprensión; además, el tipo de entrevista semiestructurada permitió una expresión espontánea, y natural por parte de los actores participantes de la comuna 8.

> En lo que respecta a la revisión documental, atendiendo a su disponibilidad, la investigación, hace uso de reportes académicos, distinciones académicas, fotografías y videos, entre otros, para obtener la información más pertinente de los participantes.

Análisis de la información

Según lo propuesto por Strauss & Corbin (2002) la Teoría Fundamentada proporciona un marco metodológico orientado no sólo a los resultados finales de su aplicación, sino que sirve como herramienta a otros diseños de investigación en relación a proceso de codificación de datos. Por lo que, a partir de los aportes de la Teoría Fundamentada en el proceso de codificación en la investigación sociológica cualitativa, esta investigación reconoce los siguientes ejes fundamentales como procedimientos:

El método comparativo recurrente o constante, el muestreo teórico y la codificación abierta, axial, selectiva.

En consonancia, la investigación hizo uso del programa Atlas. ti 9. Este permitió analizar datos y fortalecer la coherencia de los mismos en clave de rigor al examinar la

información. Además, facultó codificar y categorizar los datos de manera precisa en una unidad hermenéutica con sus redes semánticas con fundamento en la iteración de datos extraídos de los relatos de los participantes del estudio.

RESULTADOS

Se preconfiguraron 3 categorías a partir de la iteración de los relatos que son: Comunidades aprendientes, Apoyo familiar y Relaciones con los maestros. Las cuales se sustentan según Bandura (1986) en las experiencias proporcionadas por modelos sociales y la persuasión verbal, en este sentido, estas categorías se preconfiguran de manera específica en la Autoeficacia general y Autoeficacia académica. Con respecto a la profecía autocumplida, no se han encontrado los suficientes hallazgos que la preconfiguren en relación con la autoeficacia.

En lo que respecta a la primera categoría, un elemento de especial relevancia tiene que ver con las estrategias que los graduados de la comuna 8 de la ciudad de Neiva utilizaban para cumplir con sus obligaciones académicas. Lo que se aprecia, es que los padres, sin tener una idea clara de la formación académica y su función social, inculcaban, a su modo, un sentido de responsabilidad y cumplimiento del deber escolar que debía ser abordado a toda costa.

Samuel: “en esa parte yo me apoyaba en mis compañeros de clases o con el docente y si me repetían y no entendía trataba de buscar grupo de estudio, eso es lo que yo recuerdo que hacía. Y la verdad, yo a mi casa no podía llevar una mala nota”.

Simón: “si el docente le indicaba al padre de familia que el estudiante lo había hecho mal, lo primero que hacía era reprender al estudiante”.

Por lo que las comunidades aprendientes se perfilaron como una alternativa que se funda a partir de la sinergia de grupo, la cual reside en el compromiso y participación de todos los miembros para el desarrollo de la actividad académica, en esencia, se refiere a un

equipo de compañeros con distintas habilidades académicas que se reunían con el objetivo de desarrollar un trabajo cooperativo y llenar vacíos académicos en el proceso. Lo que según los graduados fue de vital importancia no sólo como estrategia académica, sino como un elemento que reforzaba de forma constante sus expectativas.

Atenea: “no, yo nunca fui una excelente estudiante, tenía compañeros que me daban la copia y pues me ayudaban. Trataba de hacer los trabajos, lo que yo podía aprender en matemáticas e inglés y yo buscaba como el apoyo de ellos. Nos reuníamos en la tarde para así poder salir de los trabajos”.

Alex: “el grupito en el colegio éramos cuatro que nos reuníamos y yo les explicaba y decía cómo hacer las cosas. Cuando se trabajaba en grupo nos reuníamos y hacíamos todo”.

Se destaca entonces la configuración de grupos de apoyo con las actividades académicas, lo que demuestra sustento académico, pero también personal, donde el apoyo humano a nivel académico y emocional redundaba en la confianza de los graduados no sólo en las actividades académicas, sino en las estrategias desarrolladas para hacer frente a los trabajos y demás responsabilidades. Lo que actuó como un reforzador positivo de sus propias creencias y capacidades, lo que contribuyó a tener mejores calificaciones en el aula generando un ciclo positivo y un posterior efecto acumulativo de expectativas (Madon et al., 2018).

