

# MIRADAS A LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA DEL SUR<sup>1317</sup>

Página | 3224

## LOOKS AT TEACHER TRAINING IN SOUTH AMERICA

Yamileth Varela Núñez<sup>1318</sup>

María Eugenia Navas Ríos<sup>1319</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES<sup>1320</sup>

---

<sup>1317</sup> Derivado del proyecto de investigación: Prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía. Entidad Financiadora: propia.

<sup>1318</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar, Universidad del Quindío, Especialista en Gerencia Informática, Corporación Universitaria Remington, Magister en Educación, Universidad Católica de Manizales, Doctora en Educación, Universidad de Baja California – México, Docente, Institución Educativa Santa Teresita, La Victoria, Valle del Cauca, Colombia. Correo electrónico: yamito96@gmail.com.co.

<sup>1319</sup> Administrador de Empresas. Universidad de Cartagena. Especialista en Mercadeo, EAFIT. Maestría en Educación. Convenio Universidad del Valle-Universidad de Cartagena. Doctora en Ciencias de la Educación con énfasis en currículo. Universidad del Cauca. RUDECOLOMBIA. Posdoctoral en Ciencias Humanas. Eje Currículo, cultura y sociedad. Universidad del Zulia, Venezuela. Docente Titular Tiempo completo Facultad de Ciencias Económicas. Programa de Administración de Empresas. Universidad de Cartagena, Colombia. Correo electrónico: mariaeunavas@yahoo.com.co.

<sup>1320</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 169. MIRADAS A LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA DEL SUR<sup>1321</sup>

Yamileth Varela Núñez<sup>1322</sup>, María Eugenia Navas Ríos<sup>1323</sup>

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo aproximarse a lo que se ha investigado en el tema de la formación docente en la última década del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo XXI. Para el logro del objetivo se recurre a una investigación de tipo cualitativa e interpretativa, apoyada en el análisis documental y se recurre a la base de datos Scopus para tener una visión global y las bases de datos Scielo, Redalyc, Redclade.org, que aproximan más, a ver como este tema se ha discutido e investigado, que enfoques se han utilizado y se utilizan, las metodologías empleadas, cómo ha evolucionado la producción científica, en cuanto a cantidad y temas tratados, con una aproximación mayor desde lo investigado en América del Sur.

Se parte de entender la concepción de estado del arte que identifican Gómez, Galeano y Jaramillo (2015), construida y fundamentada en autores como Vélez, Peláez y Gómez, 2003; Franco Vasco, 2007; López López, 2009; Zapata Carvajal, 2009; y a la definición de lo que es un artículo del estado del arte expresado por González (2002).

Como tendencias se resalta el crecimiento sostenido en cuanto a mayor cantidad de producción de artículos en los últimos cinco años; La primacía de la metodología cualitativa para este tipo de estudios y la importancia de enfoque pedagógico que prima sobre el sociológico y otros, para entender la formación docente.

---

<sup>1321</sup> Derivado del proyecto de investigación: Prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía

<sup>1322</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar, Universidad del Quindío, Especialista en Gerencia Informática, Corporación Universitaria Remington, Magister en Educación, Universidad Católica de Manizales, Doctora en Educación, Universidad de Baja California – México, Docente, Institución Educativa Santa Teresita, La Victoria, Valle del Cauca, Colombia. Correo electrónico: yamito96@gmail.com.co.

<sup>1323</sup> Administrador de Empresas. Universidad de Cartagena. Especialista en Mercadeo, EAFIT. Maestría en Educación. Convenio Universidad del Valle-Universidad de Cartagena. Doctora en Ciencias de la Educación con énfasis en currículo. Universidad del Cauca. RUDECOLOMBIA. Posdoctoral en Ciencias Humanas. Eje Currículo, cultura y sociedad. Universidad del Zulia, Venezuela. Docente Titular Tiempo completo Facultad de Ciencias Económicas. Programa de Administración de Empresas. Universidad de Cartagena, Colombia. Correo electrónico: mariaeunavas@yahoo.com.co.

## ABSTRACT

The present article aims to approach what has been investigated in the subject of teacher in the last decade of the 20th century and the first two decades of the 21st century. In order to achieve this objective qualitative and interpretative research are used, which are supported by documentary analysis, the use of the Scopus database allows to have a global vision, and the Scielo, Redalyc, Redclade.org databases offer the opportunity to get closer and analyze how teacher training has been discussed and investigated; which approaches and methodologies have been used and are being used, and also, how scientific production has evolved in relation of quantity and related topics with a greater approximation specially on South America's research.

Página | 3226

It starts from understanding the conception of the state of art that Gómez, Galeano and Jaramillo (2015) which was identified, constructed, and based on authors such as Vélez, Peláez and Gómez, 2003; Franco Vasco, 2007; López López, 2009; Zapata Carvajal, 2009; and the definition of what is an article of the state of the art expressed by González (2002).

As trends, it is highlighted the sustained growth in terms of greater quantity of article production in the last five years, also the primacy of qualitative methodology for this type of study, and the importance of the pedagogical approach that prevails over the sociological and other aspects to understand teacher training.

**PALABRAS CLAVES:** formación docente, desarrollo profesional, estado arte.

**Keywords:** teacher training, professional development, state of the art.

## **INTRODUCCIÓN**

Este artículo corresponde a la revisión de las investigaciones publicadas en la última década del Siglo XX y las dos primeras del siglo XXI acerca de la formación docente en América del Sur y, de Colombia particularmente. Su enfoque es de tipo cualitativo-interpretativo. Las preguntas orientadoras de estudio corresponden a indagar, mediante el análisis documental de la información consultada en las bases de datos pertinentes (Scopus, Redalyc, Dialnet, Scielo y Redclade) sobre el enfoque de investigación, las temáticas y las tendencias emergentes en los estudios seleccionados al igual que las técnicas utilizadas que validan tal información.

Página | 3227

Para el presente escrito se parte de entender el estado del arte como lo definieron Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) quienes identifican tres tendencias sobre la concepción del estado del arte, la tercera tendencia la definen así “estado del arte como aquella metodología que pretende recuperar reflexivamente la producción, permitiendo cuestionar, criticar y construir, dando sentido a la información obtenida, la cual posee diversas finalidades y niveles, pasando por el rastreo, registro, sistematización e interpretación”. Esta definición la construyen, fundamentándose en los aportes de autores como: Vélez Restrepo, Peláez Jaramillo y Gómez Hernández, 2003; Franco Vasco, 2007; López López, 2009; Zapata Carvajal, 2009, y como complemento de lo anterior, se retoma lo expresado por González (2002) al definir lo que es un artículo del estado del arte que brevemente todo lo anterior, cuando expresa “una artículo del estado del arte resume y organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en un campo específico”.

