

**13. CONVIVENCIA FAMILIAR EN
CUARENTENA SANITARIA Y SU INCIDENCIA
EN EL DESARROLLO COGNITIVO
FAMILY COEXISTENCE IN SANITARY
QUARANTINE AND ITS IMPACT ON
COGNITIVE DEVELOPMENT**

*Yannina Mitza Arias Huaco²⁴, Gabriela Cornejo Valdivia²⁵, Carolina Kennedy Salas
Luza²⁶*

Fecha recibido: 31/ 05/ 2022

Fecha aprobado: 26/ 06/ 2022

*Derivado del proyecto: Convivencia Familiar en Cuarentena Sanitaria y su Incidencia en el
Desarrollo Cognitivo de las Estudiantes de la EPEI UNA PUNO - 2022*

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

²⁴ Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú correo electrónico: y.arias@unap.edu.pe

²⁵ Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú correo electrónico: g.cornejo@unap.edu.pe

²⁶ Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú correo electrónico: salasluzac@gmail.com

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la convivencia familiar en cuarentena sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO y sus objetivos específicos, Identificar el tipo de convivencia familiar en cuarentena sanitaria con el desarrollo cognitivo, precisar el nivel del desarrollo cognitivo e identificar la incidencia de la convivencia familiar en cuarentena sanitaria en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO con un enfoque cuantitativo de tipo Descriptivo, de diseño descriptivo correlacional, la técnica que se utilizó fue la observación, y el instrumento la guía de observación, para los resultados se aplicó la media aritmética, la investigación se llevó a cabo durante tres meses, los resultados indican la convivencia familiar en cuarentena sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial con un porcentaje de 55% de estudiantes que representa a 11 estudiantes de 20 que a través del análisis de resultados confirman que sí existe incidencia en la variable de convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO es alta.

PALABRAS CLAVE: *Convivencia familiar, Desarrollo cognitivo, Educación inicial, Educación virtual, Emergencia sanitaria.*

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the family coexistence in sanitary quarantine and its incidence in the cognitive development of the students of the Professional School of Initial Education of the UNA-PUNO, with a quantitative approach of Descriptive type, of correlational descriptive design, the technique that observation was used, and the instrument was the observation guide, for the results the arithmetic mean was applied, the investigation was carried out for three months.

The results indicate the family coexistence in sanitary quarantine and its incidence in the cognitive development of the students of the Professional School of Initial Education with a percentage of 55% of students that represents 11 students of 20 that through the analysis of results confirm that there is an incidence of the family coexistence variable in sanitary quarantine, in the cognitive development of the students of the Professional School of Initial Education of the UNA-PUNO and that said incidence is high.

KEYWORDS: *Family coexistence, cognitive development, initial education, virtual education, health emergency.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos hace reflexionar sobre la importancia que reside en el tiempo dedicado a la familia, visto como una herencia inmaterial e invaluable para nuestros hijos. En los últimos años, debido a nuestras obligaciones como adultos, hemos organizado nuestro tiempo en múltiples actividades que nos proporcionen ganancias económicas, con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida a la familia, pero cuánto de ese tiempo está destinado realmente a nuestros hijos y pareja. Sabemos que la convivencia familiar es una tarea diaria y no siempre sencilla. Los conflictos son inherentes a toda convivencia, más aún cuando debemos compartir los espacios todo el día, el desorden propio de las actividades espontáneas de niños y adolescentes, la sobrecarga en las tareas de su cuidado y las obligaciones laborales. Es importante tener en cuenta que la presencia de conflictos en la convivencia familiar, no la convierte necesariamente en disfuncional, ya que su funcionalidad depende de los niveles de flexibilidad que desarrollen sus integrantes para adaptarse y responder a las dificultades cotidianas Brunner, J. (1998). Entonces, los recursos protectores y modulares que posea la familia reducirán la probabilidad de que los conflictos lleguen a un nivel disfuncional. Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Entre las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo, nos centraremos en dos de las más importantes: las Teorías de Piaget y las Teorías de Vygotsky.

La teoría de Piaget nos ayuda entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas. La de Vygotsky nos servirá para comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales. Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo

no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Tras el triunfo de la Revolución de octubre de 1917, los líderes de la nueva sociedad soviética destacaron la influencia de cada individuo en la transformación de la sociedad mediante el trabajo y la educación. Vygotsky formuló una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación del país. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Ordoñez (2005).

Por medio de las actividades sociales, el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. A Vygotsky se le considera uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual Sabino, C. (2003). Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social (Weistch y Tulviste, 1992).

MATERIAL Y MÉTODOS

Lugar de Estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Población y tamaño de muestra

Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida con un total de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Método de investigación

El estudio seguirá el hipotético–deductivo. Este método “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56). Por lo tanto, con el presente método se buscará demostrar o impugnar las hipótesis que se plantean en el presente proyecto de investigación.

Diseño de investigación

El estudio seguirá un diseño no experimental – transversal. No experimental, “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p.152). En efecto, en el presente estudio no se pretende manipular o someter a prueba las variables de estudio. Transversal,” porque la recopilación de datos para el presente trabajo de investigación se llevará a cabo durante un solo periodo de tiempo”.

