

# DECIDIENDO HOY, PARA CONSTRUIR MAÑANA<sup>1015</sup>

Página | 2484

## DECIDING TODAY, TO BUILD TOMORROW

Alex Adrián Rivera Santacruz<sup>1016</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES<sup>1017</sup>

---

<sup>1015</sup> Derivado del proyecto de investigación. Orientación profesional.

<sup>1016</sup> Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar de la Universidad del Quindío, Especialista en Pedagogía Infantil de la Universidad Santiago de Cali, Especialista en Lúdica Educativa de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Dr. en Educación de la Universidad de Baja California de México, Licenciado en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Posdoctorante en filosofía de la Universidad de Tijuana, México. Docente de filosofía en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González y docente de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Email: arivera@jdc.edu.co – alexadrianrisa@gmail.com.

<sup>1017</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 131. DECIDIENDO HOY, PARA CONSTRUIR MAÑANA<sup>1018</sup>

Alex Adrián Rivera Santacruz<sup>1019</sup>

Página | 2485

### RESUMEN

Esta investigación “DECIDIENDO HOY, PARA CONSTRUIR MAÑANA”, es una acción didáctica que se orienta desde la base teórica a la práctica, tendiente a convertir la escuela en un espacio reflexivo de formación integral, donde los estudiantes tomen decisiones significativas en torno a su educación terciaria para la construcción de un mañana sólido, próspero y que aporte al mundo, para ello es necesaria la implementación de la asignatura de Orientación Profesional, con el objetivo de la toma de decisiones asertivas en cuanto a su proceso de formación profesional a través de un método transdisciplinario con los estudiantes de educación Media. Este proceso se lleva a cabo a partir de la consolidación de un nuevo plan de estudios que se articula a los principios instituciones, el modelo pedagógico, misión y visión establecido en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca.

Durante 7 años consecutivos desde 2013, se ha realizado el seguimiento a egresados en su proceso de admisión en universidades públicas y privadas. Durante este tiempo se han graduado 667 estudiantes continuado su formación técnica, tecnológica o profesional el 70% de ellos. Como resultado se tiene que la evaluación y la reflexión pedagógica que realice el profesor con base a los resultados de sus estudiantes, son y serán el referente fundamental para realizar cambios significativos en los sistemas educativos propendiendo por una educación equitativa, eficaz, eficiente y de calidad

---

<sup>1018</sup> Derivado del proyecto de investigación. Orientación profesional.

<sup>1019</sup> Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar de la Universidad del Quindío, Especialista en Pedagogía Infantil de la Universidad Santiago de Cali, Especialista en Lúdica Educativa de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Dr. en Educación de la Universidad de Baja California de México, Licenciado en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Posdoctorante en filosofía de la Universidad de Tijuana, México. Docente de filosofía en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González y docente de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Email: arivera@jdc.edu.co – alexadrianriza@gmail.com.

## **ABSTRACT**

This research entitled DECIDING TODAY, TO BUILD TOMORROW, is a didactic action that is oriented from the theoretical base to the practice, that is, it tends to turn the school into a reflective space of integral formation, where students make significant decisions around his tertiary education for the construction of a solid, prosperous tomorrow that contributes to the world, for this the implementation of the Professional Orientation course is necessary, with the aim of making assertive decisions regarding his professional training process through of a transdisciplinary method with middle school students. It should be noted that this process is carried out based on the consolidation of a new curriculum that is articulated according to the institutional principles, the pedagogical model, mission and vision established by the Leopoldo Pizarro González Educational Institution of Miranda Cauca.

**PALABRAS CLAVES:** orientación profesional, decisiones, asertividad, formación profesional

**Keywords:** career guidance, decisions, assertiveness, professional training

## INTRODUCCIÓN.

Planteamiento del problema o preguntas de investigación. ¿Qué efecto tiene la implementación de la asignatura de Orientación Profesional, para que los estudiantes en Educación Media elijan asertivamente su carrera y se forjen un proyecto de vida sólido?

Página | 2487

El objetivo general fue diseñar el plan curricular de la clase de Orientación Profesional, a través de un método transdisciplinario con los estudiantes de educación Media. Y sus objetivos específicos realizar un diagnóstico acerca de los intereses, capacidades y recursos, a través de varios test de orientación vocacional; identificar las distintas opciones académicas a nivel local, regional y nacional, a través del reconocimiento – uso y manejo de las plataformas virtuales de distintas universidades; diseñar el plan curricular de la asignatura de Orientación Profesional insertando en su contenido: visitas de egresados (estudiantes y/o profesionales), visitas de universidades en el colegio, visita a campus universitarios, procesos de admisión, acompañamiento en inscripción – compra de pines, casos de excepción y matrícula. Y por último aplicar y evaluar el plan curricular de la asignatura de Orientación Profesional a estudiantes y egresados para identificar los logros alcanzados y correlacionarlos con el seguimiento a egresados.