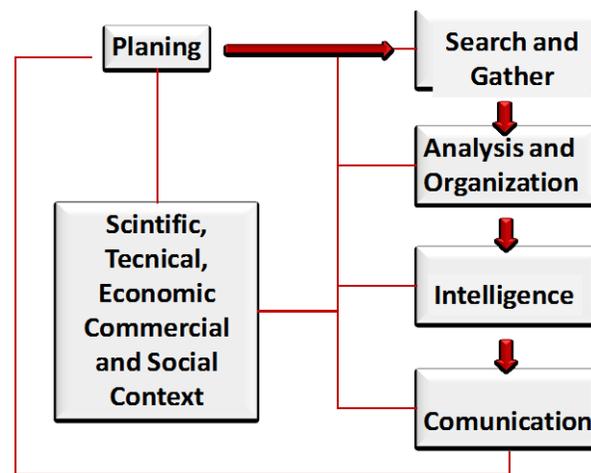
## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Es un estudio Mixto, descriptivo, explicativo, que incluye la recolección y análisis de datos tanto cualitativos, como cuantitativos y se desarrolla con base en la hermenéutica, pues se trata de que, a partir de las diversas lecturas de la producción científica con relación a la formación docente, se da respuesta a una serie de interrogantes en cuanto al estado de la investigación en el tema mencionado. Mauricio Beuchot (2015), que se ha dedicado a los estudios sobre la hermenéutica afirma

en el acontecimiento hermenéutico o acto interpretativo interviene, en primer lugar, un texto, que es lo que se va a interpretar. Pero ese texto supone un autor, así como un lector o intérprete, que es quien lo va a interpretar. Hay, por un lado, una intención del autor, que es lo que quiso expresar en su texto; y hay otra intencionalidad, la del lector, que no siempre interpreta lo que el autor quiso que se entendiera, sino que añade significados propios (P.129).

En este ejercicio, es acerca de lo que se escribe, de la formación docente.

Para la revisión del tema, la formación docente en la producción científica, se implementó una adaptación del proceso completo de vigilancia tecnológica e inteligencia comercial (VTIC) ver figura 1.



**Figura 1.** Ciclo de VTIC (Vigilancia tecnológica e inteligencia comercial). Fuente. Sánchez J. M, Palop F (2002).

Lo que a manera general se puede transformar en un proceso de tres etapas, a saber:

**Planeación.** Esta etapa comprende:

- a. Definición de objetivos, los cuales se llevan a cabo desde las preguntas a responder: ¿Qué enfoques se han utilizado para la definición del concepto formación docente? ¿Cuáles son las temáticas relacionadas más dinámicas y cuáles no? ¿Cuáles son las metodologías y enfoques utilizados por los investigadores? ¿Cuáles son las nuevas temáticas? ¿Qué países son los más significativos en esta temática desde la producción científica?
- b. El lapso: primera década del siglo XX y dos primeras décadas del siglo XXI.

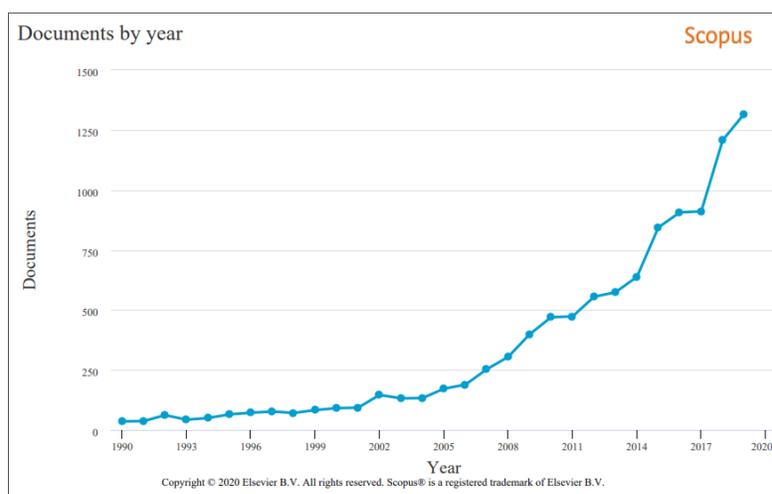
- c. Fuentes de información, Base de datos Scopus empleando ecuación de búsqueda TITLE-ABS-KEY ((Teacher Training) AND (Pedagogical training)), en una primera búsqueda con filtro ciencias sociales: en una segunda búsqueda se adiciona el filtro de solo la producción de países de América del sur. Además, se utilizó como fuente de información la base de datos da Scielo, Redalyc, Redclade.org siguiendo el mismo parámetro de producción desde países de América del sur.

**Búsqueda y Recopilación:** que implica las fases de búsqueda y almacenamiento del ciclo VTIC. En esta etapa se ejecutó la obtención de la información de cada uno de los artículos y se reseñaron utilizando la matriz bibliográfica que permitió llevar a cabo el inventario de los artículos que conformaron el universo para dar respuesta a las preguntas planteadas.

**Análisis y comunicación de la información** que permite, dar respuesta a las preguntas iniciales, y se llevó a cabo utilizando la matriz analítica de contenido, también diseñada en Excel, donde las columnas son los artículos y las filas las conforman la categorías de análisis, permitiendo así una lectura y observaciones en forma organizada, con lecturas en forma lineal como de forma transversal y de esta manera se pudo llevar el apartado relacionado con la fase de inteligencia del ciclo VTIC, y se culmina dando respuesta a los interrogantes que vendría siendo la parte final del Ciclo VTIC que se denomina comunicación.

## **DESARROLLO**

Se inicia la aproximación al estado del arte en formación docente desde el análisis de la producción científica encontrada en la base de datos Scopus para observar cual ha sido su desarrollo a través del tiempo en el lapso en estudio. La primera aproximación se llevó a cabo con la ecuación TITLE-ABS KEY ((“TEACHERTRAINING” OR pedagogical AND training) AND (education)), para un total de 16.549 documentos, para centrar aún más en el foco del estudio se le dio el filtro adicional de solo en ciencias sociales y quedo con 10.406 documentos, distribuidos por años figura 2 y por países de donde provienen los autores investigadores figura N 3, de la siguiente manera:



**Figura 2. Producción científica en cantidad por años 1990-2019. Fuente. Consulta personal en base de datos Scopus por parte de las autoras desde la biblioteca de la Universidad de Cartagena.**