En relación a la familia, los graduados comentan que una de las cosas que los ayudó fue el coraje que aprendieron en la familia, el trabajo y disciplina personal que aprendieron en relaciones familiares y su entorno, dado que es reconocido como elemento fundante en la vida personal de los graduados.

Macarena: “Yo creo que sí, creo que la familia jugó un papel muy importante en todo mi desarrollo académico y en toda mi parte personal creo. La familia ha sido como un punto importante en mi vida, para todos”.

Atenea: “pues la formación en la familia no fue muy buena porque mi mamá estudio hasta sexto y mi papá hasta sexto tienen buenas bases, pero no pudieron culminar sus estudios, no pudieron entre comillas ser alguien en la vida, pero a raíz de eso, Ellos siempre le inculcaron a uno que tiene que estudiar para ser alguien en la vida tiene que estudiar. “y no quedarse como yo a vivir siempre como su mamá”, si no va a tener que superarse y a ser alguien en la vida”.

Atenea: “Pues positivamente eso te ayuda a superarte, si usted no trabaja no come si usted no trabaja, no se viste, pues como usted sabe, hay niñas y jóvenes que solo consiguen marido para que las mantenga no Yo. digo que sí está usted y los valores que se tienen en la casa eso no le sucede a usted”.

Esta postura, se encuentra en directa consonancia con la labor docente expresa por los participantes, pues cuando esta estaba bien orientada, surtía no sólo como referente, sino como reforzador del autoconcepto y de creencias personales.

Macarena: “yo creería que, así como la familia le ayuda a uno a llevar a cabo tantas metas personales, yo creo que los profesores también juegan un papel muy importante tanto para bien como para mal y por fortuna Pues en nosotros creo que contamos con muy buenos profesores, muy buenos maestros creerían yo, y bueno pues por fortuna eso fue”.

Alex: “¡huy bastante! Había una profesora que se llamaba Blanca, coordinadora, yo me acuerdo que en ese entonces el patio estaba abierto y como todo joven me gustaba correr por allí y yo tenía unos tenis viejos. Entonces yo me corté, la suela estaba rota. ¡qué vergüenza, con el pie cortado con el zapato roto! Y la profe me compró unos zapatos y me los regaló, de eso yo dije ¡wao! Y fue un aprecio con la profe, quiso ayudarme. Pues solamente pudo haberme dicho “valla para la casa y ya”, no, ella me regaló unos zapatos nuevos. Entonces eso fue un apoyo emocional para mí bastante. Otro apoyo era el profesor de ciencias, entonces toda la forma de enseñar y todo eso, lo atrae a uno y lo cautiva lo de la experimentación todo eso”.

A partir de lo expreso en los relatos, los graduados profesionales de la comuna 8 asumen una postura que les permitió reconocer el papel de la educación como medio para obtener no sólo una mejor calidad de vida, sino que como capacidad generadora permitió el alcance de lo que Nussbaum (2012) propone como funcionamientos; es decir, de acceder a oportunidades que no hubiesen estado disponibles sin haber tomado la decisión de continuar con una carrera profesional.

En esa dinámica, los actores resignifican su historia y en esa escena de empoderamiento además de emancipación es que se identifican los actores participantes, por lo que sus relatos cobran especial relevancia, no sólo para ellos mismos y el entorno, sino para la comunidad académica en general.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se han establecido unas aproximaciones epistemológicas con las representaciones de mundo de los graduados de la comuna 8 y cómo eso ha podido configurar la vida comunitaria y la cosmovisión de los mismos. De igual forma, cómo ello ha permitido que los graduados hayan tenido la posibilidad de desarrollar una alta creencia en sus propias capacidades, lo que les dio la posibilidad de romper la profecía y su ciclo.

No obstante, como se indicó anteriormente, la investigación se encuentra en etapa de depuración de datos y preconfiguración categorial, por lo que sugiere posibles hallazgos. Así, a partir del proceso de depuración categorial, iteración y saturación, es probable que las categorías descritas migren a unas categorías más densas teóricamente, por cuanto su rótulo cambie a uno más elaborado que pueda abordar de una forma más clara su emergencia, así como las relaciones con otras categorías a la luz de los relatos.