## DESARROLLO

### **Justificación desde el punto de vista teórico, empírico o de la política educativa.**

Un momento importante en la formación vocacional de los estudiantes, es la culminación de su educación básica secundaria seguido de la toma de decisiones frente a sus metas y/o proyectos a corto mediano y largo plazo, respecto a su desarrollo académico y laboral, basado esto en la información que se tiene desde la sociedad y el sector educativo. Por tal razón, la orientación profesional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

En este sentido, Piaget (citado por Betancourt, 2016) sostiene que la orientación vocacional, es un proceso que se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha

llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes.

La ocupación representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización. Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” Ministerio de Educación (citado por Panqueba y Mesa, 2014, p.11).

Este plan curricular de Orientación Profesional con estudiantes del grado 11°, propende por conocer las habilidades y fortalezas de los estudiantes frente a una carrera profesional, con la finalidad de poder incidir en la admisión o ingreso a la educación terciaria y a la vez para la disminución de los niveles de deserción universitaria de los jóvenes relacionada con la insatisfacción de expectativas y bajo interés en las actividades curriculares escogidas a priori.

Además de lo anterior, se debe tener en cuenta que actualmente, en Colombia existen varias Instituciones Educativas, que tienen un proceso de Orientación Vocacional y Profesional fundamentado, y que brindan a los alumnos una guía en la toma de decisiones respecto a la elección de carrera profesional, sin embargo estos procesos solo se evidencian en Instituciones educativas de ámbito privado y que están ubicadas en los estratos altos de la sociedad en tanto que las instituciones públicas de principal acceso por los jóvenes de estratos bajos, no tienen un alto nivel de interés en estos procesos, así como las posibilidades socioeconómicas para la implementación de dichos procesos de orientación vocacional.

El elegir una carrera con una motivación inadecuada, o bajo aspectos como la: “desinformación o en la premura, puede considerarse como indicador de posible deserción universitaria y bajo rendimiento académico” (Artunduaga, Poveda y Revollo, 2002, p.107).

La orientación vocacional es una necesidad humana de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida académica o profesional:

- La orientación supone un proceso de aprendizaje por descubrimiento que desemboca en una decisión escolar-profesional de carácter personal del alumno.
- Es un proceso gradual, permanente y de efectos preventivos de fracasos posteriores.

Lo anterior, suele presentarse constantemente y se ve reflejado en índices de deserción que afectan a las instituciones y al individuo, “la elección inadecuada de la carrera universitaria a estudiar es una situación que muy frecuentemente presentan los jóvenes y que constituye uno de los principales factores que tienen como consecuencia la deserción universitaria”. (Fuentes, 2010, p.22).

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

**Método o técnica de análisis.** Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y según Salkind (citado por Bernal, 2010) es donde “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p. 11), el mismo autor plantea:

la investigación descriptiva, aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio. Es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. La realización de este tipo de investigación se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, 2010, p, 122)

Además, esta investigación desarrolla este tipo de investigación desde el año escolar 2012, puesto que se interpreta lo relacionado al impacto del plan curricular de la asignatura de Orientación Profesional donde se ejecutarán acciones en las siguientes fases:

### **Fase I concienciación – entre 1 febrero y el 1 de noviembre del año escolar.**

- Construcción de proyecto de vida

- Test de orientación profesional orientados por las Universidades: del Valle, UNIMINUTO, UNICOMFACAUCA, UNAD, Autónoma de Occidente, Nacional, Universidad Autónoma Tecnológica del Pacífico (abril de 2019)
- Exploración de sistemas de admisión de diversos programas y universidades del país
- Indagar frente al programa “GENERACIÓN E”: Invitación a beneficiarios del programa egresados de la institución.
- Perfil ocupacional de profesiones que se ofertan en el país, la región y localidad
- Entrevista a profesionales del municipio

**Fase II foro educativo estudiantil – julio del año escolar.** Se invitan a estudiantes egresados de la Institución que estén estudiando en alguna universidad de diferentes programas o egresados de educación superior. Dicha invitación se realiza en la última semana de junio para que ellos conciencien y hablen de la importancia de sus carreras a estudiantes de grados décimos y once.

**Fase III convocatoria – 4 octubre del año escolar.** En esta fase se envían las cartas, con un mes de anterioridad, a las Instituciones de formación técnica, tecnológica, profesional, formal e informal de la localidad y de la región (Cauca y Sur del Valle). Igualmente se hace la respectiva invitación padres de familia de los estudiantes de grado décimo y once de la institución. Faltando una semana se contactan por vía telefónica como recordatorio para confirmar la asistencia de las instituciones y promover la participación de los acudientes.

Se recurre a las redes sociales para la convocatoria de estudiantes activos y egresados, además de algunas invitaciones personalizadas para orientar en cada salón sus experiencias.

**Fase IV desarrollo de la actividad –noviembre del año escolar.** Se realizará de la siguiente forma:

1. Recibimiento de los invitados y ubicación en el aula máxima: A las 7am se recibirán a las Universidades y entidades financieras de crédito educativo. Se compartirá el desayuno con ellos.