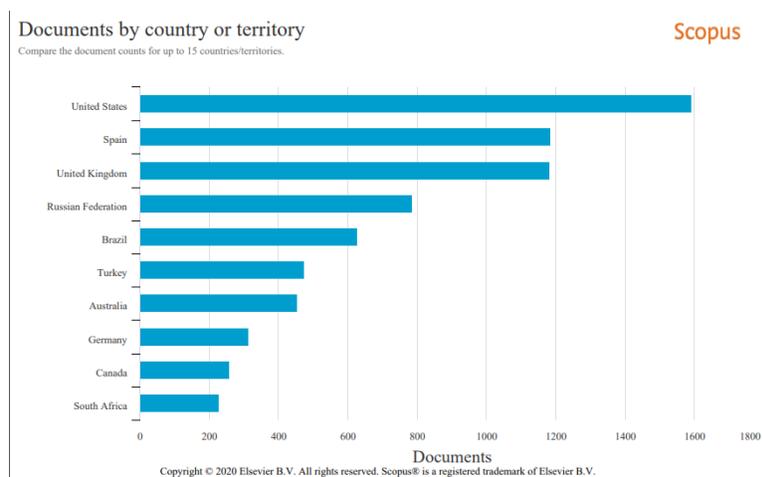
Como se puede apreciar, en la figura 2, la investigación relacionada con el tema de la formación docente a nivel mundial siempre ha tenido relevancia e importancia y cada vez es más complejo, son muchos los estudios acerca de ella. En esta base de datos Scopus, se inician las publicaciones en relación al tema desde 1990, que es el periodo escogido para llevar a cabo el estudio, pero en la base de datos, se consiguen publicaciones desde 1911, a partir de esa fecha, se presenta un crecimiento lento pero continuo, el cual se dispara en cuanto a cantidad de publicaciones en los últimos cinco años y continua un crecimiento parejo, dicha proliferación de artículos está en consonancia con la premisa que no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar sustancial y prioritariamente la calidad profesional de quienes enseñan (UNESCO. 1995), lo cual reafirma la importancia que día a día y en la sociedad globalizada, toma importancia la formación docente como garante de la calidad educativa en los sistemas educativos del mundo, los cuales a su vez deben hacer frente a todo tipo de cambios sociales, políticos, económicos, y se ven en la necesidad de llevar a cabo reformas educativas, que como en el caso colombiano, se dan en periodos relativamente cortos, que no dan tiempo a una evaluación del impacto de cada reforma.

Reformas estas, que por lo general son impuestas desde arriba sin la participación del docente y en muchas de las cuales se ve forzado a cambiar su papel y sus desempeños al tener en sus aulas, estudiantes de diversas culturas y diversas lenguas (Vaillant, D. y Marcelo C. 2001), y por lo general sobre el recae el peso del éxito o fracaso de la reforma, de ahí que

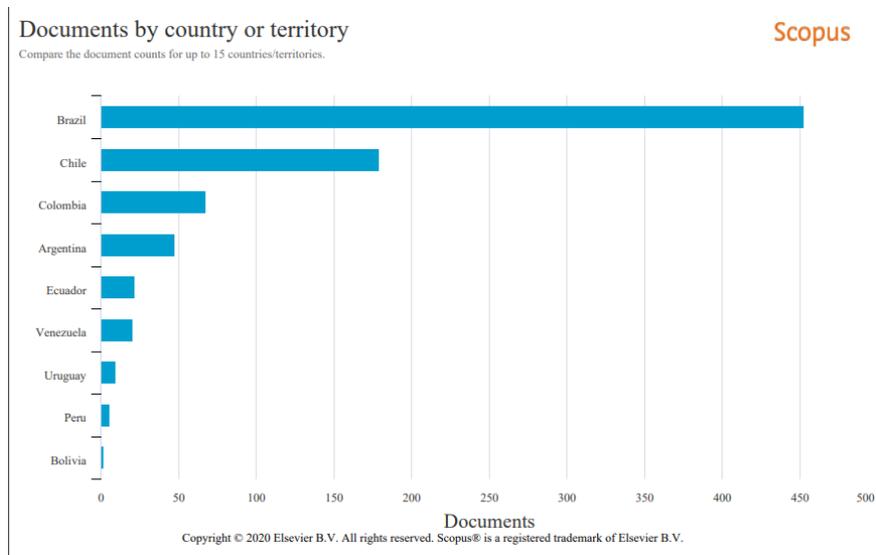
como afirma Tenti Fanfani, E. (1995), es necesario que en la agendas de cada gobierno en lo relacionado con las transformaciones educativas, se coloque en el centro, la formación docente desde una perspectiva integral.

Adicional a lo anterior, refiriéndose a las reformas específicamente de la formación docente, Duhalde y Cardelli (2011:4) afirman: “Las reformas en la formación docente tienen en su propio seno, la semilla del fracaso, ya que las mismas han estado organizadas de modo vertical y exclusor de los protagonistas que llevan adelante en el aula las reformas”. Son muchos los puntos de vista y variadas las visiones acerca del tema que como se dijo anteriormente cada vez es un tema complejo que involucra causas que a la vez se vuelven consecuencia por ello la necesidad de reflexionar y aportar información que favorezca el avance en la mejora de la formación docente que es garante de calidad de la educación y la mejora continua de los sistemas educativos y por ende de la mejora de la calidad de vida de las personas.

En cuanto a la producción por países, lleva el liderazgo los Estados Unidos, seguidos de España y Reino Unido (ver figura 3), entre los 10 primeros países de donde provienen los escritos solo aparece de Sur América Brasil, esto no indica que, en los demás países, no se esté publicando sobre el tema, sino que no están entre los de mayor producción. A continuación, se muestra en la figura 4 la producción de artículos científicos en la base de datos Scopus, en el lapso de estudio, de los países de América del Sur.

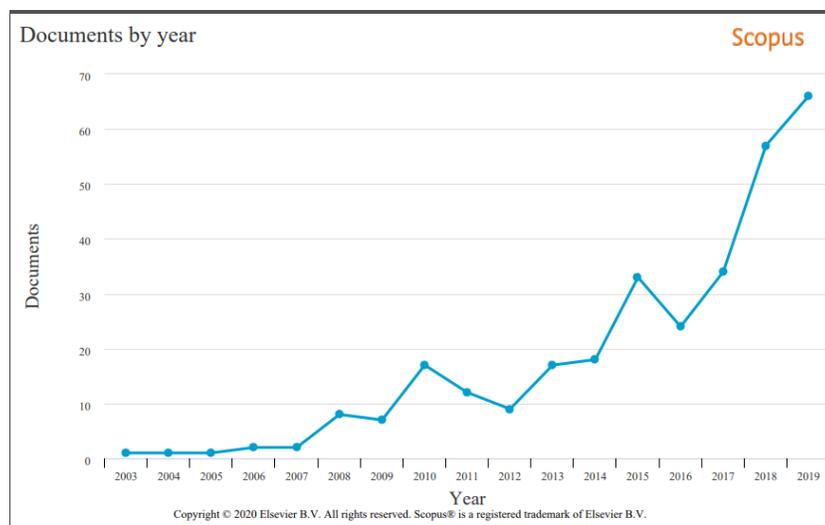


**Figura 3. Producción científica por países a nivel mundial. Fuente. Consulta personal en base de datos Scopus por parte de las autoras desde la biblioteca de la Universidad de Cartagena.**



**Figura 4. Producción científica por países a nivel suramericano. Fuente. Consulta personal en base de datos Scopus por parte de las autoras desde la biblioteca de la Universidad de Cartagena.**

Brasil ocupa el primer puesto con 187 publicaciones, le sigue Chile con 69, en tercer lugar, Colombia con 21 publicaciones, le sigue muy de cerca, Argentina con 20, Venezuela con 11 y así otros países con menos publicaciones, pero lo realmente importante es que es un tema que también es de interés, de reflexión en todos los países de América del Sur. También teniendo en cuenta la cantidad con los años de publicación ver figura 5, se observa que en esta región suramericana es un tema emergente de investigación en este siglo ya que las primeras publicaciones aceptadas en esta base de datos aparecen a partir del año 2003.



