

# Tendencias de educación ambiental en educación infantil: una mirada desde la formación de educadores infantiles

Felipe Mauricio Pino Perdomo <sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Especialista en Pedagogía, Universidad del Tolima, Magister en Psicopedagogía, Universidad Internacional de la Rioja, Magíster en Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Docente investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Tolima- Magdalena medio, correo electrónico: fpinoperdom@uniminuto.edu.co ; fmpino0329@gmail.com . ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5646-9893> , Google Académico: <https://scholar.google.com.co/citations?hl=es&user=vc2NnIEAAAAJ> .

# TENDENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Felipe Mauricio Pino Perdomo <sup>13</sup>

20

## RESUMEN

El presente trabajo buscó comprender el papel de la educación ambiental en la educación infantil, identificando la relación actual en la literatura académica y el contexto legal colombiano, analizando hermenéuticamente la estructura curricular de dos programas de pregrado de educación infantil determinando la pertinencia en los procesos de formación, y finalmente proponiendo un marco metodológico para el mejoramiento de la formación en educación Ambiental. La presente investigación parte del paradigma cualitativo hermenéutico con un enfoque descriptivo. Se realizó en tres fases: 1. Reconocimiento de contexto y la literatura académica con respecto a la relación entre la educación ambiental y educación infantil por medio de la revisión documental. 2. Análisis de contenido y estructura curricular de dos programas de Licenciatura en Pedagogía infantil en Ibagué-Colombia con respecto al componente de formación ambiental 3. Planteamiento de un marco metodológico de aportes comprensivos a la relación Educación Ambiental y Educación infantil a la comunidad académica. Se evidenció en la primera fase la necesidad de una atención integral en la primera infancia superando visiones asistencialistas y activistas del ambiente, a su vez una desarticulación con respecto a políticas, planteamientos curriculares y discursos ambientales. En el proceso de formación de licenciados en pedagogía infantil se plantea la práctica pedagógica relacionada la formación ambiental como estrategia.

**Palabras Clave:** Educación ambiental, educación infantil, estrategias pedagógicas, revisión documental

---

<sup>13</sup> Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Especialista en Pedagogía, Universidad del Tolima, Magister en Psicopedagogía, Universidad Internacional de la Rioja, Magíster en Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Docente investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Tolima- Magdalena medio, correo electrónico: fpinoperdomo@uniminuto.edu.co ; fmpino0329@gmail.com . ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5646-9893> , Google Académico: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=vc2NnIEAAAJ> .

## ABSTRACT

The present work sought to understand the role of environmental education in early childhood education, identify the current relationship in the academic literature and the Colombian legal context, hermeneutically analyze the curricular structure of two undergraduate programs in early childhood education, determining the relevance in the processes of training, and finally proposing a methodological framework for the improvement of training in environmental education. The present investigation starts from the hermeneutical qualitative paradigm with a descriptive approach. It was carried out in three phases: 1. Recognition of context and academic literature regarding the relationship between environmental education and early childhood education through documentary review. 2. Analysis of content and curricular structure of two Bachelor's programs in Child Pedagogy in Ibagué-Colombia with respect to the environmental training component. 3. Approach to a methodological framework of comprehensive contributions to the relationship between Environmental Education and Early Childhood Education to the academic community. In the first phase, the need for comprehensive care in early childhood was evident, overcoming healthcare and activist visions of the environment, in turn a disarticulation with respect to environmental policies, curricular approaches and discourses. In the process of training graduates in child pedagogy, the pedagogical practice related to environmental training is proposed as a strategy.

**Keywords:** Environmental education, early childhood education, pedagogical strategies, documentary review

## INTRODUCCIÓN

Desde la literatura académica existen propuestas generales para la enseñanza de la educación ambiental (Novo, 1996), en otros casos existen propuestas integradas con la investigación científica y el desarrollo sostenible (Vilches, Macías y Gil, 2014) y en algunos pocos casos propuestas específicas en el campo del preescolar (Acuña, 2014), sin embargo, son escasas y muchas veces descontextualizadas. Se hace entonces necesario abordar la problemática ambiental desde el preescolar a partir de problemas concretos y aprovechando la capacidad sensible de los niños. Si bien es cierto la educación infantil en Colombia se forma en un marco de dimensiones integrales, se debe transversalizar el desarrollo de capacidades como: la observación, la comprensión, la argumentación, el planteamiento de preguntas, de hipótesis, de indagación y de resolución de problemas entre otras, que permitan al estudiante de educación infantil identificar alguna problemática ambiental a través de la observación, indagar la causa del problema, argumentar y dar posibles alternativas para la resolución de la situación desde la imaginación y correspondiente a la edad y nivel de desarrollo del infante (Torres, 2011).

## MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es una investigación cualitativa hermenéutica con un enfoque descriptivo. Se realizó en tres fases:

1. Revisión documental reconocimiento del contexto legal y la literatura académica con respecto a la relación entre la Educación Ambiental y Educación infantil: La organización del análisis de los artículos de la literatura académica y el contexto legal se organizó a a partir del meta-análisis cualitativo específicamente de la síntesis temática tal como lo plantean Thomas y Harden (2008). El metaanálisis cualitativo consiste en una secuencia de tres etapas:

- A. Codificación abierta de segmentos de texto de los artículos revisados. El proceso de codificación abierta se organiza con criterios de análisis de contenido planteado en las expresiones de un texto, en este caso, escrito.

- B. Descripción de temas que permitan interrelacionar segmentos para la generación de categorías de análisis.
- C. Nuevas síntesis temáticas a partir de propuestas gráficas de redes semánticas con el software AtlasTi.

Para la organización del análisis se tuvieron en cuenta los documentos del marco legal de la educación infantil en Colombia. Los artículos académicos analizados fueron consultados en el Directory of Open Access Journals (DOAJ), en el buscador académico ProQuest, en el buscador Dialnet, en el buscador de repositorios Iberoamerican Science y Education Technology, así como en los repositorios digitales de la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional y la Universidad de Manizales, a partir del año 2010 hasta el año 2017. las categorías de análisis fueron: a. Relación educación infantil y educación ambiental y b. Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil. Se realizó una representación gráfica en el programa Atlas Ti de cada una de las categorías.

2. Análisis de contenido y estructura curricular de dos programas de Licenciatura en Pedagogía infantil en Ibagué Colombia: el análisis de contenido cualitativo “Detecta la presencia y ausencia de una característica del contenido y hace recuento de datos secundarios referidos a fenómenos a los que siempre es posible hacer referencia” (Porta y Silva, 2003.p.8). Para el presente caso con respecto al componente de formación ambiental teniendo en cuenta como categorías de análisis: la relación educación ambiental y educación infantil y las estrategias metodológicas de la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil producto del metaanálisis cualitativo de la primera fase. Se realizó el análisis del proyecto curricular de los dos programas de educación infantil, teniendo en cuenta: plan de estudios, documento de proyecto educativo del programa y contenido de asignaturas relacionadas.

3. Planteamiento de un marco metodológico de aportes comprensivos a la relación Educación Ambiental y Educación infantil a la comunidad académica que sirvan de base para propuestas pedagógicas y didácticas de articulación Educación Ambiental y educación infantil como propuesta de formación continuada.

## RESULTADOS

### Fase 1. Revisión documental

Tabla 1.

*Resultado numérico de la revisión documental*

Bases y repositorios	Textos encontrados	Textos aprobados para revisión
Proquest	49	14
Science Direct	13	2
Dialnet	16	10
Ebsco	8	4
Jstor	4	2
Repositorios	11	3
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>35</b>

Fuente propia

Tabla 2.

