

# CONSIDERACIONES INFLUYENTES EN LA MEDICIÓN DE VALORES SOCIALES EN UNA COMUNIDAD INFANTIL<sup>856</sup>

Página | 2133

## INFLUENTIAL CONSIDERATIONS IN MEASURING SOCIAL VALUES IN A CHILD COMMUNITY

Gustavo Adolfo Rubio-Rodríguez<sup>857</sup>

Alexander Blandón López<sup>858</sup>

Gerardo Pedraza Vega<sup>859</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES<sup>860</sup>

---

<sup>856</sup> Derivado del proyecto de investigación. Creación de un cuestionario para la evaluación de los valores personales y sociales en jóvenes futbolistas (10-13 años)

<sup>857</sup> Administrador Financiero - Corporación Universitaria de Ibagué; Postdoctorado en Contabilidad, Contraloría y Finanzas, Pontificia Universidad Católica - São Paulo, Brasil. Profesor Investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Ibagué, Tolima, Colombia. [gustavo.rubio-r@uniminuto.edu.co](mailto:gustavo.rubio-r@uniminuto.edu.co)

<sup>858</sup> Economista - Universidad Externado de Colombia; PHD en Estudios del Desarrollo - Instituto Internacional de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam. Profesor Titular, Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima, Colombia. [abandonl@ut.edu.co](mailto:abandonl@ut.edu.co)

<sup>859</sup> Economista - Universidad del Tolima; Especialización en Estadística - Universidad Surcolombiana. Profesor investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Ibagué, Tolima, Colombia. [gerardo.pedraza@uniminuto.edu.co](mailto:gerardo.pedraza@uniminuto.edu.co)

<sup>860</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 112. CONSIDERACIONES INFLUYENTES EN LA MEDICIÓN DE VALORES SOCIALES EN UNA COMUNIDAD INFANTIL<sup>861</sup>

Página | 2134

Gustavo Adolfo Rubio-Rodríguez<sup>862</sup>, Alexander Blandón López<sup>863</sup>, Gerardo Pedraza Vega<sup>864</sup>

### RESUMEN

El presente estudio tiene por objeto considerar los factores que influyen en la elaboración de un instrumento, que permita detectar las principales necesidades en jóvenes deportistas para educar en valores, concretamente en edades comprendidas entre 10 y 14 años. La población piloto estuvo conformada por 40 sujetos pertenecientes a diferentes escuelas de formación deportiva en fútbol de la Ciudad de Ibagué (Colombia). La validación del constructo se logró conseguir tras el concepto emitido por expertos, y la consistencia interna a través del alfa de cronbach. Los resultados alcanzados permitieron determinar que las dimensiones halladas (Compañerismo, Respeto, Responsabilidad) son válidas y fiables para conocer los valores personales y sociales en la colectividad objeto de estudio.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to consider the factors that influence the development of an instrument to detect the main needs of young athletes to educate in values, specifically between the ages of 10 and 14 years. The pilot population consisted of 40 subjects from different sports training schools in the city of Ibagué (Colombia). The validation of the

---

<sup>861</sup> Derivado del proyecto de investigación. Creación de un cuestionario para la evaluación de los valores personales y sociales en jóvenes futbolistas (10-13 años)

<sup>862</sup> Administrador Financiero - Corporación Universitaria de Ibagué; Postdoctorado en Contabilidad, Contraloría y Finanzas, Pontificia Universidad Católica - São Paulo, Brasil. Profesor Investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Ibagué, Tolima, Colombia. gustavo.rubio-r@uniminuto.edu.co

<sup>863</sup> Economista - Universidad Externado de Colombia; PHD en Estudios del Desarrollo - Instituto Internacional de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam. Profesor Titular, Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima, Colombia. ablandonl@ut.edu.co

<sup>864</sup> Economista - Universidad del Tolima; Especialización en Estadística - Universidad Surcolombiana. Profesor investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Ibagué, Tolima, Colombia. gerardo.pedraza@uniminuto.edu.co

construct was achieved after the concept emitted by experts, and the internal consistency through the Cronbach alpha. The results obtained allowed to determine that the dimensions found (Fellowship, Respect, Responsibility) are valid and reliable to know the personal and social values in the community under study.