**Figura 5. Publicaciones en base de datos Scopus por cantidad y años en países de América del Sur. Fuente. Consulta personal en base de datos Scopus por parte de las autoras desde la biblioteca de la Universidad de Cartagena.**

La producción de artículos científicos en el tema de la formación docente, siendo un tema relativamente emergente en esta región, como se afirmó anteriormente, presenta el mismo fenómeno de la producción científica mundial, se acelera la producción y las publicaciones en forma creciente y casi que, doblando la producción de los años anteriores, a partir de los últimos 5 años.

Para acercarnos más a la visión de la formación docente a nivel de América del Sur se recurrió a la base de datos Scielo, Redalyc y Dialnet. En la tabla No. 1 a juicio de las investigadoras es pertinente para mostrar una aproximación del estado del arte de la producción científica en América del sur en el tema de formación doctoral con énfasis en Colombia dados sus aportes significativos en formación docente en Colombia.

**Tabla 1**  
*Producción científica en formación docente en Suramérica*

NO.	P. CUALITATIVO /ENFOQUE	AUTOR	AÑO	PAÍS	TITULO
1.	Sociológico	Parra Sandoval, R	1980	Colombia	Estudios sociales del maestro colombiano
2.	Epistemológico	Amadeo Saneugenio y otros	2000	Venezuela	El modelo critico-reflexivo y el modelo técnico: sus fundamentos y efectos en la formación docente de la Educación Superior.
3.	Pedagógico	Gómez Ricardo	2004	Colombia	Calidad docente: más que resultados de pruebas estandarizadas
4	Pedagógico	Aiello M.	2005	Venezuela	Las prácticas de enseñanza como objeto de estudio
5.	Holístico	Saravia	2005	Perú	La formación de maestros en Latinoamérica: estudio realizado en diez países.
6	Ético	Mesa J. y otros	2005	Colombia	La Educación desde la ética del cuidado y la compasión
7	Pedagógico	Díaz Quero	2006	Venezuela	Formación docente, practica pedagógica y saber pedagógico
8	Sociológico	Camargo y otros	2007	Colombia	La formación de Profesores en Colombia: necesidades y perspectivas
9	Pedagógico	Rojas Sandra	2007	Colombia	El estado del arte como estrategia de formación en la investigación
10	Pedagógico	Denise Vaillant	2007	Uruguay	Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica
11	Epistemológico	De Montañez O.	2009	Venezuela	Algunas ideas para la reconceptualización de la pedagogía como fundamento de la formación docente

12	Pedagógico	Freire P.	2010	Brasil	Pedagogía de la autonomía y otros textos-
13	Holístico	Castellanos R.	2010	Venezuela	La formación docente desde la perspectiva de los profesores
14.	Polito-pedagógico	Duhalde, M y Cardelli, J.	2011	Argentina	Formación docente en América Latina. Una perspectiva político pedagógico
15.	Epistemológico	Gorodo kin	2012	Argentina	La formación docente y su relación con la pedagogía
16	Pedagógico	Alvarado	2013	Colombia	Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales del quehacer docente
17	Sociológico	García y otros Fundación Compartir	2014	Colombia	Tras la excelencia docente
18	Pedagógico-holístico	Min Educación	2016	Colombia	Guía de competencias del docente PTA Programa para la excelencia docente y académica
19	Pedagógico	Nieva, j. y Martínez	2016	Colombia	Una nueva mirada sobre la formación docente
20	Pedagógico	Lucarelli, E.	2016	Argentina	Una mirada regional sobre el asesoramiento pedagógico universitario y la formación del docente universitario: identidad y diversidad-
21	Sociológico	Salazar y otros	2018	Colombia	Análisis documental del proceso de formación docente acorde a la sociedad del conocimiento
22	Sociológico	Ossa, C y otros	2018	Chile	Programas de pensamiento crítico en la formación docentes iberoamericanos
23	Epistemológico	Lusquiñas, c.	2018	Argentina	La formación docente en la escuela: aprender a enseñar: el desafío de la formación docente inicial y continua
24	Pedagógico -ético	Carreño J.M	Colombia	Colombia	Que se investiga en formación docente en educación física y en recreación
25	Sociológico	Saavedra y Forero	2019	Colombia	Diez pasos para hacer de Colombia la mas educada
26	Pedagógico	Belén. y c.	2019	Argentina	En busca de una docencia transformada: ¿Cómo renovar culturas institucionales si no alteramos la formación de los docentes y sus prácticas?
27	Pedagógico	Carrasco y Figueroa	2019	Chile	Formación inicial docente (caso de Chile)
28	Pedagógico	Rivero R, Arancibia V y otros	2019	Chile	Organización de la formación práctica de futuros docentes de educación Primaria en Chile: Estudio exploratorio desde las universidades
29.	Pedagógico	Sáenz G y otros	2019	Chile	Practica colegiada en la formación inicial docente y construcción del saber pedagógico
30	Pedagógico	Almeida, P.	2019	Brasil	Categorías Teóricas de Shulman: revisao integrativa no campó da formação docente
31	Sociológico	Marolla, Gajardo J.	2019	chile	La ausencia y la discriminación de las mujeres en la formación del profesorado de historia y ciencias sociales

32	Pedagógico	Espinoza F.	2019	Ecuador	Papel del tutor en la formación docente
33	sociológico	De Zubiria Julián	2019	Colombia	Los diez desafíos de la educación en Colombia para la próxima década
34	Pedagógico	Páez, R.	2020	Colombia	La investigación del profesorado, Aliada de la formación docente
35	epistemológico	Lobato R. y otros	2020	Chile	Racionalización sobre formación ciudadana en la formación inicial docente

Fuente. Elaboración propia

En procura de aproximarse a dar respuesta a los interrogantes planteados en la Metodología, específicamente, en el apartado de la planeación, se encontró lo siguiente, Ver tabla 1 La producción científica en formación docente en países de Suramérica.