*Relación de textos aprobados por categorías analizadas*

Autor(es)	Artículo o documento	Análisis relación E.A y E.I	Estrategias metodológicas E.A y E.I
(Badillo, 2012)	Política de educación ambiental en Colombia 2002- 2010	El programa Revolucion educativa plantea el modelo de atención integral a la educación infantil. p. 93	N.A
(García - Esteban y Murga-Menoyo, 2015)	El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas	Existe una relación en la práctica educativa y la educación para el desarrollo sostenible.	La práctica educativa como estrategia adecuada. Desarrollo de competencias propias del área de la educación ambiental. Carencias formativas en el campo de la educación ambiental. Consolidación de cursos seminarios y grupos de trabajo
(Camargo y Pinzón, 2012)	La promoción de la salud en educación infantil: Evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional	Promoción de la salud en educación infantil como componente de la educación ambiental que incluye hábitos alimenticios, pautas de conducta y formación higiénica y en salud	Entornos responsables. Apropiación de los programas estatales “de Cero a Siempre”

(Llorent, 2013)	La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado	Necesidad de la formación ambiental en educación infantil, educación infantil enmarcada en el cuidado del ambiente. La educación ambiental si se enfoca en el descubrimiento del mundo, la espacialidad y la temporalidad, Asistencialismo en educación infantil sumado a algunas posturas de formación de autonomía personal.	El juego, la investigación acción, el trabajo sensorial, motriz y afectivo. Articulación de los currículos. Apoyar la profesionalización docente. Promover programas y planes de estudio pertinentes.
(Martínez, Pérez, y Sierra, 2014)	Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil	Determina la formación de hábitos ambientales definidos como cuidado del entorno, desligados de los hábitos de higiene, pero unidos mediante el cuidado del cuerpo. Favorecen la vida saludable y respetuosa al ambiente, orientan a la indagación y la práctica de hábitos morales, desarrollando capacidades cognitivas y afectivas	Actividades de reciclaje, consumo responsable, disminución de contaminación acústica. Desarrollo del cuidado y la salud
(Ramírez, Díaz, Reyes y Cueva, 2011)	Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelminthiasis	Educación para prevención y control en salud motivando comportamientos saludables resaltando la importancia de actividades en educación ambiental. Generación de conciencia en los infantes teniendo en cuenta su realidad socio natural	Aplicación de la lúdica, juegos con un fin definido de adquirir nociones y modificar hábitos potencialmente peligrosos- Gusarin aprender pescando-
(Otero y Giraldo, 2015)	El consumidor infantil en Villavicencio, Colombia	Importancia de las instituciones educativas en formar consumidores responsables desde los cinco años de edad. p.5	N.A

(Cano, Mendieta, y Posada, 2013)	Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: propuesta metodológica para niños	No existe una relación clara a ninguna edad específica	Reconocimiento del territorio mapa simbólico, el relieve, las montañas, el agua, el bosque, redes viales, asentamientos humanos, uso de la tierra. Orientación, el mapa con respecto a la realidad. Salidas pedagógicas. Problematización físico espacial y ambiental. Cartografía social. N.A
(Del Rio, 2014)	La educación infantil en el sistema educativo latinoamericano	La pertinencia de implementar líneas de investigación interdisciplinaria con enfoque sistémico p. 84	Programas basados en hábitos de alimentación saludable Fortalecimiento en valores sociales (responsabilidad, solidaridad, cooperación y compromiso)
(González Castro, 2012)	Jardín Infantil de la Universidad Nacional de Colombia: evaluación de un programa para la promoción de salud bucal en la educación infantil	La educación infantil con roles de promoción de la salud e higiene, mejoramiento de la calidad de vida y reconocimiento de factores de riesgo. Dirigido a la comunidad educativa en general	Formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.
(Molina ,2012)	La autonomía educativa indígena en Colombia	Reconoce la diferencia entre la educación formal-incluyendo el preescolar- y la etnoeducación. Plantea la etnoeducación con el fin de afianzar procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización. p. 284	N.A
(Mieles y Acosta, 2012)	Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente	Incluir en la calidad de vida y derechos de la infancia la equidad como igualdad en derechos como un ambiente sano. p. 207 y lo producido en las relaciones socioambientales. p. 210	N.A
(Asociación Mundial de Educadores)	El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años	Conocer el medio y tener conocimiento de cómo actuar para su	Club de cuidadores del planeta- enfoque conservacionista-



<p>Infantiles "AMEI-WAECE", 2010)</p>	<p>preservación a través de una educación ambiental apropiada con base en el conocimiento científico.                  Educación basada en valores</p>	<p>Formación en valores                  Programa de formación a niños dirigidos por docentes.                  Formación en valores, en el amor y la conservación.                  Transversal.                  Trabajo colaborativo y participativo de carácter constructivista</p>	
<p>(Cruz, 2014)</p>	<p>Valores ambientales en educación preescolar</p>	<p>Educación ambiental relacionada con la percepción de los docentes de educación infantil y con los valores relacionados</p>	<p>Formación en valores a través del aprendizaje cooperativo</p>
<p>(Villapando, Cortés, y Garza, 2016)</p>	<p>La educación ambiental en la formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria.</p>	<p>Formar personas con respeto a la naturaleza desde la educación infantil a través de la formación ambiental de los docentes</p>	<p>Educación centrada en la acción                  Practica pedagógica relacionada a la formación ambiental                  Aprendizaje Basado en Proyectos                  Trabajo colaborativo                  Formación docente dentro de su currículo relacionada a la educación ambiental</p>
<p>(Torres, 2011)</p>	<p>La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores</p>	<p>Desarrollo por parte del docente de preescolar en los niños de procesos analíticos, reflexivos, formación en valores y actitudes que permitan desarrollar conciencia, comprender y preservar la naturaleza</p>	<p>Estrategias de formación ambiental integradas en el currículo docente                  Formación docente                  Sistematización de experiencias La curiosidad de los niños como estrategia de formación                  Desarrollar capacidades cognitivas a través de: observación, comprensión, argumentación, planteamiento de preguntas, indagación y resolución de problemas                  Proyectos de trabajo                  Formación de identidad y ética profesional ligada a los valores ambientales</p>

(Acuña, 2014)	Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad Preescolar	Desarrollo de responsabilidad y compromiso en los niños con respecto al medio ambiente, integración de la educación ambiental en el currículo de preescolar	Uso de las tecnologías en el aprendizaje de la educación ambiental
		Cambio de actitudes a partir de la formación ambiental	Actividades lúdicas virtuales para la formación ambiental
(Goikoetxea, 2014)	Estrategia lúdica virtual para la enseñanza De la educación ambiental en niños en edad Preescolar	Formación para el desarrollo social y personal del niño a través del conocimiento y vínculos afectivos con el medio natural.	Actividades dirigidas al conocimiento y conservación del medio
			Actividades que se mantengan en el tiempo y transversales
			Actividades de observación de la naturaleza y trabajo empírico
			Huerta escolar
			Juegos de simbolización
			Juegos de dramatización
(Díaz, Castillo, y García, 2014)	Educación ambiental y educación infantil: Estudio de caso institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo del Cauca	Análisis descriptivo para la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil. Evidencia la desarticulación en los saberes del docente con las solicitudes institucionales los planteamientos y curriculares con respecto a la educación ambiental	Determinación de percepción de ambiente a través de la conducta
			Transformación de las relaciones cognitivas a través de la interacción
(González y Molano, 2015)	Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: inclusión de la dimensión ambiental en escenarios formales de la educación	N.A	Formación docente en estrategias participativas de formulación del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE-
			Formación docente en estrategias de evaluación diagnóstica
(Silva, 2015)	Perspectiva de niños y niñas de transición sobre naturaleza	Caracterización del concepto de naturaleza por parte de niños y niñas en edad preescolar	N.A
(Arango, 2015)	Sentido de la educación ambiental para las formadoras de la	Interpretar el sentido de la educación	Solución de problemas ambientales, Análisis de contexto

