

LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN Y LA INVESTIGACIÓN⁹⁵³

Página | 2344

THE DEMOCRATIZATION OF EDUCATION THROUGH CONSTRUCTION AND RESEARCH

José Lobo Fontalvo⁹⁵⁴

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES⁹⁵⁵

⁹⁵³ Derivado del proyecto de investigación: A Project of Our Own Helping Low-income college students find their voice.

⁹⁵⁴ Docente, Uniatlántico, Barranquilla, Atlántico, Colombia. correo electrónico: joselobo@mail.uniatlantico.edu.co.

⁹⁵⁵ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

123. LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN Y LA INVESTIGACIÓN⁹⁵⁶

José Lobo Fontalvo⁹⁵⁷

RESUMEN

Esta presentación mostrará tres ejemplos de cómo la calidad educativa puede positivamente impactar a individuos y comunidades a través del trabajo social y la investigación educativa.

Justificamos este estudio porque el uso de nuestras voces en la investigación refleja nuestra ideología en procesos de diálogos académicos (Bakhtin, 1981). El diálogo sobre calidad y cantidad en la educación colombiana se hace necesario en tiempos de adversidad social, económica y sanitaria. Una educación de cantidad, por un lado, no nos ayudará a crear procesos de desarrollo y de cambio en tiempos de crisis. Una educación de cobertura tiene por objetivo educar a "todos" los dicentes, pero refleja una historia de exclusión para aquellos en zonas remotas, barrios vulnerables, y zonas de conflicto.

Por otra parte, una educación de calidad les ofrecería a todos los ciudadanos del país innumerables posibilidades de progreso a través de un proceso educativo detallado, cuidadosamente diseñado para las necesidades de cada aprendiz. Este proceso brindaría a cada individuo posibilidades económicas, académicas, y socioculturales con igualdad de oportunidades para todos sin importar credo, raza, género, clase social, ideas políticas, entre otras posibilidades. En una frase, la calidad educativa ayudaría a cualquier país del mundo a dejar de ser una fábrica perpetuadora de pobreza.

⁹⁵⁶ Derivado del proyecto de investigación: A Project of Our Own Helping Low-income college students find their voice.

⁹⁵⁷ Docente, Uniatlántico, Barranquilla, Atlántico, Colombia. correo electrónico: joselobo@mail.uniatlantico.edu.co.

ABSTRACT

This presentation will show three examples of how educational quality can positively impact individuals and communities through social work and educational research.

We justify this study because the use of our voices in research reflects our ideology in academic dialogue processes (Bakhtin, 1981). Dialogue on quality and quantity in Colombian education is necessary in times of social, economic and health emergency. An education of quantity, on the one hand, will not help us to create processes of development and change in times of crisis. A coverage education aims to educate "all" but reflects a history of exclusion for those in remote areas, vulnerable communities, and conflict zones.

On the other hand, a quality education would offer all the citizens of the country countless possibilities for progress through a detailed educational process, carefully designed for the needs of each learner. This process would provide everyone with economic, academic, and socio-cultural opportunities with equal opportunities for all regardless of creed, race, gender, social class, political ideas, among other possibilities. In a sentence, the quality of education would help any country in the world to stop being a perpetuating factory of poverty.

PALABRAS CLAVE: voz, pobreza, calidad, cantidad, educación

Keywords: voice, poverty, quality, quantity, education

INTRODUCCIÓN

Calidad educativa vs cantidad en la educación. La calidad en contraposición a la cantidad educativa no debería ser motivo de discusión en Colombia en momentos en el que el gobierno está evaluando procesos de bilingüismo planeados y ejecutados durante más de una década. ¿Cómo se ha tenido en cuenta estos dos elementos para servir a todas las comunidades del país? La calidad como la cantidad son indiscutibles para la educación puesto que la una brinda cobertura y extensión y la otra profundidad semejante ambas a los océanos del mundo. En tiempos modernos, en nuestro país, hemos hecho un fuerte énfasis en la extensión y amplitud de la educación en detrimento de la profundidad e inherencia de la calidad. Somos a nivel educativo un país con océanos de conocimientos extensos con una profundidad de un centímetro. Este artículo presentará posiciones teóricas y posiciones de práctica social para referirnos a estos temas.

MATERIAL Y MÉTODOS

Léxico de la miseria vs sostenibilidad económica. Ofei-Manu, & Didham (2014) manifiestan que la calidad de la educación tiene un efecto sobre la sostenibilidad en un sistema socioeconómico que día a día requiere transformarse para cumplir las demandas locales, nacionales y globales. Para lograr esto, nuestra nación debe desarrollar metas de desarrollo sostenibles y agregamos metas de desarrollo alcanzables dentro de plazos cortos para unas metas y plazos a largo alcance para otras.