Atendiendo lo anterior, uno de los elementos que se destaca dentro de las representaciones, son los estilos de crianza disfuncionales donde la hostilidad parental es un factor común en las familias de los graduados de la comuna 8, por lo que es un elemento habitual en los relatos de los graduados. En esta escena, estilos de crianza viciados en el desarrollo de capacidades como la autoeficacia resulta imperante, pues si bien las familias de los graduados aportaron elementos sustanciales para el desarrollo de este constructo surtiendo especial influencia en el desarrollo de las creencias de los mismos (Mullins & Gong, 2017), no lo hicieron de forma consciente, es más, muchas de sus pautas de crianza estaban orientadas a ejercer algún tipo de violencia dadas las costumbres del contexto. Por ende, autores como Rodríguez & Amaya (2019) destacan que la formación en autoeficacia para padres serviría como hoja de ruta que apoyaría la autorregulación y formación de los educandos. En este sentido, no sólo como miembros de una sociedad, sino como seres autónomos capaces de hacer frente a las expectativas impuestas por los grupos dominantes.

La familia, juega un rol determinante, en la formación de los educandos, tal como sostiene Scott et al. (2010) ya que aparte de la formación de sus creencias, pretende evitar

conductas contraproducentes en la niñez y la posterior vida adulta, tales como delincuencia, consumo de drogas, manifestaciones de violencia, así como estrés, depresión y ansiedad. Lo que impactaría de forma negativa no sólo su salud física sino en relaciones sociales eficaces. Desde esa perspectiva la formación en el hogar juega un rol fundamental, ya que es en ese entorno donde se fundan no sólo elementos que guiarán del desarrollo personal en un primer momento, sino, la forma en que se hará frente a las diversas situaciones de la vida.

Por otro lado, el papel del maestro, en la configuración de la autoestima, el gusto por las actividades académicas, la confianza en los docentes y la configuración de las creencias en los educandos resultó fundamental para los participantes del estudio, corroborando lo expresando en investigaciones como las de (Avcı, 2017; Papageorge et al., 2020) donde el maestro actúa como eje articulador de proceso educativo y donde sus creencias son decisivas a la hora de influenciar de forma positiva o negativa no sólo el desempeño académico de los educandos sino, como la familia, su actitud frente a la vida y la forma en que ven la formación académica, es decir, como un medio que si bien no garantice la movilidad social, por lo menos actúe como una oportunidad de acceder a unas mejores condiciones de vida contribuyendo al desarrollando habilidades no cognitivas como la autoeficacia (Jahan & Mehrafzoon, 2019; Nolkemper et al., 2019).

En esta dinámica resulta decisiva una labor consciente del maestro basada en la configuración de creencias positivas tanto a nivel académico como personal, dado que como se percibe en los relatos, los educandos no sólo son capaces de reconocer la actitud de los docentes, sino que se convierten en un reflejo de la misma, al corresponder a la dinámica escolar, interés en las clases y la forma en que se perfila la acción educativa en la vida de los educandos. Lo que resulta congruente con investigaciones como las de (Castejón, 2017).

En lo que respecta a las comunidades aprendientes o grupos de estudio, constituidos como estrategias para el desarrollo eficaz de las actividades académicas, se puede decir en un primer momento que surge como alternativa a los vacíos o dificultades académicas propias de la dinámica escolar.

No obstante, es de vital importancia tener presente que de nada sirven las comunidades aprendientes, sino es el mismo estudiante el interesado en superar sus propias debilidades haciendo uso de estrategias como las descritas, por cuanto hacer parte de un grupo de estudio, es una labor consciente que esboza un temprano compromiso personal y autorregulación (Haimerl, 2006), que le permite tomar la decisión de continuar con sus responsabilidades así las condiciones no sean las más adecuadas, en esta escena el sujeto actúa convirtiendo las dificultades descritas en oportunidades, lo que resulta un rasgo primordial de una persona autoeficaz.

Lo anterior, expresa una relación que alimenta la noción de libertad que se encuentra sesgada por el medio en que viven. Por lo que los sueños, el compromiso de sus padres y maestros es representado en la forma en que los profesionales graduados de la comuna 8 configuraron una actitud no sólo resiliente frente a las condiciones del medio, sino autoeficaz, que les permitió hacer frente de forma directa a las imposiciones permanentes del entorno donde habitaban y lo que signaban la profecía, lo que les permitió ver la realidad no sólo como una condición de orden natural que les tocó vivir, sino en forma de una causalidad que el medio les negaba.