(Quintana-Arias, 2017)	educación infantil en el núcleo educativo 915 de Medellín	<p>ambiental para docentes de educación infantil.</p> <p>Visiones conservacionistas/ recursistas y sistémicas de los docentes de educación infantil con respecto a la educación ambiental</p> <p>Actividades aisladas en la relación educación infantil educación ambiental dirigidas al activismo</p>	Transversalización curricular
	La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio	<p>El desarrollo tanto de habilidades cognitivas “duras” como de habilidades socioemocionales “blandas” exponiendo diferentes ambientes educacionales, incentiva un aprendizaje activo que fortalece la relación sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio.</p> <p>La generación de conciencia a través de la conservación ambiental al contemplar la importancia de la educación escolar en la relación Hombre-Naturaleza-Territorio lleva a la apropiación de la biodiversidad (natural-cultural)</p>	Promover la importancia de la educación ambiental en el fortalecimiento de la relación sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio a través de talleres y observación de especies estratégicas – aves-. Generación de aprendizajes significativos a través de talleres, desarrollo del pensamiento crítico.
Olaguez, Peña, y Espino, (2017)	La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México	<p>En este estudio se abordó lo que corresponde a la percepción de la educación ambiental para ayudar en la toma de conciencia emergente.</p> <p>Conocer la percepción que tienen los estudiantes de la universidad con respecto a temas ambientales y problemáticas que ocurren desde las perspectivas locales y globales.</p>	Formación de docentes a partir de la determinación de conceptos relativos a la educación ambiental.
Baca (2015)	Intervención comunicacional en la promoción del perfil	El objetivo de la investigación es comprobar si a lo largo de	Formación del profesorado dirigida la transformación continua

	<p>ambiental del profesorado del colegio Nacional integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, Huánuco. Perú-2011</p>	<p>la intervención comunicacional se logra mejorar el perfil ambiental del profesorado del Colegio Nacional Integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, del distrito y provincia de Huánuco-Perú. Optimizar las capacidades hacia la enseñanza aprendizaje del cuidado del ambiente, incorporando en el alumno el compromiso con el cuidado del ambiente</p>	<p>del rol docente, abordando los problemas ambientales con enfoques emergentes.</p>
<p>Quintero Arrubla; Gallego Henao, Ramírez Robledo y Jaramillo Valencia (2016)</p>	<p>La formación integral de las maestras para la educación infantil: un reto inaplazable</p>	<p>Saberes pedagógicos que tienen los maestros de educación inicial - Revisión las prácticas pedagógicas frente a los procesos de intervención con los niños en la educación infantil. Reflexiones frente a la formación integral del niño(a) y cuestiona el énfasis puesto en lo cognitivo.</p>	<p>El perfil del infante y sus procesos de aprendizaje, correspondiente a la formación del docente y su implicación en la práctica pedagógica</p>
<p>De Juan y Nogaim, (2014)</p>	<p>El arte de interactuar con la naturaleza: resultados del módulo experimental "armonía y medioambiente a través de técnicas participativas y arteterapia"</p>	<p>Relación armonía- medio ambiente y a través de técnicas artísticas, que involucran tanto a las dimensiones cognitivas como a las afectivas, las conativas y las activas.</p>	<p>El arte para la promoción de la educación ambiental. Módulos de formación socioafectiva aplicados en talleres.</p>
<p>Díaz Chaparro y Machado, (2016)</p>	<p>Cultural tourism training in educational institutions: an input of the program "colegios amigos del turismo" in Colombia</p>	<p>Analizar algunas características que identifican cómo las instituciones educativas pueden desarrollar la cultura turística en los estudiantes desde la</p>	<p>El uso creativo del tiempo libre como eje transversal de contenidos de todas las asignaturas, como eje articulador de las diferentes propuestas</p>

		formación en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	curriculares dirigidas a los sitios turísticos
García y Castillo, (2015)	Resignificación del Concepto de Estilos de Aprendizaje: Una Mirada desde la Alteridad	Comprensión de las maneras como los niños acceden al mundo del conocimiento, utilizando para ello sus repertorios biológicos, corporales, cognitivos, emocionales sociales; y con ello encontrarnos con las tramas que definen su propia subjetividad.	Enseñanza de la educación ambiental a través de los estilos de aprendizaje según Kolb, Aprendizaje adaptado a las capacidades
Bustos (2016)	La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, México	Crear contenidos, buscar un destino, una experiencia relevante que les permita a los educandos nociones y aprendizajes permanentes, más allá de lo cognitivo, en un orden afectivo, emocional y relacionado con una pedagogía del ambiente comunitaria, lúdica, tangible. Pero también implica el reto de asumir una posición científica ante los retos de conocimiento. Reconociendo esta visión hegemónica y común –de lo pedagógico	Diseño de cuentos ambientales literatura y oralidad. la educación ambiental debe constituir una respuesta a las necesidades concretas de cada contexto escolar y comunitario.
Souto Seijo, Regueiro y Estévez (2017)	Propuesta didáctica de Educación Ambiental en Educación Infantil	Trabajo de residuos y su problemática, Con el objetivo de medir si los participantes habían adquirido los conocimientos necesarios que les permitieran tener una actitud más respetuosa con el medio ambiente.	Propuesta didáctica de formación a través de talleres prácticos desde el concepto de residuo y problemáticas ambientales, cuestionario KPSI para medir nivel de apropiación del conocimiento.
Galli, Bolza n Bedim y Castellá (2013)	Comportamiento proambiental en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil	Comportamiento Proambiental para niños por edades, local de residencia, sexo y tipo de escuela (pública y privada) así como de contexto (rural y urbano	Aplicación de escala Children's Environmental Attitudes and Knowledge Scale – CHEAKS- para determinación del comportamiento
Mantilla García (2016)	Detección, diagnóstico e intervención temprana en niños menores de tres	Conocer y detectar, situaciones de riesgo biológico y ambiental de menores	Análisis de contexto para la formación integral

<p>Collado Salas (2012)</p>	<p>años de alto riesgo biológico y ambiental pertenecientes a la comunidad indígena de Salasaca provincia de Tungurahua</p> <p>Experiencia infantil en la naturaleza. Efecto sobre el bienestar y las actitudes ambientales infantiles</p>	<p>indígenas en la educación infantil de la Comunidad de Salasaca así como posibles alteraciones en su desarrollo.</p> <p>Importancia del estudio de la relación que la población infantil tiene con el medio natural. - evidencias del efecto restaurador de la naturaleza en niños. - aumento de las actitudes y comportamientos pro-ambientales de la población infantil a través del contacto con el medio natural.</p>	<p>Adaptación</p> <p>Perceived Restorativeness Components Scale for Children (PRCS-C) para determinar el efecto moderador de la naturaleza en la población infantil.</p> <p>Adaptación de New Environmental Paradigm (NEP) Scale for children y la Children Environmental Perceptions Scale (CEPS) evaluando la influencia del contacto directo con la naturaleza cercana en las actitudes ambientales de los niños, y los factores socio demográficos y contextuales.</p> <p>Se analiza el impacto que el contacto con la naturaleza cercana a los lugares frecuentados por la población infantil (casa y colegio) tiene sobre el bienestar infantil y las actitudes y comportamientos ambientales.</p>
<p>Melo Sánchez y Gualteros Solorza (2017)</p>	<p>Arte de la tierra: experiencias de creación en la tierra</p>	<p>- Seguridad alimentaria. - Tradición e importancia de plantas medicinales y ancestrales. Evidenciar mediante el relato y las vivencias de conocimiento qué percepciones tenían los niños y niñas de su entorno natural y su relación con este.</p>	<p>Exploración, Aprendizaje vivencial, aulas vivas y huerta escolar</p>

Ministerio de Educación Nacional (2014)	Sentido de la educación inicial	Convivencia y relación con iguales y según el texto los diferentes ambientes, natural, social y cultural p.12	diverso y el reconocimiento del contexto p. 49
		Visión histórica de la formación ambiental desde la postura higienista y de salud p.24	Aprendizaje en contexto a partir del medio socioambiental p.56
		Ambientes denominados enriquecidos y ligados a prácticas del cuidado p.36	Dificultades ambientales y afectaciones a poblaciones con necesidades educativas especiales p.58
		Incorporación de las diferencias sociambientales para la comprensión del mundo diverso y el reconocimiento del contexto p. 49	Construcción social del conocimiento p.64
		Aprendizaje en contexto a partir del medio socioambiental p.56	Desarrollo de la autonomía , la moral y la tolerancia p.64
		Dificultades ambientales y afectaciones a poblaciones con necesidades educativas especiales p.58	Deben ser ambientes estructurados y con un fin determinado dirigidos a un desarrollo infantil bio-psico-social p.71 y p.77
		Construcción social del conocimiento p.64	significativo a partir del intercambio social del conocimiento p.70
		Desarrollo de la autonomía , la moral y la tolerancia p.64	Principios constructivistas de la enseñanza con constante innovación y fortalecimiento de la práctica pedagógica p.71
		Deben ser ambientes estructurados y con un fin determinado dirigidos a un desarrollo infantil bio-psico-social p.71 y p.77	
Ministerio de Educación Nacional (2014)	Exploración del medio en la educación inicial	Aprendizaje por interacción y exploración p.13	La manipulación directa, la experimentación, la observación y la expresión verbal y actividades propias
		Promoción de interés y empatía a las actividades p.14	del desarrollo psicomotor p.27 y 28
		Ambiente como entorno físico-sociocultural p.16	Exploración del exterior, propuestas de recorridos, acercamiento a
		Exploración con libertad e independencia,	