En un segundo estudio Lull & Pinardi (2019) demuestran cómo el lenguaje de la pobreza se encuentra presente en el discurso de los medios de comunicación en Latinoamérica y cómo éste moldea las mentes de sus lectores y ayuda a fundir el léxico de la miseria en las agendas políticas de países como Colombia, Brasil, México y Argentina. Nosotros argumentamos que la terminología de pobreza se enraíza en las mentes de los individuos a través de las prácticas educativas que no sean profundas, de proceso o de calidad.

Colombia entonces se enfrenta a un gran reto al que estamos llamados a enfrentar los investigadores, docentes, padres de familia y el personal administrativo de las escuelas en el país. Debemos llegar a todas las poblaciones del país no sólo en zonas urbanas sino en todo

el campo y sitios apartados de la nación para darles una voz a todos los actores de la vida social del territorio colombiano (Usma, 2014). Agregamos que esta acción debemos realizarla usando un enfoque ascendente diferente al que practica el gobierno nacional que desde el centro dicta al resto del país directrices, enfoques, metodologías, instrumentos de evaluación y hasta provee expertos que no conocen etnográficamente las necesidades de las comunidades del resto de la nación.

¿Por qué se necesita un modelo ascendente? Nuestro continente en general necesita modelos que ayuden a los jóvenes a observar, comparar, analizar, sintetizar, evaluar, pensar y repensar no solamente en pequeños estudios sino a través de grupos de académicos que impulsen nuevas empresas a nivel de negocios, en el rango social y cultural, en la categoría de laboratorios guiados por la investigación y la práctica. Todo lo anterior automáticamente debería impactar lo político porque los académicos no se dejarían engañar. Ellos comprarían cifras, cotejarían información, analizarían el discurso del engaño en contraposición con un discurso de la construcción social para el beneficio de todos y no para el aprovechamiento de muy pocas familias. Todo esto dado dentro de una acción de transformación social dentro del sistema capitalista: no fuera de él.

RESULTADOS

Educación por proceso. ¿A qué llamamos educación por proceso? La educación por proceso tiene que ver con brindar a todos la posibilidad de aprender siguiendo unas etapas y comprendemos que no todos seguimos el mismo *modus operandi* (procesos cognitivos, metacognitivos) en la instrucción porque todos somos diferentes en el quehacer de la erudición. Argumentamos que la base de este proceso está en la comunicación, el diálogo (Bakhtin, 1981) no en una obra literaria sino en la apertura de un espacio real para que docente y alumno participen en un proceso intercambio e interacción equitativa donde el conocimiento del estudiante emerge y se desarrolla en una construcción mancomunada entre alumnos e instructores, ligado todo esto a la práctica. Esta práctica se puede realizar por esquemas, planes, proyectos y aplicaciones dentro del campo de acción de las áreas de interés de los estudiantes.

Los estudiantes de inglés y de lenguas deben aplicar sus conocimientos en contextos reales o recreados si se necesita. Dejarlos en la teoría es una pérdida de tiempo para ellos, para las escuelas y va en detrimento para el futuro de los estudiantes y del país.

Este proceso dialógico debe estar acompañado de la pedagogía crítica de Freire (Gadoti, et al, 2008) que hace énfasis en la práctica. En Colombia y Latinoamérica debemos ir más allá del salón de clases, más allá de la teoría y la retórica que nos tiene atados al retraso histórico social de todo un continente.

Evidencia de ese retraso lo encontramos en el bilingüismo del país. En el año 2005 el Ministerio de Educación creó Colombia Bilingüe con el propósito que a 2019 llegáramos al bilingüismo total en los estudiantes. Se invirtieron dineros a nivel local, regional y nacional. Se destinaron dineros para realizar entrenamiento a profesores, compra de materiales, inversión educativa, entre otras posibilidades (Cárdenas & Miranda, 2014, Sánchez, 2013).

A pesar de la inversión y el esfuerzo por parte de todos los entes gubernamentales, los datos indican que Colombia aún está muy lejos de lograr los niveles esperados en los años 2005 y 2013. Podemos observar los resultados de las Pruebas Saber hasta el 2011 y al año 2019, los resultados aún siguen siendo negativos. Para evitar continuar esta tendencia no sólo en la parte de bilingüismo sino en otras áreas académicas debemos hacer uso de un modelo ascendente. Esto quiere decir que podemos forjar grupos de trabajo entre profesores, clubes de estudio con estudiantes, grupos de investigación que involucren a instructores, estudiantes, profesores universitarios para impulsar de abajo hacia arriba mediante procesos inclusivos un adelanto significativo en la educación del país.