**Enfoque.** En los documentos consultados se encontró como la formación docente, a nivel de Suramérica, se viene investigando desde un énfasis en el enfoque Pedagógico (54.28%), seguido del énfasis en el enfoque sociológico (22.85%), luego del epistemológico (14.28%), el holístico (5.71%) y el ético (2.85%). Asumido el enfoque pedagógico en la formación docente, desde la definición planteada por Velázquez, De Bustamante, M.E. De León, A., Díaz, R.F, (2009) puesto que responde ampliamente a las tendencias planteadas en la formación docente como son: las perspectivas académicas y las perspectivas técnicas-prácticas.

La perspectiva académica comprende dos enfoques: el enciclopédico y el comprensivo. El enfoque enciclopédico está basado en la concepción de la enseñanza como transmisión de los contenidos de la cultura y del aprendizaje. Desde el enfoque comprensivo se prioriza el conocimiento de las disciplinas como objetivo clave en la formación del docente.

La perspectiva técnica –práctica distingue dos modelos: de entrenamiento y el modelo de adopción de decisiones. El modelo de entrenamiento supone el modelo más puro, cerrado y mecánico dentro de la perspectiva tecnológica. Su propósito fundamental es, en criterios de los investigadores antes citados, la formación de competencias específicas y observables, en el docente, concebidas como habilidades de intervención; con las desventajas propias de este enfoque tales como: el rol pedagógico del docente que se constituye en transmisor de cultura. El futuro docente es considerado como recipiente pasivo del conocimiento.

El estudiante de profesorado carece de una explicación teórica y reflexiva sobre las respuestas a las diferentes situaciones vivenciadas en el aula. Mientras que el enfoque sociológico, se retoma siguiendo lo planteado por Loubet-Orozco (2018), como un área de conocimiento para entender cómo funciona la educación, qué es la sociedad y cómo se genera el cambio social.

Precisa el autor antes mencionado que su ausencia, priva a los docentes en formación de la posibilidad de entender y acercarse a la realidad desde sus bases, y aclaran que, debido a esto, se presentan, en la mayoría de los países de Latinoamérica, bajos resultados y pocos cambios tanto en la educación como a nivel social. Enfatizan que la reflexión crítica acerca de la función social de la educación, de la escuela y del profesorado, posibilitará asumir conscientemente la práctica docente y dar sentido comprometido a los planteamientos de educación para la justicia social, desarrollo sustentable, perspectiva de género y derechos humanos.

En cuanto al enfoque ético de la formación docente, se destaca con Luchetta, J. y García L. L (2013) la responsabilidad que contrae el profesional con su entorno natural y social. En este enfoque se destaca la dignidad profesional como valor supremo a alcanzar teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto hacia la profesión, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso consecuente con ella. Igualmente incluye los valores deseables en la formación docente tienen relación con las exigencias sociales tanto las que aluden al comportamiento esperado al interior de una sociedad conforme a los usos y costumbres (valores concretos) y los valores genéricos universales que han logrado trascender en el espacio y tiempo (valores abstractos).

El enfoque epistemológico que, se hizo siguiendo a Gorodokin (2005) quien sostiene que el sujeto que aprende, replica las dificultades en el aprendizaje del conocimiento científico, a nivel del sujeto que enseña. Por ello, la enseñanza del conocimiento y de la formación en competencias científicas, recurre a la epistemología puesto que esta determina la producción e interpretación de teorías que inciden en la práctica docente y pedagógica. De ahí que, según esta investigadora, se pretenda asumir la formación docente y el oficio de formador en relación con un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera

diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la subjetividad.

Analizando los enfoques utilizados como referentes por países en las investigaciones acerca de la formación docente, se encuentra: en Argentina priman las investigaciones desde el enfoque pedagógico (60%), y el restante 40% es enfoque epistemológico. En Colombia las investigaciones llevadas a cabo sobre la formación docente en un 50% se enmarcan en el énfasis pedagógico y un 42.85 % dentro del enfoque sociológico explicado anteriormente, y un 7.14 % en el enfoque ético. Se destaca que a nivel de Suramérica y desde los documentos consultados Colombia es el único país que presenta un enfoque ético en la formación docente, esta producción científica con enfoque ético corresponde a una recopilación de investigaciones, presentadas en el Congreso de educación, organizado por la Pontificia Universidad Javeriana (2005) acerca de la importancia de la formación en la educación moral para el compromiso de docentes y estudiantes en el respeto, cuidado y compasión por los otros en el contexto colombiano del proceso de formación en ciudadana para asumir la resolución de conflictos en el proceso de paz.

De otra parte, en Chile las investigaciones sobre la formación docente presentan el 50% de ellas enmarcadas dentro del enfoque sociológico; 33.33% pedagógico y 16,66% restante dentro del enfoque epistemológico. En Brasil, al igual que en Ecuador y Uruguay, se enfatizó, desde las investigaciones consultadas, en el enfoque pedagógico (100%). Mientras que en Perú se enfatizó en el enfoque holístico (100%)

Venezuela investigaciones desde el enfoque epistemológico y pedagógico un 40% respectivamente y un 20% de los estudios con enfoque holístico, desde este país. Se entiende el enfoque holístico en la formación docentes, los planteados en escritos realizados por la UNILATINA (2001), en los cuales se hace referencia a que la formación de un profesional óptimo significa aprender la máxima información científica sobre su profesión con una mirada inter y transdisciplinaria. Todo esto en el marco de la formación de una conciencia social y de profundos valores éticos y morales, y en consonancia con el desarrollo intelectual y la capacidad crítica y el pensamiento científico creativo, así como las aptitudes que convergen con la maduración de la personalidad profesional para la toma de decisiones y el entrenamiento creativo.

**Numero de publicaciones por años.** Analizando el número de publicaciones por año dentro de la muestra de artículos se encuentra la siguiente participación. Ver tabla 2.

**Tabla 2**

*Número de publicaciones por año de la muestra analizada*

AÑO	NÚMERO PUBLICACIONES
1980	1
2000	1
2002	0
2003	0
2004	1
2005	3
2006	1
2007	3
2008	0
2009	1
2010	2
2011	1
2012	1
2013	1
2014	1
2015	0
2016	3
2017	0
2018	5
2019	8
2020	2
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente. Elaboración propia.

Observando la tabla 2, número de publicaciones por año, se reafirma la importancia de la investigación sobre la formación docente desde inicios y lo que se lleva del siglo XXI, es un tema que preocupa, se reflexiona y en los últimos cinco años se ha convertido en un

tema emergente de investigaciones educativas, si se compara la producción desde 1980 a 2014 se tiene un total de 17 publicaciones en 13 años aproximadamente, mientras que entre 2015 y lo que va corrido del 2020, que son 5 años se ha publicado 18 artículos y la publicación año por año ha sido consistente y sin interrupciones.