---

pero bajo directrices claras p.20	la naturaleza, la observación, exploraciones con todo lo natural, la expresión artística para representar la realidad p.30
Exploración partiendo de la empatía y vínculo emocional, el direccionamiento claro de las actividades, el acompañamiento del docente y la observación del cumplimiento o avances en el desarrollo p.23	El reconocimiento de lo natural y su papel- animales, plantas p.32

---

Fuente propia



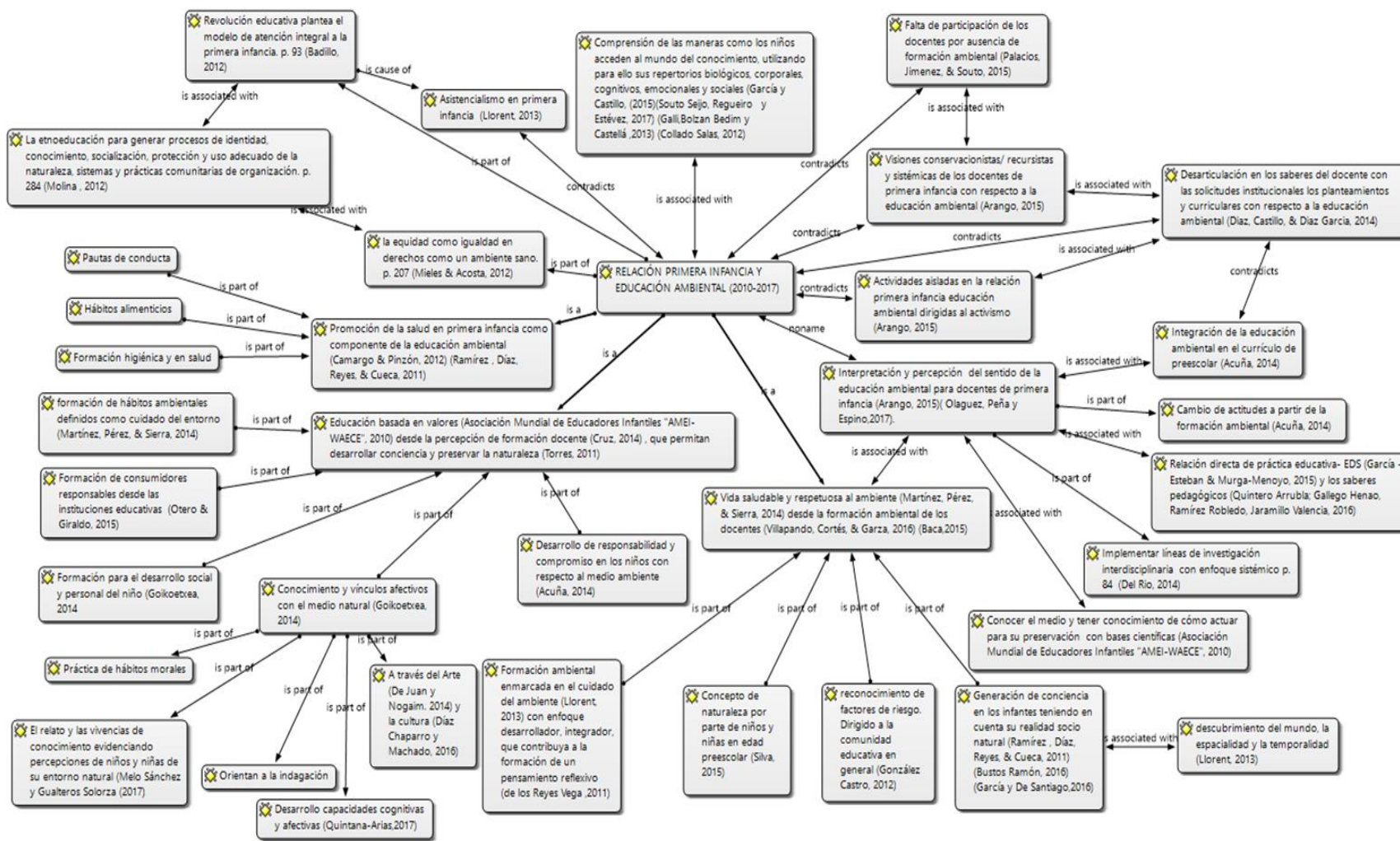


Figura.1. Análisis relación educación infantil y educación ambiental. Autoría propia

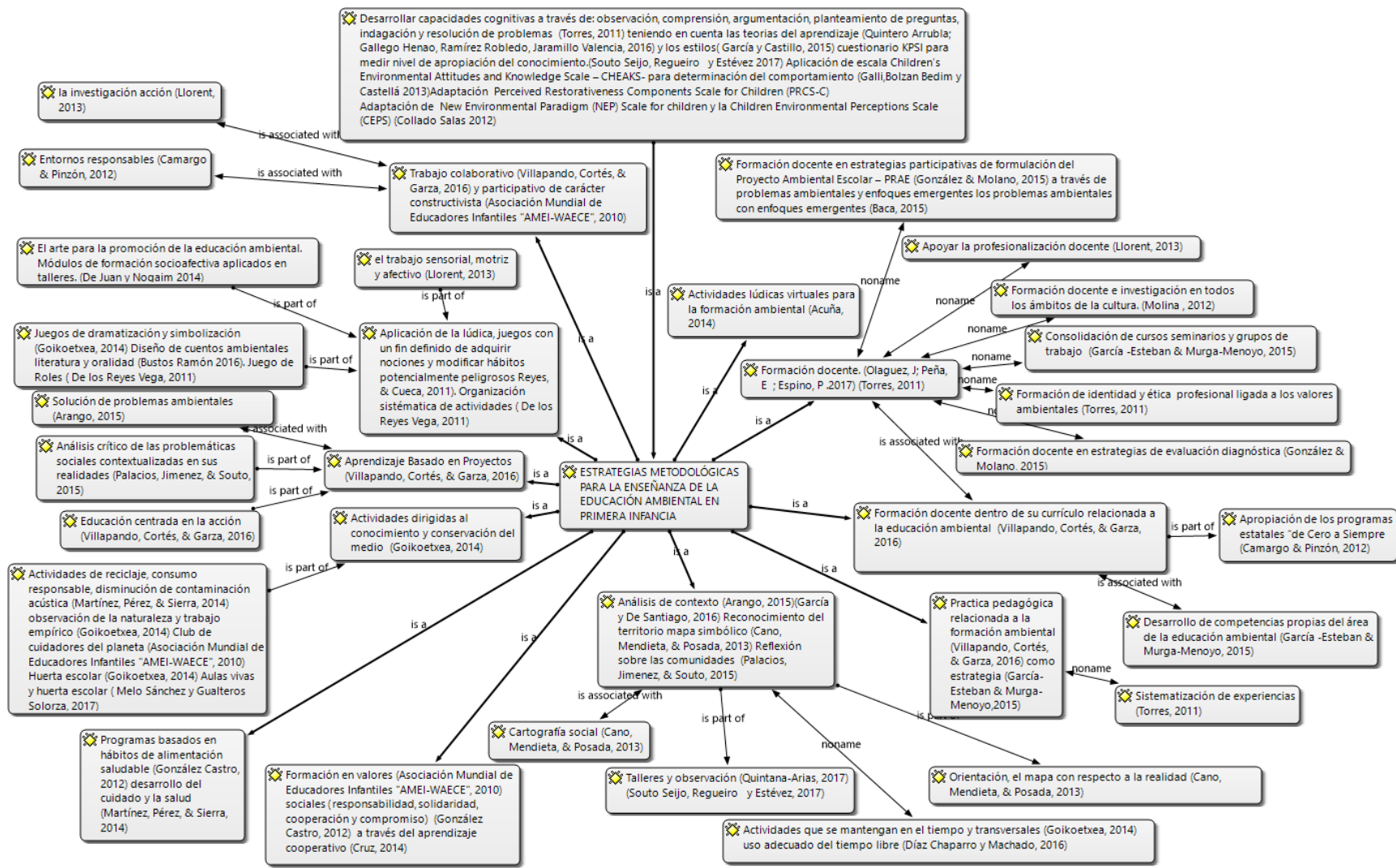


Figura.2. Análisis Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil. Autoría propia.