2. Los padres de familia y estudiantes se citarán a las 7:45am e iniciarán su entrada al evento.
  3. A las 8:00 am se realiza la apertura del evento en el aula máxima. Este proceso tiene una duración de 30 minutos, a cargo de la rectora de la institución: Especialista Rubiela Jiménez León.
  4. A partir de las 8:30am comienza la intervención de cada Universidad con un tiempo de 20 minutos para cada una.
  5. Luego de la socialización de todas las Universidades, aproximadamente a la 11:30am, los padres y estudiantes se dirigen durante una hora a los stands establecidos para cada universidad, donde según los intereses particulares se dirigirán y solicitarán más información.
- ✓ La evaluación del evento se diligencia a modo de muestreo (no probabilística) a los participantes y universidades. El encargado de sistematizar los datos de las encuestas aplicadas será el docente de la asignatura.

**Fase V informe y divulgación de resultados –diciembre del año escolar (semana de evolución institucional).** Se realizará la evaluación del evento por parte de los responsables de este con los estudiantes, realizando la respectiva sistematización e informe del impacto logrado.

De esta forma, la investigación de tipo cualitativa con enfoque descriptivo da cuenta de diferentes hechos o fenómenos de la realidad escolar para lograr interpretar el contexto educativo. Mediante esta modalidad de investigación, se abordan, en profundidad, experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en la situación específica e igualmente la manera como son expresadas por los actores involucrados. En términos de Bonilla y Rodríguez (1997):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva es decir a partir de los conocimientos que tiene las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. (p. 120)



La investigación es cualitativa porque el objeto de estudio es la implementación, aplicación y evaluación del plan curricular de Orientación Profesional y según Hernández, Fernández y Baptista (2001):

Es una investigación relacionada con la presentación de la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de fenómenos tal cual como ocurren en la realidad debido a que se miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno de estudio. (p. 48)

Página | 2492

Finalmente, este estudio, por sus características es cualitativo, donde describe y detalla situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos y reflexiones tal como sucede y no como uno quiera describirlas.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Se ha logrado realizar desde el año escolar 2012 un diagnóstico referente a los intereses, capacidades y recursos, con el cual se plasmó un proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, visualizando la elección de carrera.

Se diseñó el programa curricular de Orientación Profesional desde el año escolar 2012, con los cuales se proyectaron una serie de acciones o fases concatenadas promoviendo la elección y decisión asertiva para iniciar la vida universitaria.

Se ha aplicado el plan curricular de Orientación Profesional a través de un método transdisciplinario que promueve la ejecución de este en cinco fases en las cuales hay una serie de acciones de concienciación, foro educativo, convocatoria, desarrollo de la actividad y divulgación de resultados.

Se viene evaluando año tras año el plan curricular, haciendo uso de las medidas de tendencia central en cada acción fase desarrollada, además del seguimiento a egresados desde 2013, lo cual ha favorecido en hacer de esta práctica educativa un quehacer significativo, de la siguiente manera:

**Tabla 1**  
*Seguimiento a egresados*

	2013	%	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	Consolidado	%
# EST GRADUADOS	97		103		78		105		82		100		102		667	
ESTUDIANDO O GRADUADO	69	71	70	68	60	77	72	69	54	66	63	63	76	75	464	70
NO REPORTAN	28	29	33	32	18	23	33	31	28	34	37	37	26	25	203	30
	2013	%	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	Consolidado	%
U PÚBLICA	41	59	29	41	23	38	47	65	30	56	43	68	53	70	266	57
U PRIVADA	23	33	33	47	34	57	21	29	20	37	17	27	18	24	166	36
INSTITUTOS	5	7	8	11	3	5	4	6	4	7	3	5	5	7	32	7
	69		70		60		72		54		63		76		464	

Fuente. Elaboración Propia

En este orden de ideas, se puede determinar que el 70% de la población estudiantil graduada entre 2013 y 2019, han ingresado a la educación superior: técnica, tecnológica y/o profesional.

Los resultados obtenidos en esta investigación son producto de un estudio minucioso y consensado del ejercicio docente puesto en la práctica, donde el trabajo de campo abordado permitió explorar, examinar e ir más allá de la simple acción pedagógica y adentrarse en lo significativo o no del compromiso profesional del profesor.

Además, la evaluación y la reflexión pedagógica que realice el profesor con base a los resultados de sus estudiantes, son y serán el referente fundamental para realizar cambios significativos de forma y contenido en los sistemas educativos para así propender por una educación más equitativa, eficaz, eficiente y de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artunduaga, S., y Poveda, G. (2002). *Estado del arte de la investigación en orientación vocacional y profesional en Bogotá 1990-2002*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47068429.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: [https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi\\_v\\_bernal\\_ruta.pdf](https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf)
- Betancourth, L. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granada].  
Repository Unimilitar.  
[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS  
%E1nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=056D78F54685C1D76FDD00ABA1A27  
EE9?sequence=1](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=056D78F54685C1D76FDD00ABA1A27EE9?sequence=1)
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales. 3ª edición. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Panqueba, M. y Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].  
Repository Unad.  
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf;jsessio  
nid=2184D784BE47898457898512ADE6B52E.jvm1?sequence=3](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf;jsessionid=2184D784BE47898457898512ADE6B52E.jvm1?sequence=3)