Con todo, Lo que se puede concluir hasta este punto, es que si los elementos externos como el entorno social donde reside el educando influye de forma fundante y lo desempodera, es muy probable que la profecía se cumpla dando paso a un ciclo que perpetuará una generación más las relaciones de desigualdad social. Por el contrario, si el estudiante tiene unas fuertes creencias en sus capacidades apoyadas por pares, padres, maestros y familia, seguramente que tendrá los elementos para responder a las imposiciones del entorno y surgirán nuevas conductas y comportamientos que le permitirán contrarrestar lo que socialmente le ha asignado su medio, tal como sucedió con los participantes de la investigación, lo que les permitió no sólo movilizarse socialmente sino acceder a unas mejores condiciones de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Neiva. (2020). Plan de Desarrollo Municipal. In *Alcaldia Municipal de Neiva* (pp. 1–386). Alcaldía de Neiva. <https://bit.ly/3KBMTQx>
- Araneda, E. (2016). *Impacto de las expectativas tempranas de los apoderados sobre el desempeño escolar de sus hijos* [Universidad de Chile]. <https://bit.ly/3xoReCZ>
- Araujo, A. da S. (2019). *O perigo da história única: questões de políticas de internacionalização no Brasil* [Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade de São Paulo]. <https://doi.org/10.11606/T.8.2019.tde-27112019-190228>
- Avci, R. (2017). The Impact of Pygmalion Effect on Listening Anxiety and Comprehension in an English as a Foreign Language Context (In Iraqi Universities) [International Black Sea University]. In *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. <https://bit.ly/37LHyI8>
- Ávila, C., & Gaviria, K. (2019). Jornada Única ¿Es Realmente un Programa para la Calidad Educativa? *Universciencia*, 17(50), 115–127. <https://bit.ly/3jwLUft>
- Bandura, A. (1986). The Explanatory and Predictive Scope of Self-Efficacy Theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4(3), 359–373. <https://doi.org/10.1521/jscp.1986.4.3.359>
- Barbar, M. A. (2015). *¿Educados o enseñados?: el caso de un grupo de estudiantes que ingresan a la Universidad de Málaga*. <https://bit.ly/37MLtUX>
- Blanco, H., Martínez, M., Zueck Enríquez, M., & Gastelúm Cuadras, G. (2011). Análisis Psicométrico de la Análisis Psicométrico de la Escala de autoeficacia en conductas académicas en universitarios de primer ingreso. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10214>
- Bocanegra, H., & Huertas, A. (2018). La Política De Jornada Única Escolar: Los Referentes Y La Experiencia De Una Institución Educativa Distrital. *Revista Republicana*, 25, 199–240. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2018.v25.a56>
- Cabrera, I. J. de. (2004). Proyecto educativo Institucional IE Juan de cabrera. In *Alcaldía de Neiva* (Issue 5). Alcaldía de Neiva. <https://bit.ly/3jzdli2>
- Castejón, A. (2017). *Expectativas docentes, agrupamiento del alumnado y segregación escolar: una etnografía en entornos de alta complejidad en Cataluña* [Universitat