**PALABRAS CLAVE:** valores sociales, deporte, educación

**Keywords:** social values, sports, education

## INTRODUCCIÓN

El deporte es una herramienta que incluye valores educativos en la infancia, y representa relevancia en el desarrollo físico y psíquico de las personas (Garrido et al. 2010). Monjas, Ponce y Gea (2015), reconocen en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias. El Deporte hoy por hoy es presentado como una herramienta que genera alternativas de solución a una sociedad que cada vez decae más profundamente en la desmoralización; la falta de valores y principios en los individuos se hace presente asiduamente en nuestra sociedad, la cual cae rápidamente en descomposición y en el despojamiento de su calidad de vida.

Página | 2136

Merece la pena revisar el concepto que emiten diferentes autores acerca de lo que significa para estos el deporte; así, se enseña la definición que proporciona el Barón Pierre de Coubertin (citado por Alcalá, Pérez y Caderón, 2016), en la que describe al deporte como iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro. Citando la definición de Tolano et al. (2015), el deporte es como diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos sometidos a reglas. Ramón Mínguez (2014), define el deporte como una actividad de competición sujeta a las reglas e instituciones.

Siguiendo al Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte (1992, citado en Suchet, Jorand y Tuppen, 2011:12) se entiende por deporte,

[...] todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.

Delgado (2011), acota que el deporte es una condición lúdica, motriz, de competición normada e institucionalizada. Lombillo, Valera y Martínez (2011), lo precisa como una presteza lúdica estribada sujeta a normas fijas e intervenidas por entidades internacionales que se ejerce de forma particular y conjunta. Llama notoriamente la atención, la acepción sobre el deporte que entrega el Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte, respecto, como el deporte guarda como fin el desarrollo de las relaciones sociales, toda vez que a diferencia de diversas significaciones, este se caracteriza por presentar el deporte no

únicamente como medio de ejercitación física, sino, como factor influyente en el comportamiento del ser humano.

Siguiendo a Cruz (2012), el deporte en edad escolar es, en principio, un contexto de difícil acceso para los criterios mercantiles, distanciado de esquemas semejantes y desnaturalizados que marcan la política de las empresas de comunicación y los imperios culturales o deportivos. La práctica deportiva escolar comprende una edad entre 8 y 16 años (Fuentes-Guerra, 2015), pero la iniciación deportiva, de acuerdo a lo expresado por Rodríguez, Pazos y Trigo (2016), se plantea como una etapa en la que el ser humano comienza a desarrollar ciertas habilidades y competencias, como producto de su proceso de aprendizaje; las habilidades que va descubriendo el individuo le permite escoger una disciplina, con la cual pueda desarrollar condiciones físicas y promover una verdadera educación en valores.

Debemos tener claro que la ejercitación física por sí sola no genera los valores que nosotros esperamos, los cuales son indispensables para mejorar las relaciones interpersonales. Es necesario implementar acciones que faciliten la promoción y el desarrollo de valores tanto sociales como personales, que permitan ser aprovechados en ese marco tan general como lo es el deporte. De igual forma Gutiérrez (1995, citado en García-Calvo et al. 2012), distingue entre los valores sociales y los personales, y dentro de ellos agrupa los valores que pueden desarrollarse en y a través del deporte.

No obstante, como relata López (2012), es necesario realizar una revisión rigurosa de lo que se ha presentado en las últimas décadas, con respecto al aporte que, en materia de valores, los profesores/entrenadores y profesionales de las prácticas deportivas han planteado. La educación física que se imparte en las instituciones educativas de la municipalidad de Ibagué no cuenta con el suficiente personal calificado para orientar este tipo de actividades, y no necesariamente porque dicho personal no se haya preparado académicamente, sino, porque el deporte lo siguen percibiendo como una mera actividad física representada en el sudor y la activación muscular, y no, como un mecanismo que logra mejorar notablemente las relaciones socioafectiva entre homólogos.

Es imperativo tener en cuenta las transformaciones que ha sufrido nuestra sociedad actual y el cambio que ha generado en las relaciones sociales que, junto con el alto nivel de

conflictividad, requiere de una inclusión de valores en el ámbito deportivo y educativo. En este sentido, la educación física que se orienta debe sobrepasar la barrera del aprendizaje en lo meramente motriz/motor (aprendizaje motor, masculino), para abordar otros ámbitos que han sido relegados, como el cognitivo, sobre todo, el moral (Ruiz et al. 2015). Para que el deporte nos sirva como medio de aprendizaje, debe quedarnos claro desde el principio que éste debemos entenderlo siempre desde un punto de vista formativo (Corrales, 2010). Siguiendo a Robles-Rodríguez et al. (2017), el deporte educativo constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento.