## **Análisis red semántica relación educación infantil y educación ambiental**

Se evidencia la necesidad de una atención integral en la educación infantil superando visiones asistencialistas y activistas del ambiente (Arango, 2015), diferentes autores evidencian falta de participación de los docentes de educación infantil en la elaboración de los proyectos ambientales, se evidencia a su vez una desarticulación con respecto a las políticas públicas, los planteamientos curriculares y los discursos ambientales. (Díaz, Castillo y Díaz García, 2014) Otros evidencian actividades conservacionistas, que no superan el activismo ambiental.

Página | 37

Se debe reinterpretar el sentido de la educación ambiental en los docentes de educación infantil (Arango, 2015; Olaguez, Peña y Espino, 2017), asociando la educación ambiental al currículo de preescolar y generando cambios de actitud tanto para docentes como para estudiantes, articulando de los currículos de formación de licenciaturas el componente educativo ambiental (Acuña, 2014) y relacionándolo directamente a la práctica pedagógica y a (García -Esteban y Murga-Menoyo, 2015) y los saberes pedagógicos (Quintero Arrubla; Gallego Henao, Ramírez Robledo y Jaramillo Valencia, 2016), con bases interdisciplinarias y científicas (Del Río, 2014).

En la actualidad se evidencian varias relaciones educación infantil y educación ambiental, una de ellas relacionadas a la vida saludable y respetuosa al ambiente (Martínez, Pérez, y Sierra, 2014) iniciando por la formación de los docentes y reflejándose en la formación de los estudiantes (Villapando, Cortés, y Garza, 2016; Baca, 2015), enmarcado en el cuidado del ambiente (Llorent, 2013) con enfoque desarrollador, integrador, que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo (de los Reyes Vega, 2011). Esa evidente relación entre la formación ambiental y la educación infantil discurre hacia un concepto claro de naturaleza por parte de niños y niñas en edad preescolar (Silva, 2015), en el reconocimiento de los factores de riesgos naturales y antrópicos (González Castro, 2012) finalizando en una generación de conciencia en los infantes teniendo en cuenta su realidad socio natural (Ramírez, Díaz, Reyes y Cueva, 2011; Bustos, 2016; Mantilla García, 2016).

Otra relación que se evidencia es la educación basada en valores (Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI-WAECE", 2010) desde la percepción de formación docente (Cruz, 2014), que permita desarrollar conciencia y preservar la naturaleza (Torres, 2011), permitiendo desarrollar responsabilidad y compromiso del Infante con respecto al ambiente (Goikoetxea, 2014), formando consumidores responsables (Otero y Giraldo, 2015) y basándose en el desarrollo social y personal del niño para que finalmente afiance los lazos de conocimiento y los vínculos afectivos con el medio natural a través de prácticas de hábitos morales (Goikoetxea, 2014), basándose en la indagación y la curiosidad para desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas hacia el ambiente (Quintana-Arias, 2017), a su vez a través del Arte (De Juan y Nogaim, 2014), la cultura (Díaz Chaparro y Machado, 2016) y las percepciones de su entorno natural (Melo Sánchez y Gualteros Solorza, 2017). Se puede inferir una compleja pero muy fuerte relación con respecto a la educación infantil y la educación ambiental en la promoción de la salud como componente educativo ambiental generando pautas de conducta, hábitos alimenticios, formación higiénica y en salud. (Camargo y Pinzón, 2012; Ramírez, Díaz, Reyes y Cueca, 2011)

Se evidencia el componente humanista desde el concepto de equidad como igualdad en derechos como un ambiente sano (Mieles y Acosta, 2012) y el respeto a los saberes ancestrales (Molina, 2012). Finalmente se evidencia una fuerte tendencia a la comprensión de las maneras como los niños acceden al mundo del conocimiento, utilizando para ello sus repertorios biológicos, corporales, cognitivos, emocionales y sociales (García y Castillo, 2015; Souto Seijo, Regueiro y Estévez, 2017; Galli, Bolzan, Bedim y Castellá, 2013; Collado Salas, 2012).

### **Análisis red semántica estrategias metodológicas para la educación ambiental en educación infantil**

Dentro de las estrategias metodológicas que más resaltan los autores se encuentra la formación docente en educación ambiental (Olaguez, Peña y Espino, 2017; Torres, 2011), la formación docente en estrategias participativas de formulación del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE (González y Molano, 2015) a través de problemas ambientales y enfoques

emergentes los problemas ambientales con enfoques emergentes (Baca, 2015), el apoyo la profesionalización docente (Llorent, 2013), la formación en investigación (Molina, 2012), la consolidación de cursos seminarios y grupos de trabajo (García-Esteban y Murga- Menoyo, 2015), la formación de identidad y ética profesional ligada a los valores ambientales (Torres, 2011) y la formación estrategias de evaluación diagnóstica para la intervención y gestión de proyectos ambientales (González y Molano, 2015).

Cabe resaltar como estrategia metodológica la formación docente en educación ambiental dentro del currículo de formación de licenciados en pedagogía infantil (Villapando, Cortés, y Garza, 2016) enfocada desde la apropiación de los programas estatales (Camargo y Pinzón, 2012) y el desarrollo de competencias del área de la educación ambiental (García-Esteban y Murga-Menoyo, 2015) . En el proceso de formación de licenciados en pedagogía infantil también se plantea la práctica pedagógica relacionada la formación ambiental y como estrategia que se puede iniciar con procesos de sistematización de experiencias (Villapando, Cortés y Garza, 2016; García -Esteban y Murga-Menoyo, 2015).

En el ámbito de la implementación de la educación ambiental en educación infantil se resalta el análisis de contexto (Arango, 2015; Mantilla García, 2016), como reconocimiento del territorio y mapa simbólico (Cano, Mendieta y Posada, 2013) y la reflexión sobre las comunidades, la cartografía social (Cano, Mendieta y Posada, 2013), los talleres y observación (Quintana-Arias, 2017; Souto Seijo, Regueiro y Estévez, 2017) y actividades que cumplan con la naturaleza transversal de la educación ambiental (Goikoetxea, 2014) ligadas al uso adecuado del tiempo libre (Díaz Chaparro y Machado, 2016).

Se plantea la formación en valores (Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI- WAECE", 2010) sociales como responsabilidad, solidaridad, cooperación y compromiso (González Castro, 2012) a través del aprendizaje cooperativo (Cruz, 2014) como una estrategia metodológica de alta relevancia, al igual que la formación a través o por medio de programas basados en hábitos de alimentación saludable (González Castro, 2012) y desarrollo del cuidado y la salud (Martínez, Pérez y Sierra, 2014.)



Una de las estrategias con mayor fortaleza en educación ambiental en educación infantil es la dirigida al conocimiento del medio (Goikoetxea, 2014) y la conservación materializada en actividades de reciclaje, consumo responsable, disminución de contaminación acústica (Martínez, Pérez y Sierra, 2014) observación de la naturaleza y trabajo empírico (Goikoetxea, 2014) Club de cuidadores del planeta (Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI-WAECE", 2010) Huerta escolar (Goikoetxea, 2014) Aulas vivas y huerta escolar (Melo Sánchez y Gualteros Solorza, 2017).

