

**ARQUITECTURA Y PEDAGOGÍA.
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS
AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN
LOS MEGACOLEGIOS DE LA CIUDAD
DE BOGOTA D.C.⁸⁶⁶**

Página | 2150

**ARCHITECTURE AND PEDAGOGY.
PEDAGOGICAL PROCESSES IN THE
LEARNING ENVIRONMENTS IN THE
MEGACOLEGIOS OF THE CITY OF
BOGOTA D.C.**

Adriana Gómez⁸⁶⁷

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES⁸⁶⁸

⁸⁶⁶ Derivado de la investigación adelantada en el Doctorado en Educación. Universidad Santo Tomás. Financiación propia.

⁸⁶⁷ Master en Gestión de la Información y la documentación. Universidad Paul Valéry 3 – Montpellier- Francia. Arquitecta. Universidad Piloto de Colombia. Docente. Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia, adrianagomez@ustadistancia.edu.co.

⁸⁶⁸ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

113. ARQUITECTURA Y PEDAGOGÍA. PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LOS MEGACOLEGIOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C.⁸⁶⁹

Adriana Gómez⁸⁷⁰

RESUMEN

La sociedad siempre ha tenido en cuenta lo trascendental que es la educación en todos sus niveles, por tal motivo hombres y mujeres han ofrecido sus conocimientos a construir el ser educativo; y el Estado ha establecido políticas públicas para su crecimiento, desarrollo, actualización y expansión, entre otros. Asimismo, en la sociedad se han diseñados edificios escolares para que se desarrollen los sistemas educativos según los modelos pedagógicos, ajustados a los indicadores organizacionales (tiempo y espacio).

Esta investigación se desarrollada en el doctorado en Educación en la línea de Pedagogía y didáctica de la Universidad Santo Tomás la cual tiene como propósito central identificar los procesos pedagógicos en los ambientes de aprendizaje de los mega colegios de la ciudad de Bogotá D.C. Estos son aquellos colegios de gran capacidad y de grandes estructuras dotados de diversos recursos locativos como laboratorios, restaurantes, bibliotecas, entre otros que buscan que los espacios creados no solo faciliten los procesos pedagógicos, sino que ofrezcan ambientes propicios para la formación integral de los estudiantes (Más y mejores colegios - SED, 2009). La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo- interpretativo aplicando un diseño etnográfico educativo por cuanto pretende acceder a los entornos escolares para conocer los ambientes de aprendizaje desde la experiencia y significados de estudiantes, docentes y directivos, y determinar de qué forma los procesos pedagógicos allí dados inciden en la formación integral de los estudiantes.

⁸⁶⁹ Derivado de la investigación adelanta en el Doctorado en Educación. Universidad Santo Tomás. Financiación propia.

⁸⁷⁰ Master en Gestión de la Información y la documentación. Universidad Paul Valery 3 – Montperllier- Francia. Arquitecta. Universidad Piloto de Colombia. Docente. Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia, adrianagomez@ustadistancia.edu.co.

ABSTRACT

Society has always considered how transcendental education is at all levels, for this reason men and women have offered their knowledge to build the educational being; and the State has established public policies for its growth, development, updating and expansion, among others. Likewise, in society, school buildings have been designed so that educational systems are developed according to pedagogical models, adjusted to organizational indicators (time and space).

This research was developed in the doctorate in Education in the line of Pedagogy and didactics of the Santo Tomás University, whose main purpose is to identify the pedagogical processes in the learning environments of the mega colleges of the city of Bogotá D.C. These are those schools of great capacity and large structures equipped with various locative resources such as laboratories, restaurants, libraries, among others that seek that the spaces created not only facilitate pedagogical processes, but also offer favorable environments for the comprehensive training of students (More and better schools - SED, 2009). The research is framed in a qualitative-interpretive approach applying an educational ethnographic design because it aims to access school environments to know the learning environments from the experience and meanings of students, teachers, and managers, and determine how the pedagogical processes there These facts affect the integral formation of students.

PALABRAS CLAVE: ciencias de la educación, arquitectura, aprendizaje.