Para nadie es un secreto que el detrimento en el que se encuentra nuestra sociedad obedece a la carencia de valores. Las instituciones de orden educativo se están preocupando más, escasamente, por la formación académica, que por la formación personal de sus estudiantes; las diferentes fuentes que velan por salvaguardar los procesos formativos en las poblaciones infantiles están perdiendo el objeto por el cual fueron creadas. La ilusión que se debe despertar consiste en conocer primeramente el significado del concepto valor.

De acuerdo con lo expresado por Tamayo y Schwartz (2012), el concepto de valor, más que cualquier otro, es el concepto más representativo y central en todas las ciencias sociales. Es la más importante variable dependiente en el estudio de la cultura, la sociedad y la personalidad, y la principal variable independiente en el estudio de las actitudes y comportamientos de la sociedad. De ahí, la importancia que representa este concepto en la formación de los estudiantes, válido para tener muy en cuenta en las instituciones encargadas de impartir orientación académica.

Existen varios actores dentro del curso que sigue la educación en valores a través del deporte; el entrenador de una escuela de formación deportiva, por ejemplo, juega un papel preponderante, dada su condición y proximidad que tiene con el deportista. La pregunta que nos seguiremos haciendo será la misma: ¿cuántos entrenadores y profesores insisten por derivar actuaciones educativas en sus centros de formación, que permitan avanzar en la transformación social y en la superación de desigualdades? (Fernández y Estrada, 2015). Algunos padres dentro de una actitud totalmente desinteresada e irresponsable dejan en función de los profesores y entrenadores la misión de educar; en consecuencia, buscan

aquellas instituciones y escuelas de formación deportivas que puedan suplir lo que ellos no desean asumir.

La mayor demanda que tiene la Ciudad de Ibagué<sup>865</sup>, respecto a escuelas de formación deportiva corresponde al fútbol; para hablar de esta disciplina, este deporte según Borrás et al. (2016), concentra un alto potencial educativo que, cuando se logra canalizar correctamente, alcanza a educar a individuos más cívicos. Todas las personas que asumen el rol de educadores deben estar atentas a todo lo que pueda ocurrir en torno a una actividad deportiva, a fin de potencializar lo positivo y contrarrestar lo negativo de la práctica deportiva (Jiménez, López y Manrique, 2015).

De otra parte, son varios los cuestionarios que se han adelantado en búsqueda de encontrar información que reconozca la importancia que representa el deporte dentro de la formación integral del ser humano; estudios como el de Tamayo y Schwartz (2012), Amado et al. (2012), Isorna, Rial y Vaquero-Cristóbal (2014), Torres-Luque y Lara-Sánchez (2014), Sánchez-Alcaraz y Parra-Meroño (2013), entre otros, han utilizado esta herramienta como medio de investigación para conocer determinados comportamientos en el individuo generados por la actividad física.

Por lo anterior, el objetivo del presente estudio consiste en determinar aquellos factores que influyen en el diseño de un cuestionario, el mismo que permita revelar cómo educa el deporte en la formación de valores personales y sociales en los niños en edades percibidas entre los 10 y 14 años, que hacen parte de las diferentes escuelas de formación de fútbol que concurren en la municipalidad de Ibagué.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Para la obtención de validez de contenido, se recurrió al juicio que emitieran los expertos; concretamente fueron siete personas competentes y con suficiente experticia quienes conceptuaron acerca del borrador del cuestionario. Los expertos participantes en la valoración del instrumento presentaron un excelente perfil en el área de las ciencias de la educación y el deporte. Asimismo, para el estudio de validez de constructo y fiabilidad se

---

<sup>865</sup> La ciudad de Ibagué es la capital del Departamento del Tolima (Colombia) y tiene aproximadamente una población de 600.000 habitantes.

utilizó una muestra de 40 niños, los cuales forman parte de disimiles escuelas de formación deportivas en fútbol; estos niños pertenecen a las categorías infantil, cuyo rango de edad está comprendida entre 9 y 11 años, y prejuvenil, cuyo rango de edad corresponde de 12 a 14 años. La administración del cuestionario se aplicó personalmente en el espacio destinado para los respectivos entrenamientos.