Tipo de Investigación

El estudio seguirá el tipo de investigación descriptiva – correlacional (Roberto Hernández- Sampieri et al., 2014). Descriptiva, “porque el estudio estará orientado a describir y caracterizar las variables de clima social, familiar y las habilidades sociales con sus respectivas dimensiones. Correlacional, “porque el estudio buscará determinar la convivencia familiar en cuarentena sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano. Baptista, M. (2010).

RESULTADOS

RESULTADOS Y DISCUSIÓN RESULTADOS

Identificar el tipo de convivencia familiar en cuarentena sanitaria con el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO

Tabla 1

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	45.0%
Regular	6	30.0%
Deficiente	5	25.0%
Total	20	100.0%

Interpretación: En la tabla 1 nos muestran los resultados de la encuesta realizada a las estudiantes de educación inicial en la que se acerca del tipo de convivencia familiar en cuarentena en donde el 45% que representa a 9 estudiantes están en la categoría de bueno, luego el 30% que representa a 6 estudiantes se encuentran en la categoría de regular y finalmente observamos al 25% que representa a 5 estudiantes que están en la categoría deficiente.

Discusión: Toda familia se encuentra expuesta en su recorrido vital a una serie de situaciones que actúan como elementos perturbadores de la convivencia familiar. El conflicto es inherente a la condición humana, y por tanto nace de la interacción que mantenemos con los otros. Si a ello, añadimos que las relaciones familiares son aquellas en las que nos mostramos más puros, sin limitaciones o presiones sociales que condicionan nuestro pensamiento y comportamiento, no es de extrañar que los conflictos en el ámbito familiar sean frecuentes y con una alta dosis de afectividad (Hernández et al, 2016)

Tabla 2

Precisar el nivel del desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	10	50.0%
Regular	5	25.0%
Deficiente	5	25.0%
Total	20	100.0%

Interpretación: En la tabla 2, nos muestran los resultados del desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial, en la que se observó los calificativos de las asignaturas de los semestres en las que cursan estudios universitarios en donde el 50% que representa a 10 estudiantes están en la categoría bueno, luego el 25% que representa a 5 estudiantes se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 25% que representa a 5 estudiantes que están en la categoría deficiente. Su desempeño es muy bueno porque son sus primeros hijos en la mayoría y tiempo para ellos.

Discusión : La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

Tabla 3

Identificar la incidencia de la convivencia familiar en cuarentena sanitaria en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11	55.0%
Regular	8	40.0%
Baja	1	5.0%
Total	20	100.0%

Interpretación: En la tabla 3, nos muestran los resultados de la identificación del nivel de incidencia de la convivencia familiar en cuarentena sanitaria en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO , en donde el 55% que representa a 11 estudiantes están en la categoría de nivel de incidencia alta, luego el 40% que representa a 8 estudiantes se encuentran en la categoría de incidencia regular y finalmente observamos al 5% que representa a una estudiantes que están en la categoría de incidencia baja.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

Es importante recalcar en este aspecto que las regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos, es así que se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. Por lo tanto, la convivencia familiar determinará el desarrollo cognitivo de los jóvenes. (Hernández, 2016); los resultados a los que se arriban justamente coinciden en que las regulaciones emocionales que se forman en la familia tienen una intervención e incidencia en el comportamiento y dentro de ello en el desarrollo cognitivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA A partir de la investigación se puede concluir que las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la UNA Puno tienen una convivencia familiar BUENO, ya que el 45% que representa a 9 estudiantes están en la categoría de bueno, luego el 30% que representa a 6 estudiantes se encuentran en la categoría de regular y finalmente observamos al 25% que representa a 5 estudiantes que están en la categoría deficiente.

SEGUNDA A través del análisis de los resultados llegamos a la conclusión que el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno en tiempos de cuarentena sanitaria es BUENO en donde el 50% que representa a 10 estudiantes están en la categoría bueno, luego el 25% que representa a 5 estudiantes se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 25% que representa a 5 estudiantes que están en la categoría deficiente. Su desempeño es muy bueno porque son sus primeros hijos en la mayoría y tiempo para ellos.

TERCERO Se puede concluir la incidencia de la convivencia familiar en cuarentena sanitaria en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO es ALTA, debido a que el 55% que representa a 11 estudiantes están en la categoría de nivel de incidencia alta, luego el 40% que representa a 8 estudiantes se encuentran en la categoría de incidencia regular y finalmente observamos al 5% que representa a unas estudiantes que están en la categoría de incidencia baja

CUARTO Los resultados indican la convivencia familiar en cuarentena sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, con un porcentaje de 55% de estudiantes que representa a 11 estudiantes de 20 que a través del análisis de resultados confirman que si existe incidencia de la variable convivencia familiar en cuarentena sanitaria en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación. México, D.F., Pearson educación.
- Hernandez et al. (2016). La orientación dirigida a mejorar la calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria. *Ra Ximhai*, 12 (5), 101-112.
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Educación.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. E. (2006). Estimulación Temprana. Bogotá: Gamma.
- Brunner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y educación (5ta edición) . Madrid: Morarata.
- Colectivo de autores. (2008). Enciclopedia escuela para Maestros. Bogotá: Cultural Internacional Ltda.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (5ta ed). Mexico: Mc.Graw Hill Interamericana.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). Estimulación temprana. Madrid España: Cultural.
- Piaget, J.(1990). La equilibración de las estructuras cognitivas. España: Siglo XXI.
- Sabino, C. (2003). El proceso de investigación. Caracas:Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). El proceso de investigación científica. México: Limusa.