- Autònoma de Barcelona]. <https://bit.ly/38Odigb>
- Castel, R. (2014). Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. *Revista Internacional de Sociología*, 72, 15–24. <https://doi.org/10.3989/ris.2013.03.18>
- Cedeño, L. F., Martínez-Arias, R., & Bueno, J. A. (2016). Implications of Socioeconomic Status on Academic Competence: A Perspective for Teachers. *International Education Studies*, 9(4), 257. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n4p257>
- Chen, G., Gully, S. M., & Eden, D. (2001). Validation of a New General Self-Efficacy Scale. *Organizational Research Methods*, 4(1), 62–83. <https://doi.org/10.1177/109442810141004>
- Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294–304. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Quality Research* (D. Norman & L. Yvonna (eds.); 5th ed.). SAGE Publications Inc. SAGE Publications
- Díaz, C., & Celis, J. (2010). Efectos no deseados de la Formación para el trabajo en la educación media colombiana. *Educ. Educ*, 13, 199–216.
- Dietz, G. (2003). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación : una aproximación antropológica* (3rd ed., Issue January). Fondo de Cultura Económica. <https://bit.ly/3JHcgiB>
- Galvis, L., & Alba, C. (2016). Dinámica de la pobreza en Colombia : vulnerabilidad, exclusión y mecanismos de escape. In *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana* (No. 244; Vol. 244). <https://bit.ly/3rn3Mai>
- González, C., Mora, J., & Cuadros, A. (2014). Oportunidades educativas y características familiares en Colombia: un análisis por cohortes. *Revista de Economía Del Rosario*, 17(1), 157–187. <https://doi.org/10.12804/rev.econ.rosario.17.01.2014.06>
- Guba, E. G., & Lincoln, T. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). *Thousand Oaks, CA: Sage*, 105–117.
- Guzmán, C. (2014). Polos epistemológicos: Uso y construcción de teoría en investigación cualitativa en educación. *Magis*, 7(14), 15–28. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M7->

14. PEUC

- Haimerl, C. (2006). Self-fulfilling prophecy in self-regulated learning: How quality information about an instructional medium impacts on achievement and satisfaction [Universität Mannheim]. In *1-314*. <https://bit.ly/3JD3yBW>
- Harari, Y. N. (2018). *21 lecciones para el siglo 21* (Debate (ed.); 2018th ed.). <https://bit.ly/3KHOB32>
- Huang, L., Liang, Y.-L., Hou, J.-J., Thai, J., Huang, Y.-J., Li, J.-X., Zeng, Y., & Zhao, X.-D. (2019). General Self-Efficacy Mediates the Effect of Family Socioeconomic Status on Critical Thinking in Chinese Medical Students. *Frontiers in Psychology*, *9*(JAN), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02578>
- IPC, I. T. (2016). *Proyecto Educativo institucional I.E. Técnico IPC Andrés Rosa* (pp. 1–26). Alcaldía de Neiva. <https://bit.ly/3KCb2qs>
- Jahan, F., & Mehrafzoon, D. (2019). Effectiveness of Pygmalion Effect-based Education of Teachers on the Students ' Self -efficacy and Academic Engagement. *Iranian Journal of Learning and Memory*, *1*(4), 17–22. <https://bit.ly/379CfIV>
- Jurecska, D. E., Chang, K. B. T., Peterson, M. A., Lee-Zorn, C. E., Merrick, J., & Sequeira, E. (2012). The poverty puzzle: The surprising difference between wealthy and poor students for self-efficacy and academic achievement. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, *24*(4), 355–362. <https://doi.org/10.1515/ijamh.2012.052>
- Jussim, L., Robustelli, S., & Cain, T. (2009). Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies. In A. Wentzel, Kathryn R; Wigfield (Ed.), *Handbook of Motivation at School* (1st ed., pp. 349–380). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315773384>
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio* (Debate (ed.); 1st ed.). Debate. <https://bit.ly/3uC2gD8>
- Madon, S., Jussim, L., Guyll, M., Nofziger, H., Salib, E. R. ., Willard, J., & Scherr, K. C. (2018). The accumulation of stereotype-based self-fulfilling prophecies. *Journal of Personality and Social Psychology*, *115*(5), 825–844. <https://doi.org/10.1037/pspi0000142>
- Mazur, J., Malkowska-Szkutnik, A., & Tabak, I. (2014). Changes in family socio-economic