Respecto la elaboración del cuestionario se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Revisión de literatura y búsqueda de pesquisas similares.
2. Creación del primer borrador del cuestionario; para ello se tuvo en cuenta los valores tanto personales como sociales, para luego determinar los ítems que iban a hacer parte de cada uno de ellos. En la construcción de este borrador, inicialmente se revisó la propuesta de cuestionario creada por uno de los expertos, el cual estaba compuesto por 70 preguntas y 18 valores; seguidamente, se procedió sobre este cuestionario a modificar preguntas, cambiar preguntas, adoptar preguntas y ajustar el vocabulario calificado por un padre de familia, hasta construir finalmente el primer borrador sobre 67 preguntas comprendidas en 17 dimensiones (valores). Luego, este documento se presentó a un nuevo experto a fin de someterlo a las respectivas observaciones que hubiera lugar de su parte; éste, recomendó modificar la pregunta número 5 “Cuando hay un jugador del equipo contrario en el suelo por lesión, echo el balón fuera para que sea atendido”, en razón a que guardaba similitud con la pregunta número 3 “Me aprovecho de una lesión del equipo contrario para ganar”. Asimismo, recomienda buscar algunas frases que se entiendan mejor dentro del concepto compañerismo.
3. Para la construcción del segundo borrador se suprimió la variable libertad por ser semejante a la variable autonomía, y la variable creatividad por considerar que los ítems que formaban parte de esta podrían presentar cierto grado de dificultad a la hora de ser respondida por los menores; en consecuencia, quedaron en total 15 dimensiones, de las 17 que primeramente se tenían situadas. Se estimó como recomendación, el ubicar igual número de ítems en cada una de las dimensiones para efectos de la tabulación, para lo cual se adicionaron otras preguntas, quedando en total 90 ítems (6 ítems para cada dimensión). Posteriormente, el

instrumento se sometió a una medición del lenguaje empleado en el mismo, a través de su aplicación en 3 niñas y 2 niños en edades comprendidas entre los 9 y los 12 años; en este ejercicio, se evidenció que 14 preguntas no fueran entendidas por los 5 niños; 5 de las 14 preguntas presentaron en común la falta de conocimiento por parte de los menores, lo cual indujo a adelantar un ajuste en el vocabulario para mayor entendimiento. Palabras como “denuncio, material, aspecto físico” fueron objeto de ser modificadas por la no comprensión. De esta forma se aseguraría la adecuación del lenguaje utilizado en los ítems del cuestionario, al nivel educativo de los niños.

4. Remisión de borrador a juicio de 7 expertos. Luego de tener en cuenta cada uno de los conceptos emitidos por parte de los expertos, se procedió a adelantar las recomendaciones presentadas por éstos, logrando obtener un cuestionario más reducido producto de la eliminación de algunos ítems. Al dejar unos ítems en desventaja frente a otras dimensiones, se comenzó a fusionar algunas de estas, y a eliminar otras, como: Autonomía, humildad, autoconcepto, tolerancia, igualdad, mejora de la salud, y motivación. En concreto, se consintieron 5 dimensiones con 8 ítems cada una para un total de 40 preguntas; los valores que en definitiva se consideraron evaluar fueron: Deportividad, compañerismo, respeto, logro y responsabilidad.

Producto de una inobservancia se encontró que se había filtrado un ítem (respeto las decisiones del árbitro) correspondiente a la dimensión respeto, el cual guardaba una estrecha similitud con otro ítem (acepto las decisiones tomadas por el árbitro) relacionado en la dimensión deportividad. En efecto, se tomó la decisión de eliminar el ítem registrado en la dimensión respeto; con esta novedad quedaron reconocidos en el instrumento definitivo un total de 39 ítems, luego de las modificaciones realizadas.