Keywords: education sciences, architecture, learning

INTRODUCCIÓN

El espacio escolar llamado por autores como Hernando (2015), el tercer profesor, no solo proporciona a los estudiantes un lugar en donde se desarrollan sus actividades, también incide en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es necesario entonces, repensar los espacios educativos adaptándolos a las condiciones actuales de la sociedad del conocimiento para que permitan en todo momento la comunicación, el intercambio de ideas, el encuentro fácil y cómodo con los diversos recursos que hacen parte de él; donde la arquitectura escolar y la pedagogía comparten metas de la educación, acompañando al individuo en su manera de percibir y actuar sobre el mundo. La primera desde la configuración del espacio físico y la segunda definiendo los procesos de aprendizaje (Pozo, 2014).

En atención a estos desafíos el gobierno distrital de la ciudad de Bogotá desarrolla la concepción y construcción de instituciones de educación distrital llamados “Mega colegios”, objeto de estudio en esta investigación. Éstos son aquellos colegios de gran capacidad y de grandes estructuras que buscan “crear espacios que no solo faciliten los procesos pedagógicos, sino que además ofrezcan ambientes propicios al desarrollo humano” (Más y mejores colegios, 2009, p.21). estos según Bayona (2016):

fueron ampliamente dotados de diversos recursos locativos, tales como laboratorios, coliseos, restaurantes, entre otros. Los mega colegios fueron construidos en zonas donde se tenían carencias en oferta educativa e infraestructura. Esto indica que su construcción responde a necesidades propias del contexto. En algunos casos, los mega colegios reemplazaron colegios ya existentes con problemas de infraestructura (p.3).

En el año 2016, Bayona presenta un estudio sobre los efectos de la infraestructura escolar en el fracaso escolar, el documento explora sí el mejoramiento de la infraestructura tiene efectos sobre la repetición de los estudiantes y analiza los posibles canales por los cuales esto podría ocurrir. Este trabajo emplea como estrategia de identificación la metodología de diferencias en diferencias (DID) a nivel del estudiante. La población objeto fueron niños que estudiaban inicialmente en colegios no catalogados como mega colegios y luego hacían parte de ellos. Así se comparó el desempeño de este niño antes y después de estar en un mega colegio. Las conclusiones que tuvo este trabajo fueron que colegios con mejor infraestructura

reducen las tasas de repetición de sus estudiantes y que los tipos de infraestructura adicional como laboratorios de química, física, tecnología e idiomas reducen esta misma tasa.

Con el fin de ampliar lo aportado por la investigación de Bayona (2016) resulta fundamental estudiar los ambientes de aprendizaje desde la experiencia de los actores (estudiantes, docentes y directivos) para comprender la influencia de estos en los procesos pedagógicos y facilitar así la mejora de estos.

El objetivo principal estuvo enfocado a identificar los procesos pedagógicos que se generan en los ambientes de aprendizaje de los mega colegios de Bogotá D.C y su incidencia en la formación integral.

Y como objetivos específicos: reconocer los ambientes de aprendizaje de mega colegios desde la experiencia de estudiantes, docentes y directivos; determinar los procesos pedagógicos que se generan en los ambientes de aprendizaje estudiados y analizar la incidencia de los procesos pedagógicos identificados en la formación integral de los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

El paradigma seleccionado para el desarrollo de la presente investigación ha sido el cualitativo (Flick, 2012), en tanto se pretende acceder al conocimiento de la experiencia de estudiantes, docentes y directivos en el contexto escolar en que se desarrolla, a su vez se pretende profundizar en los significados que le dan sentido a la experiencia de los actores en relación con esos espacios, buscando comprender el comportamiento individual y social donde se producen los intercambios y los aprendizajes.

Así mismo como enfoque de investigación se recurrirá a la etnografía que deviene de descripción (*graphein*) del estilo de vida de personas, habituadas a vivir juntas (*ethnos*) (Heras, 1997) y que es definida por Angrosino (2012): “como el arte y la ciencia de describir a un grupo humano; sus instituciones, comportamientos interpersonales, producciones materiales y creencias” (p.35), con especial atención a las estructuras sociales y a la conducta de los individuos sirviendo así para recopilar datos e interpretar su significado.