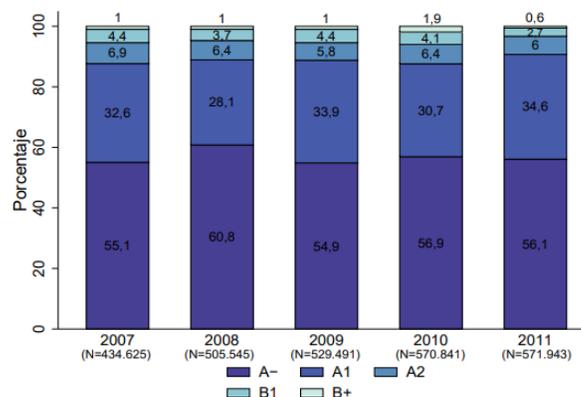


Figura 1. Evolución del desempeño de los bachilleres en la prueba de inglés, Saber 11 (2007 – 2011).

Fuente. (Sánchez, 2013)

La anterior figura demuestra cómo el bilingüismo a nivel nacional ha dejado un impacto educativo de rezago e invisibilidad en nuestros estudiantes colombianos. Cuando a un alumno no se le presta un servicio adecuado por parte de los docentes, la perpetuación de la pobreza, el atraso social y económico emergen como resultado de posiciones culturales e ideológicas que nos alejan del desarrollo económico. Nos atrevemos a decir que nuestra educación está enmarcada en la enseñanza por la memorización, la enseñanza teórica, y en gran medida el distanciamiento comunicativo de algunos docentes con sus estudiantes; todo lo anterior, enmarcado dentro del aula de clases. Estas últimas frases hacen confluencia en nuestra tesis, es decir, en nuestro país debemos prestar más atención a la enseñanza por proceso para lograr una educación de calidad.

Además de lo anterior, Autores como Mármol & Ripoll (2020), Solano & Galindo (2018) han comprobado que desde las escuelas en el caribe colombiano no se está llevando a cabo una educación de calidad, es decir no se enseña por proceso sino se instruye con una visión de producto final primordialmente, y lo que podría ser peor, con una actitud neocolonial del poder y de la amedrentarían. Los docentes no crean un espacio para enseñar escritura en inglés desde un paso X a un paso Y. Se les pide a los estudiantes que escriban, pero no se les indica qué debe contener una introducción, o el cuerpo del trabajo y las conclusiones; mucho menos se les explica cómo elaborar una composición paso a paso. Como lo mencionan los autores, lo importante es el producto. Esto se observa tanto en los salones de clases como en los textos guías que en algunas ocasiones son artículos importados, creados para las necesidades de países europeos, pero no para la diversidad del territorio nacional y menos para la complejidad cultural de Latinoamérica.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Ejemplos de rectitud y lucha social y educativa. En este artículo incluimos dos ejemplos de dos defensores de los derechos educativos y ciudadanos de poblaciones vulneradas e invisibilizadas en Barranquilla. La primera es una breve descripción de la obra del filólogo turco colombiano Alberto Assa Asnabi y la segunda es una presentación de un retrato en palabras del religioso holandés Cyrillus Swine, o el Padre Cirilo.

El profesor Alberto Assa llegó a Barranquilla huyendo del régimen franquista en España y fundó varias escuelas privadas sin costo alguno para sus estudiantes de la ciudad. Sus escuelas se posicionaron a nivel latinoamericano entre las mejores del continente. En estas escuelas, los alumnos aprendían ocho idiomas, estudiaban ciencias exactas y ciencias sociales. En las escuelas de Alberto Assa se impartía clases de música y a los mejores estudiantes se les becaba para realizar estudios de pregrado o postgrado en Europa o en Norteamérica.

Durante décadas, el profesor Assa luchó contra la ineficiencia e ineficacia gubernamental para mantener sus instituciones con rubros donados por Promigas, algún administrador honesto, muchos académicos y con la ayuda de la comunidad. Como hemos mencionado trabajó arduamente para sacar adelante a sus escuelas, pero tuvo que entregarlas todas al gobierno excepto el Instituto Experimental del Atlántico, IEA, y el Centro de Lenguas Modernas. De estos dos, sólo el IEA logró sobrevivir años después del fallecimiento del profesor Assa (Vizcaíno & Lobo, 2020; Delgado, 2016; Campo, 2016).

Muchos de los discípulos de Assa lograron estudiar y regresar a Colombia con maestrías y doctorados obtenidos en Norteamérica y Europa sin pagar un dólar y todo gracias a lo que él ofrecía: calidad educativa.