Seguidamente se adelantó la construcción del cuestionario definitivo a través de la presentación de los ítems, teniendo como base las sugerencias suministradas por uno de los expertos, respecto de:

1. Ubicar datos iniciales: Edad: años y meses, sexo, escuela deportiva, grado escolar.

2. Mezclar aleatoriamente los ítems y numerarlos.
3. Dejar en la escala cuatro alternativas de respuesta: 1. No, nunca 2. Algunas veces 3. Bastantes veces 4. Sí, siempre, en razón, a que seis son demasiados niveles porque, cuando se sitúan cinco, el encuestado tiene tendencia a irse al término central.
4. Ubicar la escala a la derecha de los ítems para facilitar la contestación de los menores.
5. En conclusión, el cuestionario que, en principio, se diseñó con 15 dimensiones a saber: Deportividad, compañerismo, respeto, logro, cooperación, autonomía, autoimagen, humildad, motivación, compromiso, responsabilidad, relación social, tolerancia, lucha por la igualdad, mejoramiento de la salud, finalmente resultó con 5 dimensiones: Deportividad, compañerismo, respeto, logro y responsabilidad.

Mediante el consenso de los conceptos emitidos por parte de los expertos y la pequeña prueba piloto realizada, se pretendió dar validez y fiabilidad al instrumento. La fiabilidad del cuestionario se calculó mediante el análisis de la consistencia interna; para esta se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual debe interpretarse como un indicador de la consistencia interna de los ítems, ya que se calcula a partir de la covarianza entre los mismos (Garrido et al. 2010). Como lo afirma Oviedo y Campo-Arias (2005),

El coeficiente Alfa de Cronbach es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala. El coeficiente Alfa de Cronbach debe entenderse como una medida de la correlación de los ítems que forman una escala. (578)

De igual forma, Oviedo y Campo-Arias (2005:577) sostienen,

el valor mínimo aceptable para el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. Varios ítems están midiendo exactamente el mismo elemento de un constructo; por lo tanto, los ítems redundantes deben eliminarse. Usualmente, se

prefieren valores de alfa entre 0,80 y 0,90. Sin embargo, cuando no se cuenta con un mejor instrumento se pueden aceptar valores inferiores de Alfa de Cronbach, teniendo siempre presente esa limitación.

Para buscar apoyo en el análisis estadístico de los datos obtenidos mediante el cuestionario, se utilizó el programa informático SPSS. Con dicho programa se obtuvo la suficiente información estadística, la cual coadyuvo a la fiabilidad interna del cuestionario. Página | 2143

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto el análisis de fiabilidad, se obtuvo un Alfa de Cronbach general correspondiente a 0,727; este es un valor que se estima como aceptable, pero se es consciente que puede ser susceptible de mejorar. Así, que se tendría que eliminar algunos ítems para ello.

### Tabla 1

*Resultados obtenidos con el SPSS tras realizar el análisis de fiabilidad global del cuestionario.*

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento -total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
ITEM 1 RESPONSABILIDAD	125,00	72,563	,504	,709
ITEM 2 DEPORTIVIDAD	126,45	78,943	-,097	,745
ITEM 3 LOGRO	125,48	76,383	,071	,731
ITEM 4 DEPORTIVIDAD	124,82	76,528	,119	,726
ITEM 5 LOGRO	124,88	76,485	,118	,726
ITEM 6 RESPETO	125,48	71,570	,416	,710
ITEM 7 RESPETO	124,82	78,841	-,092	,733
ITEM 8 RESPONSABILIDAD	124,94	75,184	,209	,722
ITEM 9 COMPAÑERISMO	125,45	72,193	,406	,711
ITEM 10 DEPORTIVIDAD	126,48	76,508	,063	,731
ITEM 11 RESPONSABILIDAD	124,79	77,985	,009	,729
ITEM 12 RESPETO	125,39	72,934	,256	,719
ITEM 13 RESPETO	124,91	77,585	,049	,728