Heras (1997) citando a Velasco et al (1993), se refiere a la etnografía adoptada en el campo de la investigación educativa llamada etnografía escolar, que se define como aquella descripción e interpretación de los acontecimientos que suceden en la práctica educativa. Sin embargo, Rockwell (2009) considera que esta etnografía no debe mirarse como una simple técnica, sino como una opción metodológica que permitirá la construcción de nuevos objetos de conocimiento en el campo de la educación.

El escenario dispuesto para la presente investigación estará conformado por cinco instituciones educativas catalogadas como Mega colegios. Estas instituciones se seleccionarán teniendo en cuenta las siguientes características:

1. Colegios nuevos construidos durante el periodo 2004-2008.
2. Cumplimiento de estándares básicos a nivel pedagógico, arquitectónico y urbano propuestos por el Plan Sectorial de Educación Distrital
3. Instituciones ubicadas en localidades declaradas en emergencia social.
4. Espacios con ambientes pedagógicos básicos y complementarios.
5. Infraestructura escolar cuya presencia se convierte en punto de referencia y símbolo urbano.

En particular se abordará la población de estudiantes de grado décimo porque se encuentran en la adolescencia media (14-17 años) donde aprenden a razonar, pensar, entender fenómenos entre las relaciones causa-efecto y tomar decisiones (pensamiento crítico) de manera más compleja (Rodríguez, 2020); sus docentes y directivos que tengan una continuidad en la institución mayor a cinco años, ya que en este lapso de tiempo se generan vínculos más estrechos con la institución lo que les permite tener una mejor apropiación del contexto.

Las técnicas de recolección de información en la que se apoyará la investigación son:

Análisis documental: se hará una revisión documental de los planos de diseño arquitectónico, una revisión de los proyectos educativos institucionales y una revisión de los currículos de grado décimo que permitirá conocer las características y propósitos del espacio escolar, la orientación del proyecto educativo y la apuesta pedagógica institucional, todo ello permitirá direccionar la observación participante.

Aplicación de cartografías sociales con grupos de estudiantes, docentes y directivos para comprender los significados que estos actores le dan al espacio escolar, la forma en que estos espacios hacen parte de las prácticas pedagógicas, y las interacciones que se generan en estos espacios (García, 2019).

Entrevistas en profundidad a los miembros de la comunidad educativa que participaron en los talleres de las cartografías sociales. En el caso de los estudiantes se desarrollarán de manera grupal, y en los docentes y directivos se hará de manera individual, lo anterior para profundizar en ambos casos en las vivencias formativas que se desarrollan en el entorno escolar.

Observación participante de clases y de actividades extracurriculares para conocer los usos que se les da a los espacios donde se desarrollan esas actividades.

El análisis articulado de la información aportada permitirá conocer los ambientes de aprendizaje que se desarrollan en el grado décimo y las características de los procesos pedagógicos en cada una de las instituciones educativas. Esta información se confrontará con la apuesta orientada hacia la formación integral con el propósito de valorar de qué modo lo identificado conduce al logro de dicho propósito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Bayona, H. (2016). "Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia". *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 7, N° 2: 19-40. <https://doi.org/10.18175/vys7.2.2016.03>

Página | 2157

García, D. (2019). *La cartografía educativa como método cualitativo para comprender el currículo*.

Heras, L. (1997). *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Ediciones ALJIBE.

Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del s. XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación telefónica

Pozo Bernal, M. (2014, junio). *Arquitectura y Pedagogía: La disolución del aula: mapa de espacios arquitectónicos para un territorio pedagógico*. International Conference Architectonics Network: Architecture, Education and Society, Barcelona, 4-6 June 2014: Final papers. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/114942>

Secretaría de Educación. (2009). *Más y mejores colegios para Bogotá*. <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1643>

Rodríguez, A. (2020). *Desarrollo cognitivo en adolescencia: Características, cambios cognitivos*. <https://www.lifeder.com/desarrollo-cognitivo-adolescencia/>