El aprendizaje basado en proyectos es otra estrategia metodológica recurrente, fundamentado en la educación para la acción (Villapando, Cortés y Garza, 2016) partiendo del análisis crítico de las problemáticas sociales contextualizadas en sus realidades para finalmente plantear alternativas a problemas educativo-ambientales (Arango, 2015).

Aparece a su vez la aplicación de la lúdica, juegos con un fin definido de adquirir nociones y modificar hábitos potencialmente peligrosos (Reyes y Cueca, 2011), estas actividades lúdicas se fortalecen en el ejercicio sistemático de actividades (De los Reyes Vega, 2011), hacen parte de ella la utilización de juegos de dramatización y simbolización (Goikoetxea, 2014), los diseños de cuentos ambientales literatura y oralidad (Bustos, 2016) y los juegos de Roles (De los Reyes Vega, 2011). Cabe resaltar en la lúdica el arte para la promoción de la educación ambiental a través de módulos de formación socioafectiva aplicados en talleres. (De Juan y Nogaim, 2014) y el trabajo sensorial, motriz y afectivo (Llorent, 2013).

Otra estrategia metodológica importante es el trabajo colaborativo (Villapando, Cortés, y Garza, 2016) y participativo de carácter constructivista (Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI-WAECE", 2010) ligado a la investigación acción en educación ambiental (Llorent, 2013) y el manejo de entornos responsables (Camargo y Pinzón, 2012)

También existe una fuerte tendencia que busca articular e incluir las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia de formación para la educación ambiental en los grados preescolares (Acuña, 2014).

Finalmente, se evidencia una fuerte tendencia desde la psicología a desarrollar capacidades cognitivas a través de: observación, comprensión, argumentación, planteamiento de preguntas, indagación y resolución de problemas (Torres, 2011) teniendo en cuenta las teorías del aprendizaje (Quintero Arrubla; Gallego Henao, Ramírez Robledo, Jaramillo Valencia, 2016) y los estilos de aprendizaje (García y Castillo, 2015). La tendencia de estrategias metodológicas desde la psicología incluye una fuerte tendencia psicométrica a partir de cuestionarios y escalas como el KPSI para medir nivel de apropiación del conocimiento. (Souto Seijo, Regueiro y Estévez 2017), la escala Children's Environmental Attitudes and Knowledge Scale – CHEAKS- para determinación del comportamiento (Galli, Bolzan Bedim y Castellá 2013) la adaptación de Perceived Restorativeness Components Scale for Children (PRCS-C), New Environmental Paradigm (NEP) Scale for children y la Children Environmental Perceptions Scale -CEPS- (Collado Salas 2012).

## **Fase 2. Análisis de contenido y estructura curricular**

A partir de las categorías de análisis 1) análisis de relación educación infantil y educación ambiental y 2) estrategias metodológicas para la educación ambiental en educación infantil definidas en la Fase 1 se realizó la siguiente fase en cada propuesta educativa de los planes de estudio de dos programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil en modalidad educativa a distancia. Se codificó como **Prg 1.** al programa de carácter privado y como **Prg 2.** Al programa de carácter público.

## **Análisis de relación educación infantil y educación ambiental**

**Prg 1:** Desde el Proyecto Curricular del Programa se plantea un docente que permita la construcción de una ética ambiental, a su vez como tercera estrategia de aprendizaje propone el aprendizaje basado en problemas, el cual tiene como uno de sus principios el

entendimiento con respecto a la situación de la realidad que surge de las interacciones con el medio ambiente.

Desde las políticas de bienestar universitario con enfoque transversal se evidencia la política de promover la cultura institucional sana en un desarrollo humano integral desde el mejoramiento y mantenimiento entre otras cosas de la salud ambiental. Dentro de las políticas de bienestar en la misma política de mejoramiento ambiental se encuentra el mejoramiento de la salud, así como desde la misión institucional se plantea la perspectiva de salud integral incluyendo la prevención, la promoción y la educación para la salud para los estudiantes en general. Plantea al futuro docente con posibilidades laborales en servicios de cuidado y la nutrición en entes estatales o privados. Las políticas de bienestar universitario plantean de forma general la promoción de valores morales y ecológicos en los licenciados en formación. Se plantea una generación de conciencia social definida en el perfil profesional, dejando abierta la posibilidad a ligar el componente ambiental si se entiende el ambiente como la relación sociedad naturaleza mediada por la cultura. El modelo educativo plantea la responsabilidad social manifiesta en la expansión de conciencia frente a distintas problemáticas, queda abierto el enfoque desde lo ambiental para su articulación. Se evidencia en el perfil del egresado un licenciado con la capacidad de identificar necesidades particulares de sus estudiantes teniendo en cuenta el contexto social, ecológico y cultural sin evidenciarse estrategias claramente definida en la malla curricular para ello.

No se evidencia ninguna postura clara en el Proyecto Curricular del Programa con respecto a la educación ambiental, esto hace deducir que se mantiene una desarticulación con respecto a las políticas públicas, los planteamientos curriculares y los discursos ambientales. Desde la malla curricular no se permite asociar la educación ambiental al proceso de formación en educación infantil, la práctica profesional no evidencia un lazo directo con la formación en educación ambiental o su implementación en el ejercicio de aula. No se plantea de manera explícita ningún tipo de compromiso con la formación ambiental ni desde el proyecto curricular del programa, ni desde la malla curricular. Es de resaltar el papel que se le da al cuidado y la educación en educación infantil que según el Proyecto Curricular del Programa favorecerá los distintos tipos de desarrollo, entre ellos el desarrollo sostenible.



Desde la formación investigativa se propone un currículo indagador, en la estructura curricular aparece la asignatura Desarrollo Cognitivo y a su vez el aprendizaje basado en problemas planteado como estrategia de aprendizaje permitirá enfrentar conflictos cognitivos particulares, que desde la postura abierta del documento pueden enfocarse en el componente ambiental.

No se evidencia En el documento Proyecto Curricular del Programa ningún componente estructural general que forme a los docentes en la enseñanza de hábitos alimenticios y de salud sin embargo desde la formación continua en el diplomado de Educación infantil se abarca el tema de nutrición y desarrollo , se evidencia en el componente de electivas la asignatura de competencias efectivas y en la malla curricular la asignatura de desarrollo psicoafectivo que permiten evidencia el componente ambiental afectivo. Finalmente se evidencian asignaturas electivas en cada componente, sin embargo, ninguno de los bancos de electivas responde puntualmente al componente educativo ambiental.

**Prg 2.** El Proyecto Educativo del Programa evidencia la postura universitaria de proyección a favor del desarrollo ambiental, bajo esa premisa se plantea la formación de docentes en pedagogía infantil que sustenten las diferentes formas de desarrollo entre ellas el desarrollo ecológico ambiental. El perfil de formación incluye una formación que tiene en cuenta las diferentes realidades incluyendo la realidad ambiental. En los planteamientos curriculares reconocidos en el documento como estructura curricular se propone la formación profesional pedagógica como una formación que responde a expectativas ambientales, haciendo énfasis en la necesidad de una transformación social cultural y ambiental relacionada a las tendencias sociales y educativas actuales. Se asume el desarrollo como un proceso vital que puede estar sujeto a influencias externas entre ellas la ambiental.

Es importante resaltar la existencia en la malla curricular de la asignatura investigación y práctica III: comunidad y educación ambiental perteneciente al núcleo formación de socialización y educación y ubicada en el tercer semestre, el curso electivo problemas del comportamiento del aprendizaje infantil tiene en cuenta la relación problemas o necesidades específicas del comportamiento con el componente ambiental. Aparece a su

vez el curso electivo educación e investigación ambiental con una visión proteccionista de acción ambiental que local lleva a cabo actividades de observación y la asociación para la interpretación del mundo. Las temáticas concernientes a la generación de conciencia, factores de riesgo, concepto de naturaleza, cuidado del ambiente se abarcan en el curso Comunidad y Educación Ambiental y las asignaturas electivas antes mencionadas.