ITEM 14 DEPORTIVIDAD	125,58	73,252	,288	,717
ITEM 15 DEPORTIVIDAD	125,45	73,568	,238	,721
ITEM 16 DEPORTIVIDAD	124,88	75,485	,259	,721
ITEM 17 RESPONSABILIDAD	125,09	72,335	,531	,708
ITEM 18 COMPAÑERISMO	125,42	75,752	,122	,727
ITEM 19 COMPAÑERISMO	124,97	73,218	,347	,715
ITEM 20 RESPETO	125,45	72,256	,295	,717
ITEM 21 LOGRO	125,12	73,360	,317	,716
ITEM 22 LOGRO	124,73	76,830	,173	,724
ITEM 23 RESPONSABILIDAD	124,82	74,278	,298	,718
ITEM 24 RESPONSABILIDAD	124,97	73,343	,296	,717
ITEM 25 LOGRO	125,00	73,250	,437	,712
ITEM 26 LOGRO	124,67	78,167	-,006	,729
ITEM 27 RESPONSABILIDAD	125,03	74,718	,329	,718
ITEM 28 DEPORTIVIDAD	125,33	75,354	,160	,725
ITEM 29 RESPETO	124,64	76,739	,243	,723
ITEM 30 COMPAÑERISMO	126,52	75,945	,038	,739
ITEM 31 COMPAÑERISMO	125,30	72,405	,333	,715
ITEM 32 COMPAÑERISMO	125,03	74,843	,236	,721
ITEM 33 RESPETO	126,42	71,564	,256	,720
ITEM 34 RESPONSABILIDAD	124,82	77,403	,062	,728
ITEM 35 COMPAÑERISMO	124,85	74,695	,350	,717
ITEM 36 COMPAÑERISMO	125,27	74,830	,220	,721
ITEM 37 LOGRO	124,94	74,371	,301	,718
ITEM 38 DEPORTIVIDAD	125,67	69,479	,431	,706
ITEM 39 LOGRO	124,70	77,218	,101	,726

Fuente. Elaboración propia

Tratando de aumentar el Alfa de Cronbach, lo que se hizo fue eliminar aquellos ítems cuya correlación elemento-total corregida fuera muy baja; es decir, que oscilara entre un valor negativo y 1, pero que presentara un Alfa de Cronbach mayor al eliminar el elemento. Los ítems que se eliminaron esperando el propósito deseado fueron los resaltados al interior de la tabla 1: (2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 26, 30 y 34); 12 ítems en total, para alcanzar un Alfa de Cronbach de 0.777, que, si bien no era el esperado, se acerca al 0.8, lo cual consigue un análisis de fiabilidad aceptable.

Para conocer el comportamiento de los resultados de la presente investigación, es necesario establecer una comparación con los resultados alcanzados en otras investigaciones.

En un artículo publicado en la revista estudios de psicología, (Conde et al. 2010), presentan los resultados obtenidos, luego de aplicar un cuestionario a deportistas federados en edades comprendidas entre los 12 y 17 años, con el cual pretendían conocer la valoración positiva de los comportamientos autónomos, decisiones, opiniones, actitud y esfuerzo de los deportistas.

La consistencia interna de cada uno de los factores resultantes del análisis factorial fue conseguida mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 0.70; en la discusión se determina que este resultado es totalmente satisfactorio. Comparando el valor de Alfa de Cronbach de dicho estudio con el obtenido en la presente investigación (0.777), se puede matizar que este resultado es igualmente satisfactorio; no obstante, la gran mayoría de los estudios presentan una serie de limitaciones que deben ser objeto de revisar (López et al. 2016).

Investigaciones adelantadas, entre otras, por Gutiérrez San Martín et al. (2010), también presentan el cuestionario como instrumento de medida para el estudio relacionado con los valores asociados a la práctica deportiva en jóvenes deportistas; se debe acotar que, para efectos de la consecución de la información, estos investigadores utilizaron el grado de acuerdo en una escala Likert de cinco puntos, desde (1) totalmente en desacuerdo, hasta (5) totalmente de acuerdo. Este margen de escogencia puede resultar poco efectivo, en razón a que el sujeto puede tomar como respuesta el término medio; es decir la opción (3). Asimismo, en este estudio, el resultado obtenido en el Alfa de Cronbach para la dimensión compañerismo correspondió a 0.71, mientras que, para el estudio desarrollado en este documento, presentó un Alfa de Cronbach de 0.633; es decir, que ambos resultados guardan una proximidad, por lo cual se pueden tomar como satisfactorios.

## **CONCLUSIONES**

Recordemos que el Alfa de Cronbach primeramente estimado con los ítems relacionados en su totalidad fue de 0.727, y luego de excluir doce ítems el Alfa de Cronbach arrojó un resultado aceptable de 0.777. Inicialmente, el propósito de esta investigación era medir el comportamiento de todas las variables (Deportividad, Compañerismo, Respeto, Logro, Responsabilidad), pero el poco valor que arrojó el Alfa de Cronbach para ciertas

variables imposibilitó conocer la aceptación de estas; estas variables son: Deportividad y Logro.