- status as predictors of self-efficacy in 13-year-old Polish adolescents. *International Journal of Public Health*, 59(1), 107–115. <https://doi.org/10.1007/s00038-013-0458-1>
- Merriam, S. (2009). *Qualitative Research a Guide to Design and Implementation*. In *Jossey-Bass*. Jossey-Bass.
- Merton, R. (1949). *Teoría y Estructura Sociales* (1980th ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Mullins, F., & Gong, R. (2017). The Pygmalion Effect of the Filial Piety on Immigrant Children Influence on Asian American Students. *Journal of Cultural Diversity*, 24(3), 84–90. <https://bit.ly/3jyw3WZ>
- Nolkemper, D., Aydin, H., & Knigge, M. (2019). Teachers' stereotypes about secondary school students: the case of Germany. *Quality and Quantity*, 53(1), 69–89. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11135-018-0723-8> Teachers'
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. In PAIDÓS (Ed.), *Crear capacidades* (1st ed., pp. 10–137). PAIDÓS.
- Ovalle, C., Villa, J. ;, & González, D. (2018). Efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: análisis cuasi-experimental y de mediación estadística para informar la política pública de jornada única. *Revista Educación y Ciudad*, 34, 39–52. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n34.2018.1869>
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in achievement settings. In *Review of Educational Research* (Vol. 66, pp. 543–578).
- Papageorge, N. W., Gershenson, S., & Min Kang, K. (2020). Teacher expectations matter. *Review of Economics and Statistics*, 102(2), 234–251. https://doi.org/10.1162/rest_a_00838
- Rodríguez, E. (2017). Romper la trampa de la reproducción Auto-eficacia en la transición a los bachilleratos públicos en la ciudad de México. El caso de los jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos socioeconómicos. *Perfiles Educativos*, XXXIV(155), 123–140. <https://bit.ly/3jwrjRA>
- Rodríguez, L. A., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. *The Urban Review*, 3(1),

- 16–20. <https://doi.org/10.1007/BF02322211>
- Rowe, W. G., & O'Brien, J. (2002). The role of golem, pygmalion, and galatea effects on opportunistic behavior in the classroom. *Journal of Management Education*, 26(6), 612–628. <https://doi.org/10.1177/1052562902238321>
- Rymer, K. R. (2017). Assessing Self-efficacy to Improve Impoverished Students' Education [Carson-Newman University]. In *Carson-Newman University* (Issue February). <https://bit.ly/3rlEIAw>
- Santomé, J. T. (2014). De la democracia al neoliberalismo de la mano del currículum. *Cuadernos de Pedagogía*, 451, 28–31. <https://jurjotorres.com/?cat=6&paged=3>
- Schunk, D. H. (2012). Teoría cognoscitiva social. In *Teorías del Aprendizaje* (pp. 117–162). <https://bit.ly/38NNCAk>
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). *Generalized Self-Efficacy Scale*. The General Self-Efficacy Scale (GSE). <https://bit.ly/3xq1V8q>
- Scott, S., Sylva, K., Doolan, M., Price, J., Jacobs, B., Crook, C., & Landau, S. (2010). Randomised controlled trial of parent groups for child antisocial behaviour targeting multiple risk factors: the SPOKES project. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(1), 48–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2009.02127.x>
- Sendón, M. (2005). Las Trayectorias de los Egresadps de la Escuela Media en una Sociedad Mutada. *Investigación*, 551, 191–219. <https://bit.ly/3JBETOm>
- Sherer, M., & Maddux, J. (1982). The Self-efficacy Scale: construction and validation. *Psychological Reports*, 51, 663–671. <https://bit.ly/3uyNGfJ>
- Stake, R. (1995). *The Art Of Case Study Research* (L. of C. C.-P. Data (ed.); first edit). SAGE Publications Inc. <https://bit.ly/3rtiWuB>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Universida). Universidad de Antioquia. <https://bit.ly/36bnvSY>
- Tate, K. A., Fouad, N. A., Marks, L. R., Young, G., Guzman, E., & Williams, E. G. (2015). Underrepresented First-Generation, Low-Income College Students' Pursuit of a Graduate Education: Investigating the Influence of Self-Efficacy, Coping Efficacy, and Family Influence. *Journal of Career Assessment*, 23(3), 427–441.

<https://doi.org/10.1177/1069072714547498>

Termes López, A. (2017). Galatea and Pygmalion glances: perception and strategies of the 'other' in front of (pre)judices. *Race Ethnicity and Education*, 20(1), 132–145.

<https://doi.org/10.1080/13613324.2015.1095172>

Yazan, B. (2015). Three Approaches to Case Study Methods in Education : Yin , Merriam , and Stake. *The Qualitative Report*, 20(2), 134–152. <https://bit.ly/38AmN2j>

Yin, R. (2002). *Case Study Research* (R. K. Yin (ed.); third edit). SAGE Publications Inc.

<https://bit.ly/3rlJFtc>