Lo afirmado anteriormente, está en total coherencia con la situación encontrada en los documentos analizados en la base de datos Scopus a nivel mundial y a nivel suramericano, es un comportamiento similar al de la muestra, no deja de crecer el número de publicaciones y en la medida que pasa el tiempo se incrementa el interés en avanzar el conocimiento en el tema de la formación docente.

**Temáticas tratadas desde las publicaciones científicas en Suramérica.** Para este análisis tal como puede apreciarse en la tabla siguiente

**Tabla 3**  
*Temáticas América del Sur. Formación docente*

TEMÁTICAS	PORCENTAJES
Formación docente	37.1 %
Formación en Pedagogía y Practicas	20.0%
Formación y modelos	14.2%
Formación y calidad	11.4%
Formación e investigación	11.4%
Formación y estudios sistematizados	5.7%

Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con lo observado en la tabla anterior, en América del Sur, se presenta un creciente interés en temáticas como la formación docente desde la mirada crítica (37.1%), los artículos consultados tenían como objetivos principales, la pedagogía y las practicas (20%), los modelos de formación (14.2%) la calidad (11.4%) y la investigación (11.4%) y los estudios sistematizados (5.7%). Todas estas, planteadas desde una visión transformadora del paradigma tradicional de la formación docente; desde esa visión es significativo el porcentaje de artículos investigativos cuya temática está centrada en la calidad de la formación docente (11.14%).

En la formación docente como categoría que más estudios agrupa (37.1%), a la persona que desempeña el papel de formador, se le llama o se le hace referencia a él, desde

diferentes denominaciones considerándolas como sinónimos: docente, maestro, profesor. La formación docente se lleva a cabo desde diversas miradas, algunas desde los mismos docentes, otros desde las diferentes disciplinas como la epistemología, la ética del cuidado y la compasión. Así mismo los estudios acerca de la formación docente se desarrollan a nivel de institución, local, regional, de país y de grupo de países, y en diferentes niveles: educación inicial, educación básica y universitaria.

Otra categoría encontrada se denominó pedagogía y prácticas, con una representación porcentual del 20 %, en ella se encuentran estudios tendientes hacia una re conceptualización pedagógica en relación con la formación, otros hablan de pedagogías específicas como: la pedagogía de la autonomía, pedagogía transformadora y por lo general los estudios relacionados con las practicas pedagógicas van acompañados, por ejemplo; prácticas pedagógicas y gestión de aula; prácticas pedagógicas y saber pedagógico y las prácticas colegiadas.

La tercera categoría la constituye la denominada Modelos de formación. Con un porcentaje representativo del 14.2%. Dentro de esta categoría se agruparon estudios titulados modelos, programa guías, etc. que dan cuenta de pasos, procedimientos y encuadres, para la formación docente, por ejemplo: Modelo critico reflexivo y Modelo técnico, categorías teóricas de Shulman, programa de pensamiento crítico; diez pasos para ser de Colombia la más educada.

Como cuarta categoría está la denominada calidad docente con un porcentaje del 11.1 %, con estudios que llevan la misma denominación de la categoría, más otros como “Tras la excelencia docente”; “Los 10 desafíos de la educación en Colombia para la próxima década”; “Mejorando la formación y el desempeño”.

Igualmente, se encontraron estudios que conforman la categoría de investigación que incluye un porcentaje del 22.4% de estudios de formación aliados de la formación docente como se observa en el estudio “¿Qué se investiga en formación docente en Educación física y recreación?”

Por último, está la categoría Estudios sistematizados, donde se tiene un porcentaje del 5.7% representados en artículos titulados como” Estado del Arte como estrategia de la

formación docente” y “Análisis documental del proceso de formación docente acorde a la sociedad del conocimiento”.

**Tabla 4**  
*Temáticas en Colombia. Formación docente*

<b>Temáticas</b>	<b>Porcentaje (14 artículos seleccionados)</b>
Formación docente	28.5%
Formación Modelos, pasos y guías.	21.4%
Formación y calidad	14.2%
Formación e investigación	14.2%
Formación estudios sistematizados	14.2%
Formación y prácticas	7.14%

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa el aporte predominante, según el porcentaje del 28.5%, de Colombia en cuanto a los estudios organizados en la categoría denominada formación docente seguidos de la categoría de Modelos, pasos y guías con un porcentaje del 21.4% y calidad del 14.2% e investigación 14.2% Igualmente, se puede apreciar el aporte en estudios sistematizados del 14.2% y finalmente la categoría de prácticas con un porcentaje del 7.14%.

En cuanto a la categoría de formación docente, expresada con un porcentaje del 28.5%, se indican estudios que aluden a la temática abordada en esta categoría, en particular atendiendo a las necesidades y perspectivas, la ética del cuidado y la compasión, dadas las exigencias al sector educativo desde el del proceso de paz que se adelanta en Colombia y las nuevas miradas en relación esta formación.

De igual manera, son significativos los aportes de Colombia, presentados en la categoría de Modelos, pasos y guías con un porcentaje del 21.4% que se pueden observar en los estudios denominados “guía de competencias del docente del PTA” “Diez pasos para hacer de Colombia la más educada” y en el estudio “Diez desafíos para hacer de Colombia la más educada para la próxima década”

En la categoría de calidad, con un porcentaje del 14.2% se reunieron estudios que remiten a los aspectos para el mejoramiento de la calidad y de eso se tratan los artículos

denominados “Tras la excelencia docente” y “Calidad: más que resultados en las pruebas estandarizadas”

En cuanto a la categoría de investigación, representa un porcentaje del 14.2% y hace referencia a los estudios “Investigación del profesorado: ¿aliada de la formación docente” y en “¿Qué se investiga en formación docentes en educación física y recreación?”

Los estudios sistematizados conforman la categoría que tiene un porcentaje del 14.1 % y que remite a estudios del estado del arte y su contribución a la formación docente y al análisis documental de los procesos de formación docente.

Finalmente, en la categoría prácticas, con un porcentaje del 7.14% se agruparon estudios que aluden a las practicas pedagógicas y gestión en el aula.

**Tabla 5**

*Temáticas emergentes en América del Sur. Formación docente*

TEMÁTICAS EMERGENTES	NÚMERO DE ARTÍCULOS	PORCENTAJES AÑOS 2019 - 2020
Formación docente	6	60%
Formación Modelos, guías, pasos	3	30%
Formación Investigación	1	10%

Fuente. Elaboración propia.