El segundo ejemplo es del padre Cyrillus Swine. Él llegó a Barranquilla a trabajar por y para los pobres de la ciudad. Lo que más le llamó la atención en 1977 fue la marcada diferencia económica entre los ricos y las poblaciones vulneradas. En base a esta observación decidió fundar clínicas, casas de reposo para personas de la tercera edad, centros de recreación. En el Barrio la Paz, sus habitantes lo protegen y lo defienden teniendo en cuenta que es un área con problemas sociales y todo lo que esto implica. Para sostener su labor depende de la colaboración de algún administrador público y de la comunidad que le ayuda a sostener su obra. Ésta, sin embargo, se ha visto bloqueada porque algunas administraciones han llevado a su clínica a ser cerrada y a no prestar un servicio tan necesario para personas adultas y niños de estratos muy bajos (Vizcaíno & Lobo, 2020).

A pesar de lo anterior, el Padre Cyrilo continúa con su labor social en base a tres ejes fundamentales de la teología de la liberación.

1. Una interpretación del cristianismo desde el sufrimiento, la lucha y la esperanza de los más necesitados;
2. Una crítica de la sociedad y las ideologías que la sustentan;
3. Una crítica de la actividad de la Iglesia y de los cristianos desde el punto de vista de los pobres (Hillar, 1993).

Mencionamos el nombre de este filólogo Alberto Assa y Cyrillus Swine porque ellos crearon sus escuelas, sus clínicas, casas de reposo para la tercera edad de manera ascendente y no buscaron la ayuda de políticos quienes deseaban votos en el quehacer de la corrupción. El profesor Assa y el padre Cyrilo siempre se negaron a servir como peones del mal en el proceso educativo y de salud la ciudad de Barranquilla.

Concluimos diciendo que nuestra propuesta es seguir estos dos ejemplos para levantar de manera ascendente un país y un continente dormidos por el ritmo de la perversión y el hedor político que nos rodea. Nuestro entorno ha estado en crisis y por muchísimas décadas y corroe los huesos de nuestras ciudades y la carne de nuestras calles. De noche y de día la voz de la equidad académica y social clama por sus hijos no educados, a quienes les roban el derecho de sus almuerzos y en cuyas instituciones los están formando para perpetuar los grilletes de las penurias que sus familias han cargado por largo tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas, R; Miranda, N (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019: un balance intermedio. *Educación y Educadores*, [S.l.], v. 17, n. 1. ISSN 2027-5358. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3045/3425>. Fecha de acceso: 29 agosto. 2020.

en: Página | 2353

Delgado, P. (2016). El profesor Assa y el Instituto de Lenguas Modernas: un recuerdo. V. 410, n. 22-23. ISSN 0123-4854. Recuperado a partir de: <https://bibliotecapilotodelcaribe.com/wp-content/uploads/2020/03/Revista-Viacuarenta-22-23.pdf>. Fecha de acceso: 29 Ag., 2020.

Gadotti, M, Gómez, M.C., Mafra, J., Fernandes, A. (2018). Paolo Freire contribuciones para la pedagogía. Buenos Aires: CLACSO.

Hillar M. (1993). Liberation Theology: Religious Response to Social Problems. A Survey. In M. Hillar and H.R. Leuchtag, *Humanism and Social Issues: Anthology of Essays*. (pp. 35-52.), Houston: American Humanist Association.

Llull, G., & Pinardi, C. (2019). Léxico De La Pobreza En La Prensa De Argentina, Colombia Y México. In Llull G., Pinardi C., Chiquito A., Mayer E., & Cártes L. (Eds.), *La pobreza en la prensa: Palabras clave en los diarios de Argentina, Brasil, Colombia y México* (pp. 479-802). Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Accesado August 29, 2020, recuperado a partir de: <http://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0kbt.39>

Mármol, D. & Ripoll, L (2020). La Influencia del contenido del texto en la Comprensión Lectora de treinta estudiantes de inglés. Universidad del Atlántico. Manuscrito no Publicado.

Paul Ofei-Manu, & Didham, R. (2014). (Rep.). Institute for Global Environmental Strategies. Accesado agosto 29, 2020, recuperado a partir de <http://www.jstor.org/stable/resrep00748>

Usma, J. (2011). El Programa Nacional de Bilingüismo: Un Estudio Exploratorio en el Departamento de Antioquia, Colombia Vol. 19, Issue 1 (January–April 2014), pp. 101–116, ISSN 0123-3432 www.udea.edu.co/ikala

Sánchez, J. (2013). Bilingüismo en Colombia. In Documentos de Trabajo Economía Regional (pp 1-45). Cartagena de Indias, Colombia: (CEER) Banco de la República.

Solano, L & Galindo, E. (2018). A Way to Sort Out Issues Affecting Young Learners' Writing Skills: Cognitive Strategy Instruction. Atlántico University. Manuscrito no Publicado.

Vizcaíno, A., & Lobo, J. (2020). Don't Just Build: Bridge the Gap. *Latitude*, 2(13), 76-89. ISSN: 2644-4038. Recuperado a partir de <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/98>