Se desconoce las causas por la cuales estas dos dimensiones no alcanzan el indicador esperado, cuando, con detalle se construyó cada uno los ítems que hicieron parte de esta. Se consideró que ocho ítems podrían conseguir un buen Alfa de Cronbach, porque en teoría se menciona que entre más número de ítems contenga una variable, mejor será la consistencia interna de ésta. Por tanto, se puede elucidar que las variables Compañerismo, Respeto, y Responsabilidad, son consideradas como factores influyentes para determinar la medición de valores sociales en una colectividad infantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá, D., Pérez, A., Calderón, C. (2016). Efecto del modelo de enseñanza sobre el autoconcepto físico del alumnado en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 76-81.

Página | 2147

Amado, A., Leo Marcos, F., Sánchez, O., González, I., y López, J. (2012). ¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación." *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21.

Borrás, P., Palou, P., Ponseti, F., Vidal, J. y García-Mas, A. (2016). La educación en valores en la práctica deportiva de los adolescentes: efectos de una intervención.

Conde, C., Saenz-López, P., Carmona, J., González-Cutre, D., Martínez, C. y Moreno, J. (2010). Validación del Cuestionario de Percepción de Soporte de la Autonomía en el Proceso de Entrenamiento (ASCQ) en jóvenes deportistas españoles. *Estudios de Psicología*, 31(2), 145-157.

Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física Emás*, 4, 23-36.

Cruz, R. (2012). Conexión discursiva en medios de comunicación escrita: educación, valores y deporte. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 18(1), 293-304.

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España: paraninfo.

Fernández, T., y Estrada, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(2), 223-224.

Fuentes-Guerra, F. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL.

García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., y Amado, D. (2012). Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28.

Garrido, M., Zagalaz, M., Torres, G. y Romero S. (2010). Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de

- padres y madres en el deporte (CTPMD). *Cuadernos de psicología del deporte* 10(2), 7-22.
- Gutiérrez Sanmartín, M., Carratalá Deval, V., Guzmán Luján, J. y Pablos Abella, C. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts. Educació Física i Esports*, 101 57. Página | 2148
- Isorna, M., Rial, B. y Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 25.
- Jiménez, H., Borja, V. y Manrique, J. C. (2015). La transformación de un programa de deporte escolar a través de la metodología comunicativa crítica: El consejo asesor. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28.
- Lombillo, I., Valera, A. Martínez, R. (2011). Los medios de enseñanza y las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Una estrategia para su integración. *Odiseo*, 8(16).
- López, P., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A. y Madrona, P. G. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 36-42.
- López, V. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38, 155-176.
- Mínguez, R. (2014). *Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales*. Ministerio de Educación.
- Monjas, R., Ponce, G. y Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 28.
- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach." *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.

- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Giménez, J. y Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores ya la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 140-144.
- Rodríguez, J., Pazos, J. M. y Trigo, E. (2016). La gestión del deporte en clave educativa de Motricidad Humana. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30.
- Ruiz, J., Ponce de león A., Sanz, E. y Valdemoros M. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28.
- Sánchez-Alcaraz, B. y Parra-Meroño, M. (2013). Diseño y validación de un cuestionario de satisfacción laboral para técnicos deportivos (CSLTD). *Cultura, Ciencia y Deporte* 8(23).
- Suchet, A., Jorand, D. y Tuppen, J. (2011). La diversificación de la oferta turística en las estaciones de media montaña: el caso de la Chapelle en los Alpes franceses del Norte. *Cuadernos de Turismo*, 28, 215-226.
- Tamayo, A. y Shalom H. (2012). Estructura motivacional dos valores humanos. *Psicología: teoria e pesquisa*, 9(2), 329-348.
- Tolano, E., Dórame, Z., Flórez, M. Domínguez, I., Serna, A. y Gavotto, O. (2015). Efecto de un programa de iniciación deportiva escolar en las capacidades físicas condicionales. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(2).
- Torres-Luque, G. y Lara-Sánchez, A. (2014). La percepción subjetiva de esfuerzo como herramienta válida para la monitorización de la intensidad del esfuerzo en competición de jóvenes futbolistas." *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 75-82.