Se puede observar, en la tabla 5, que, entre las temáticas emergentes, en cuanto a la formación docente en América del Sur predominan las relacionadas representadas en la categoría formación docente (60%), la cual es entendida y analizada desde las características de la formación inicial. Las experiencias como la practicas colegiadas en la formación docente, la racionalización de esta. Ello en correspondencia con la visión transformadora de la formación docente en el contexto de la globalización en América del Sur. De tal manera que sea posible avanzar hacia el paradigma indagador, reflexivo y crítico de la formación docente.

En cuanto a la categoría Modelos, guías, pasos, se agruparon estudios en un porcentaje del 30% que se aprecian en los estudios como “Los diez pasos para hacer de Colombia la más educada” “Las Categorías de Shulman; revisión integrativa en formación Docente” y “Diez Desafíos de la Educación en Colombia” en tanto que en la categoría

Investigación, con un porcentaje del 10 % se alude a estudios sobre la investigación como aliada de la formación. tal como se observa en los estudios “La investigación del profesorado aliada de la formación docente”.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En las investigaciones analizadas predominó la investigación de tipo cualitativa con un (98%), solo una investigación que equivale al restante 2% se llevó a cabo empleando una metodología mixta.

En los estudios cualitativos predominaron los estudios de reflexión crítica, (57.14%) (%), seguidos de los estudios de revisión: estado del arte (14.28%), los estudios exploratorios-descriptivos (14.8%), los estudios descriptivos comparativos (2.85%), los exploratorios históricos-lógicos (2.85%), los estudios holísticos (exploratorios, descriptivos y propositivos) (2.85 %), y los etnográficos -Estudios de caso- (2.85%).

Para la validez y confiabilidad de las investigaciones (artículos de reflexión y artículo de revisión) emplearon el análisis documental (57.14%). Este análisis documental consiste, según Pinto y Molina (1989), en el análisis de diferentes teorías a través de un conjunto de operaciones intelectual y mecánicas. Implica el análisis externo e interno para extraer de un texto la información necesaria para la comprensión del contenido.

Las entrevistas, observaciones, encuestas (20%) se emplearon para los estudios descriptivos, además de la cartografía conceptual (2.85%). Esta cartografía conceptual es una herramienta para abordar conocimientos científicos y académicos. Se recurrió también a los modelos estadísticos (2.85%), y a la matriz para organizar información de la base de datos (2.85).

Mediante el presente estudio se realizó el análisis documental acerca de la formación docente en América del Sur y entre las conclusiones se estableció que el predominio de los estudios cualitativos, de tipo reflexión-crítica, seguidos de los estudios de revisión –estado del arte y de los estudios descriptivos-exploratorios, además de los estudios históricos-lógicos en menor porcentaje. Los artículos revisados aluden a temáticas diversas en la formación docente con predominio de la reflexión, investigación, práctica pedagógica y

calidad. Desde esas temáticas se alude a componentes pedagógicos, sociológicos, epistemológicos y holísticos de la formación de docente en América del Sur.

Estas investigaciones fueron validadas mediante el uso del análisis documental, la cartografía documental, las entrevistas, observaciones y encuestas del paradigma cualitativo. Además, algunas de estas recurrieron a modelos estadísticos y a la matriz organizacional para la búsqueda, selección, organización y análisis de la información recolectada desde las bases de datos consultadas. En definitiva, mediante este estudio se retoma la necesidad de profundizar en el estudio de la formación docente del profesorado de América del Sur desde las miradas emergentes, innovadoras, diversas, holísticas que potencialicen la formación del docente, de tal manera que impacten en las transformaciones de las culturas institucionales educativas aún pendientes. En este aspecto, se reconoce como significativo el aporte de los investigadores de Colombia, particularmente en las temáticas de calidad, investigación y reflexión crítica acordes con las exigencias del contexto educativo actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, P. C. A., Davis, C. L. F., Calil, A. M. G. C., Vilalva, A. M., & Mello, F. E. (2019). Shulman's theoretical categories: An integrative review in the field of teacher education. [Catégories théoriques de shulman: Révision intégrative de la formation des enseignants; Categorias teóricas de shulman: Revisão integrativa no campo da formação docente; Categorías teóricas de shulman: Revisión integrativa en el ámbito de la formación docente] *Cadernos De Pesquisa*, 49(174), 130-149. doi:10.1590/198053146654
- Alvarado, V. (2013) Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. En: *Revista UNIMAR* 3,(12) PP. 99-113 Recuperado de <http://www.Umariana.edu.co/Revista-Unimar/index>
- Amadeo San Eugenio y Escontrela, R, (2000) El modelo critico-reflexivo y el modelo técnico: sus fundamentos y efectos en la formación docente de la Educación Superior. *Revista Universidad Central de Venezuela\_ Caracas*. Octubre –Abril. Vol. 1, Año 1
- Belén, G., C. Ma. (2019) En busca de una docencia transformada; ¿Cómo renovar culturas institucionales si no alteramos la formación de los docentes y sus prácticas? En *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 23 Núm. 2 abril- Junio Recuperado de [https:// orcid.org/0000\\_0003\\_0557-2860](https://orcid.org/0000_0003_0557-2860) Universidad Nacional del Rosario. Argentina.
- Beuchot M. (2015). Elementos esenciales de una hermenéutica analógica. *Dianoia* Vol.60. no.74. Consultada agosto 25 de 2020. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v60n74/v60n74a6.pdf>
- Camargo, M., Calero, G., Franco, Ma. C., Vergara, M., Londoño, (2007) La formación de Profesores de Colombia: necesidades y perspectivas. *Revista ASPAEN*. Universidad de la Sabana
- Carrasco, A. C, Figueroa, M. (2019) Formación inicial docente (caso de Chile) *Revista Curriculum y formación del profesorado*. Vol. 23, (3) Julio-septiembre. Recuperado de [https://orcid.org/00000000\\_0002\\_8768:2440](https://orcid.org/00000000_0002_8768:2440)

Carreño, J., Díaz, A., López, S. & Martín, J. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? Retos, 36, 3- 8. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51456/42090>

Castellanos, R. (2010) La formación docente desde la perspectiva de profesores. Universidad Nacional Experimental de Guayana –Venezuela. Rieoei.org. Página | 3246

Colciencias (2010). Servicio Permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombianas. Colombia: Recuperado de: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/M304PR02G01>

De Montañez O., (2009) Algunas ideas para la reconceptualización de la pedagogía como fundamento de la formación docente. Revista Paradigma (Maracay) Vol. 30, Núm,1 PP. 7\_32 Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

De Zubiría J. (2019) Rajados en Pruebas Pisa. YouTube, Razón Pública. 12-09-2019

Díaz Quero, Víctor (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, 12 (Ext), 88-103. [Fecha de Consulta 27 de agosto de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>

Duhalde M, Cardelli J. (2011). Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica. Escuela hacia nuevos rumbos. Consultada en agosto 25 de 2020, disponible en [http://www.school-new-paths.net/IMG/article\\_PDF/article\\_a249.pdf](http://www.school-new-paths.net/IMG/article_PDF/article_a249.pdf)

Espinoza Freire, E. E., Ley Leyva, N. V., & Guamán Gómez, V. J. (2019). Rol of the tutor in teacher training. [Papel del tutor en la formación docente] Revista De Ciencias Sociales, 25(3), 230-241. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Fernández, M. (2018) La hiper aula, hiperespacio, hipermedia, hiperrealidad, Recuperado de <https://blog.enguita.info>. cuaderno de campo.