El programa de formación en Pedagogía Infantil de carácter público adopta tres horizontes específicos para el desarrollo de la investigación: producción con competitividad sin contaminación y con equidad, calidad de vida y de la educación, sostenibilidad y equilibrio ambiental. De esta forma se afianza la relación entre el componente ambiental y la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el componente investigativo ambiental.

El componente de educación basada en valores y la formación socio afectiva se plantea desde el núcleo de formación general y básico humanístico resaltando el papel del respeto a la naturaleza, los valores ambientales. La formación en valores es un componente a destacar en la elaboración de trabajos de grado como opción de grado. La promoción de la salud como componente ambiental en la educación infantil se evidencia en el currículo en la asignatura nutrición y salud infantil de segundo semestre. La relación de las pautas de conducta y comportamiento se trabajan en la asignatura electiva problemas de comportamiento y del aprendizaje infantil teniendo en cuenta los aspectos biológicos, sociales y ambientales.

### **Estrategias metodológicas para la educación ambiental en educación infantil**

**Prg 1.** El componente profesional complementario permite al estudiante profundizar sobre sus campos de interés, los diplomados constituyen una alternativa del grado y una oportunidad para la formación en campos del saber que no se encuentran en la malla curricular. Dentro de los principios básicos de la investigación se encuentra la relación entre los saberes disciplinarios inter y tras disciplinares. En el proyecto curricular del programa no se evidencian estrategias de evaluación diagnóstica, sin embargo, en la malla curricular se evidencian las asignaturas de didáctica y evaluación En el componente pedagógico y de

construcción y evaluación de proyectos. No se evidencia la formación y educación ambiental en el currículo ni en la práctica pedagógica. En la política institucional se evidencia la formación en valores para todos los miembros de la comunidad educativa. La práctica social educativa y el aprendizaje basado en proyectos son estrategias metodológicas del programa basadas en el contexto. No se evidencian metodologías de aprendizaje cooperativo y de conservación, se evidencia un papel importante del juego en el proceso de formación, ligado a la lúdica y la didáctica.

**Prg 2.** Se evidencia la formación docente en la malla curricular con respecto al componente educativo ambiental, a su vez los horizontes específicos de investigación se perfilan al manejo de problemas ambientales desde la educación infantil, mejora de la calidad y formación de los docentes, y la educación ambiental ligada a la sostenibilidad, lo que evidencia un fuerte componente interdisciplinar en la investigación ligada al componente ambiental.

La formación en Proyectos ambientales escolares se evidencia en el curso electivo Proyectos Educativos Institucionales con un enfoque de formación ecológica. El curso electivo “Educación e Investigación Ambiental” tiene como objetivo evidenciar la relación entre investigación y educación ambiental para crear las condiciones necesarias para la protección y la acción ambiental local, mediante el desarrollo de la observación y la asociación de factores elementales pero fundamentales para interpretar el mundo que lo rodea con un enfoque ecológico y conservacionista, basado en actividades de manejo de residuos y jornadas ecológicas propias de las actividades dirigidas al conocimiento y conservación. El curso “Practica III: Comunidad y Educación Ambiental” plantea una formación ambiental desde la ecología y el desarrollo sostenible, así como desde el aprendizaje basado en proyectos.

### **Fase 3. Propuesta de formación continuada**

Finalizada la revisión y ante la ausencia de formación en educación infantil para los profesionales en formación en Pedagogía Infantil se realizó una propuesta de formación

continúa con el objetivo de ofrecer un espacio de formación en profundización o formación continuada a estudiantes, egresados y profesionales que permita la comprensión, evaluación e intervención de la educación ambiental en la actualidad proporcionando herramientas conceptuales y metodológicas para el proceso de diseño, elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE's -y Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental -PROCEDA's- en educación infantil.

**Presentación:** Teniendo en cuenta que los programas de formación para los profesionales deben cumplir con altos estándares de calidad y que los programas de formación deben ser coherentes con las necesidades formación reconociendo y respetando los campos de acción o áreas del conocimiento propio de cada programa de pregrado de Licenciatura en Educación Infantil.

**Objetivo General:** Ofrecer un espacio de formación en profundización o formación continuada a estudiantes, egresados y profesionales a partir de la formación epistemológica, conceptual y metodológica que permita la comprensión, evaluación e intervención de la educación ambiental en la actualidad.

**Objetivos Específicos:**

-Proporcionar herramientas conceptuales, legales y didácticas para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en las distintas áreas del conocimiento.

-Proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para el proceso de diseño, elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE's -y Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental -PROCEDA's-.

-Fomentar aportes desde distintos campos del conocimiento a la educación ambiental.

**Metodología:** La modalidad del proyecto de formación continua tendrá un desarrollo de siete sesiones presenciales, con encuentros planteados semanales que pueden flexibilizarse para favorezca a la población inscrita favorezca. Por cada encuentro presencial se programarán actividades a trabajar de forma independiente en modalidad colaborativa e individual, así mismo con el apoyo de plataformas tecnológicas se programarán actividades en ambientes digitales de aprendizaje. Dada la naturaleza del proyecto, se priorizará el trabajo

a partir de lecturas y retroalimentaciones en espacios presenciales. Se llevará a cabo una estructuración académica de un ejercicio investigativo que finalizará en una propuesta de investigación propia del campo de conocimiento del estudiante y relacionado al área de conocimiento y de formación. Esta propuesta sea teórica o aplicada deberá ser presentada en forma de artículo y/o ponencias. Habrá una posterior socialización de la experiencia a partir de ponencia en un foro abierto. Se realizará una evaluación formativa permanente, evaluando cada docente el respectivo módulo, la evaluación tiene la intención de promover un ejercicio de sistematización de experiencia que concluirá con la ponencia en el cierre, con el ánimo de retroalimentar al estudiante para su posterior participación en evento local o nacional de apropiación social de conocimiento o de divulgación académica.

**Contenidos:** *Módulo 1. Fundamentos de la Educación Ambiental*

- Concepciones de medio ambiente y ambiente.
- Concepto educación ambiental: Historia e importancia.
- Conceptos básicos relacionados: Ecología, calidad de vida, desarrollo, ecosistema, Desarrollo Sostenible
- Ética Ambiental

*Módulo 2. Marcos políticos nacionales e internacionales de Educación Ambiental*

- Marco internacional de la Educación Ambiental: Cumbre de Estocolmo 1972, Cumbre de Belgrado 1975, Cumbre de Tbilisi 1977 Belgrado, Informe Brundtland, Cumbre de Río 1992, Cumbre de Kyoto 1997, Cumbre Johannesburgo 2002, Cumbre Río +20 2012, Cumbre Mundial Aichi-Nagoya 2014
- Marco Nacional de la Educación Ambiental: Antecedentes, Constitución Política de 1991, Ley 115 de 1994, decreto 1743 de 1994, Política Nacional Ambiental

*Módulo 3. Problemas ambientales*

- Problemas ambientales naturales: Pérdida de biodiversidad, cambio climático – efecto invernadero-, procesos naturales.
- Problemas ambientales sociales: Calentamiento global, agotamiento de la capa de ozono. Contaminación atmosférica, contaminación del agua, degradación del suelo,

desertificación, deforestación. Gestión de residuos sólidos, tratamiento de aguas residuales, residuos peligrosos y/o tecnológicos. Producción energética: combustibles fósiles, energía nuclear, energía hidroeléctrica, energías renovables- eólica, solar, biomasa, geotermal-, producción industrial: Sector químico, producción de papel, producción de minerales, producción de hierros, refinерías, tintes y peletería. Transporte: Terrestre, navegación, aéreo. Actividad agrícola.

Asentamientos humanos, aumento de población mundial, pobreza, uso y distribución del suelo.

#### *Módulo 4. Aspectos pedagógicos y didácticos de la educación ambiental*

- Pedagogía y educación ambiental
- La educación ambiental dentro del sistema educativo
- La educación ambiental fuera del sistema educativo
- Didáctica de la Educación Ambiental
- Pensamiento crítico en educación ambiental

#### *Módulo 5. Proyectos Ambientales Escolares- PRAE's-y Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental -PROCEDA's-*

- Metodologías de la investigación generales
- Metodologías de investigación relevantes en Educación Ambiental
- Estructura metodológica de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE's-
- Estructura metodológica de los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental -PROCEDA's- Pedagogía y educación ambiental

#### *Módulo 6. Tendencias en las estrategias de enseñanza en Educación Ambiental en la Educación infantil.*

- Estrategias participativas de formulación problemas ambientales con enfoques emergentes
- Formación de identidad y valores ambientales
- Análisis de contexto, reconocimiento del territorio y mapas simbólicos
- Talleres, observación de la naturaleza y uso adecuado del tiempo libre.

- Actividades de hábitos de alimentación saludable
- Actividades de reciclaje, consumo responsable, disminución de contaminación acústica
- Aplicación de la lúdica: juegos de dramatización y simbolización
- Cuentos ambientales: literatura y oralidad
- Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia de formación

*Sesión 7 Presentación de trabajos y propuestas.*

**Criterios y forma de Evaluación:** Evaluación continua. Los trabajos realizados en las sesiones y dejados en plataforma serán evaluados por cada docente que dirija cada módulo. Cada módulo tendrá un porcentaje del 10% para un total del curso del 60 %. El trabajo final tendrá un valor del 40% dividido en la presentación escrita de la ponencia y/o artículo tendrá un valor del 20 % y la sustentación un 20% para el total del curso. El curso se supera con una nota final cuantitativa de mínimo 3,5 (tres, cinco).

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Se evidencia un creciente interés desde la literatura académica en la relación educación infantil y educación ambiental a nivel internacional y nacional generando estrategias metodológicas de enseñanza de la educación ambiental en la educación infantil tales como Estrategias participativas de formulación problemas ambientales con enfoques emergentes, formación de identidad y valores ambientales, análisis de contexto, reconocimiento del territorio y mapas simbólicos, talleres, observación de la naturaleza y uso adecuado del tiempo libre. Actividades de hábitos de alimentación saludable, actividades de reciclaje, consumo responsable, disminución de contaminación acústica aplicación de la lúdica, cuentos ambientales y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia de formación

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad pública presenta coherencia entre la estructura curricular y el proceso de formación de docentes, así como con

relación a las estrategias metodológicas contemporáneas para la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil. El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad privada presenta unas directrices institucionales que permitirán a futuro relacionar de forma más directa la educación infantil con la educación ambiental en el marco del contexto legal colombiano, a su vez se presentan potencialidades para un proceso de formación ambiental en graduados y estudiantes del programa.

Se deben proponer estrategias académicas a corto y mediano plazo a través de los programas un plan de acción y de fortalecimiento en los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil para fortalecer la relación educación infantil y educación ambiental, así como las estrategias metodológicas para su enseñanza.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, M. (2014). *Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños de edad preescolar. Reflexiones sobre la Educación en Iberoamérica*. Santiago de Cali: Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.
- Arango, C. P. (2015). *Trabajo de grado sentido de la educación ambiental para las formadoras de la primera infancia en el núcleo educativo 915 de Medellín*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI-WAECE". (2010). El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 683-703.
- Baca, A. S. (2015). Intervención comunicacional en la promoción del perfil ambiental del profesorado del Colegio Nacional Integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, Huánuco. Perú-2011. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 33(1), 193-212.
- Badillo Mendoza, M. E. (2012). Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010. *RIAA*, 3(1), 89-96.
- Bustos, R. (2015). *La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, México* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España).
- Camargo, C. M., y Pinzón, G. Y. (2012). La promoción de la salud en primera infancia: Evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62-74.
- Cano, S., Mendieta, J., y Posada, R. (2013). Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: propuesta metodológica para niños. *Uni-pluri/versidad*, 97-104.
- Collado Salas, S. (2012). *Experiencia infantil en la naturaleza. Efecto sobre el bienestar y las actitudes ambientales infantiles* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid).
- Cruz, R. (2014). Valores ambientales en educación preescolar. *Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro del grupo ALTERNACIENCIAS*. 46-50

- De Juan, T. F., y Nogaim, L. S. (2014). El arte de interactuar con la naturaleza: Resultados del módulo experimental "armonía y medioambiente a través de técnicas participativas y arteterapia". *Arteterapia*, 9, 87-98.
- De los Reyes Vega, N. (2015). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *Revista EduSol*, 11(36), 67-77.
- Del Rio, N. (2014). La primera infancia en el sistema educativo latinoamericano. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 69-90.
- Díaz, D., Castillo, L., y Díaz García, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Díaz, C., y Machado, R. (2016). Capacitación en turismo cultural en instituciones educativas: aporte del programa "Colegios Amigos del Turismo" en Colombia. *Turismo y Sociedad*, 19, 49-71.
- Galli, F., Bedim, L., Bolzan, C., y Castellá, J. (2013). Comportamiento proambiental en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista latinoamericana de psicología*, 45(3), 459-471.
- García -Esteban, E., y Murga-Menoyo, M. (2015). El profesorado de Educación Infantil ante el Desarrollo Sostenible. Necesidades formativas. *Enseñanza y Teaching*, 121-142.
- Goikoetxea, J. (2014). *Trabajo de grado: Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil*. Logroño: Universidad de la Rioja.
- González, L. J., y Molano, D. F. (2015). *Trabajo de Grado Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: inclusión de la dimensión ambiental en escenarios formales de la educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- González Castro, G. E. (2012). Jardín Infantil de la Universidad Nacional de Colombia: evaluación de un programa para la promoción de salud bucal en primera infancia. *Universitas Odontológica*, 59-74.
- Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado. *Revista española de Educación comparada*, 29-58.
- Mantilla García, J. P. (2016). *Detección, diagnóstico e intervención temprana en niños menores de tres años de alto riesgo biológico y ambiental pertenecientes a la*

- comunidad indígena de Salasaca provincia de Tungurahua* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Martínez, M., Pérez, M., y Sierra, B. (2014). Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil. *Enseñanza y Teaching*, 147-176.
- Melo, D. P, y Sánchez, K. G. (2017). Arte de la tierra: experiencias de creación en la tierra. *Infancias imágenes*, 16(2), 271-280.
- Mieles, M. D., y Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 205-217.
- Molina, C. M. (2012). La autonomía educativa indígena en Colombia. *Universitas*, 261-292.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: Dos sistemas complementarios. *Iberoamericana de Educación*.
- Olaguez, J. E., Peña, E., & Espino, P. (2017). La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México. *Holos*, 33(8), 145-159.
- Otero, M. C., y Giraldo, W. (2015). El consumidor infantil en Villavicencio Colombia. *Criterio Libre*, 174-197.
- Porta, L., y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (14), 1-18.
- Quintana-Arias, R. F. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949.
- Quintero Arrubla, S. R., Gallego Henao, A. M., Ramirez Robledo, L. E. y Jaramillo Valencia, B. J. (2016). La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. *Zona próxima*, (25), 22-33.
- Ramírez, N. A., Díaz, M., Reyes, P., y Cueva, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana. sobre las geohelmintiasis. *Med*, 23-36.
- Silva, N. (2015). PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN SOBRE NATURALEZA. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 286-294.

- Souto-Seijo, A., Regueiro, B., y Estévez, I. (2017). Propuesta didáctica de Educación Ambiental en Educación Infantil. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (05), 001-004
- Thomas, J., y Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC medical research methodology*, 8(1), 45.
- Torres, A. (2011). La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores. *En C. M. Educativa, XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 3 Educación para la sustentabilidad* (págs. 1-9). México d.f: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Villapando, E., Cortés, E., y Garza, P. (2016). La educación ambiental en la formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en primera infancia. *Primer congreso nacional de educación ambiental para la sustentabilidad*. Chiapas: Agencia Nacional de Educación Ambiental - ANEA-.
- Vilches, A., Macías, O., y Gíl Pérez, D. (2014). *La transición a la sostenibilidad: Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana*. Andalucía: Junta de Andalucía.