Freire, P. 2004 pedagogía de la autonomía-Clade. Editorial Paz y Tierra. Sao Paulo. Recuperado de [://redclade.org](http://redclade.org) pdf.

García, S., Perry, G., Maldonado, D., Jaramillo, SG., Rodríguez. C. (2014) Tras la excelencia docente. Como mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. Fundación Compartir. Recuperado de <https://www.fundacioncompartir.org>

Gómez V, M., Galeano H, C. y Jaramillo M., D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Gómez Yepes, R. L. (2014). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Pedagogía*, 16(38), 75-89

González, F. A. (2002). Construcción del estado del arte, Seminario de investigación 2.002. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

GorodoKi, (2006) La formación docente y su relación con la epistemología- *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de [http://www.riecei.org/de\\_los\\_lectores/1164Gorodin.pdf](http://www.riecei.org/de_los_lectores/1164Gorodin.pdf)

Gorodokin, I. (2005) La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*. Instituto de Formación Docente Continua San Luis. Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina Recuperado de [rieoi.org/hguiaserviciopermanente-indexacion.pdf](http://rieoi.org/hguiaserviciopermanente-indexacion.pdf)

Lobatón, R, Precht, A., Muñoz, I- Villalobos, (2020) Racionalidades sobre formación ciudadana en la formación inicial docente. En *Revista Perfiles Educativos* unam.mx. Vol. XLII, nú.168 Recuperado de <https://www.issue.unam.mx>

Loubet-Orozco, R. (2018) Contribución de la sociología en la formación docente.

Lucarelli, E. (2016). Una mirada regional sobre el asesoramiento pedagógico universitario y la formación del docente universitario: identidad y diversidad. *InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior*, 3(2). Recuperado a partir de <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/92>

Luchetta, Javier Federico y García Labandal, L. (2013) Ética y rol profesional en la formación docente. Facultad de Psicología (UBA) Recuperado de [sedici.unlp.edu.ar.javierluchetta@gmail.com](mailto:sedici.unlp.edu.ar.javierluchetta@gmail.com)

Lusquiñas, C. (2018) La formación docente en la escuela: aprender a enseñar: el desafío de la formación docente inicial y continua. *Escuela de Educación Maestría y Especialización Gestión de Investigación Educativa*. Recuperado de [www.teseopress.com](http://www.teseopress.com)

Marolla-Gajardo, Jesús. (2019). La ausencia y la discriminación de las mujeres en la formación del profesorado de historia y ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 137-157. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.8>

Mesa, J. A. y otros (2005) La educación desde las éticas del cuidado y la compasión. Congreso: la educación desde las éticas del cuidado y la compasión, Bogotá. Director de la edición José Bernardo Toro. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2005, 200 p.

Página | 3248

Nieva, J., y Martínez O. (2016) Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad Cienfuegos* Vol.8, (4) PP. 14-21 Sptbre-Dcbre Cuba. Recuperado de [https://: rus.ucf.edu.co](https://rus.ucf.edu.co)

Ossa, C., Lepe, N., Díaz, A., Escobar, José M., Larraín A., (2018) Programas de pensamiento crítico en la formación docentes iberoamericanos. En *Revista Curriculum y formación del profesorado*. Vol. 22 Núm.4 (octubre- Dic) Universidad Bio Bio Chile

Páez, R., (2020) La investigación del profesorado: aliada de la formación docente. Recuperado de [https://: revistas.idep.edu.co](https://revistas.idep.edu.co)

Parra S. (1980) “Estudios sociales sobre el maestro colombiano” En: *Revista No. 5 Semestre 1980* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

Rivero, R., Arancibia, V., Claro, S., Lago, F., Hurtado., (2019) Organización de la Formación práctica de futuros docentes de educación Primaria en Chile. Estudio exploratorio desde las Universidades. Universidad Diego Portales. Santiago de Chile. *Revista Calidad en la educación* Núm.50 (Julio) PP. 12-48

Rojas, Sandra P. (2007). El estado del arte como estrategia de formación en la investigación. *Studiositas*, Vol. 2 (3)

Saavedra y Forero (2018). “Diez pasos para hacer de Colombia la más educada” Bogotá: ANIF, FEDESARROLLO, PREMIO LUIS C. ANGULO, MEN.

Sáez, G., Campo, D., Suckel. M. Rodríguez, G. (2019) Práctica colegiada en la formación inicial docente y construcción del saber pedagógico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*- Vol. 24 Núm. 82 PP. 811-831 Universidad Concepción Chile. Depto. Curriculum e Instrucción.

Salazar, E., Tobón, S. (2018) Análisis documental del proceso de formación docente acorde a la sociedad del conocimiento. En Revista Espacios. Vol. 39 Núm. 53, Año 2018.

Sánchez J. M. y PALOP. (2002) Herramientas de Software para la práctica de la Inteligencia Competitiva en la empresa. Valencia.

Saravia, L.M. (2005) La formación de maestros en Latinoamérica: estudio realizado en 10 países. Recuperado de [www.proeduca\\_stz.org.pe](http://www.proeduca_stz.org.pe) Isabel Editores.

Tenti Fanfani, E. (1995). Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. Revista IICE N°7. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

The Framework, The Daniel son Group (2016) Guía de competencias del docente PTA 2.0 Programa para la excelencia docente y académica.

Un ejercicio de intervención en México. En Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2018, vol. 11, n.º 1 [ojs.uv.es/rase](http://ojs.uv.es/rase) | ISSN 1988-7302 | México. Recuperado de doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.11.1.10598>

UNESCO-OREALC (1995): "Jornadas de reflexión pedagógica: formación docente inicial para los profesores de la educación básica. Consulta de expertos", Informe final, UNESCO- OREALC, Santiago, 24-26 de enero (mimeo).

Vaillant, Denise (2007), "Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica", *Revista Pensamiento Educativo*, vol. 41, núm. 2, pp. 207-222.

Velázquez, De Bustamante, M.E. De León, A., Díaz, R.F., (2009) Pedagogía y formación docente. Coordinación Educativa y cultural Centroamericana. CECC/SICA. Colección Pedagógica Formal Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, No. 1) Enfoques pedagógicos en la formación docente. Capítulo IV.