

NECESIDAD DE UN CAMBIO DE LA METODOLOGÍA PASIVA A UNA METODOLOGÍA ACTIVA⁸⁴⁶

Página | 2109

THE NEED FOR A CHANGE FROM THE PASSIVE METHODOLOGY TO AN ACTIVE METHODOLOGY

Milton Rover Pucha Quinchuela⁸⁴⁷

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.⁸⁴⁸

⁸⁴⁶ Derivado del proyecto de investigación. Necesidad de un cambio de la metodología pasiva a una metodología activa.

⁸⁴⁷ Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica Intercultural Bilingüe, Universidad Estatal de Bolívar, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Universidad Nacional de Chimborazo, Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Docente, Unidad Educativa Cicalpa, correo electrónico: milton_rover@hotmail.com, milton.pucha@educación.gob.ec.

⁸⁴⁸ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

110. NECESIDAD DE UN CAMBIO DE LA METODOLOGÍA PASIVA A UNA METODOLOGÍA ACTIVA⁸⁴⁹

Milton Rover Pucha Quinchuela⁸⁵⁰

RESUMEN

El presente trabajo describe la práctica docente en el aula, considerando que el profesor es un actor decisor en la calidad de aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en todos los niveles. El propósito principal es determinar la metodología utilizada por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la indagación in situ, para proponer nuevas metodologías activas que favorezca la construcción de aprendizajes significativos en los educandos. Este trabajo investigativo se apoyó en la observación directa y sus instrumentos, en donde evidenció que la mayor parte de docentes utilizan metodología pasiva y tradicional en sus clases diarias lo que provoca una desmotivación en los y las estudiantes, así como un mínimo desarrollo de aprendizajes significativos. Como resultado de este trabajo se propone un manual de metodologías activas, cada una con su respectivo proceso, el mismo que debe ser socializado mediante talleres, a todo el personal docente, para su posterior utilización en su práctica de aula, convirtiendo sus clases en espacios activos, participativos, interactivos, colaborativos, reflexivos y de experiencias significantes. Se puede concluir que, a pesar del desarrollo y avance de la ciencia y la tecnología, la práctica educativa sigue manteniendo modelos tradicionales, lo que exige una innovación pedagógica mediante la investigación permanente por parte del docente a fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes, que cada vez son cambiantes.

⁸⁴⁹ Derivado del proyecto de investigación. Necesidad de un cambio de la metodología pasiva a una metodología activa.

⁸⁵⁰ Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica Intercultural Bilingüe, Universidad Estatal de Bolívar, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Universidad Nacional de Chimborazo, Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Docente, Unidad Educativa Cicalpa, correo electrónico: milton_rover@hotmail.com, milton.pucha@educación.gob.ec.

ABSTRACT

This work describes the teaching practice in the classroom, considering that the teacher is an actor who incises the quality of students learning development at all levels. The main purpose is to determine the kind of methodology used by the teacher in the teaching and learning process through in situ inquiry, with the purpose to propose new active methodologies in favor to construct meaningful learning for learners. This investigative work was based on direct observation and its instruments, as evidence, it showed that most teachers use a passive and traditional methodology in their daily classes, what provokes demotivation in students, as well as a minimum development of meaningful learning. As a result of this work, a manual of active methodologies is proposed, each one counts with its respective procedure. It must be socialized to the teaching staff through workshops for their later use in their classroom, turning them into active spaces, participatory, interactive, collaborative, reflective, and meaningful experiences. In summary, despite the development and advancement of science and technology, the educational practice follows traditional models and, it requires pedagogical innovation through continuous teacher updating to fulfill the students' educational needs that are changing constantly.

PALABRAS CLAVE: metodología activa, enseñanza, aprendizaje, aprendizaje significativo

Keywords: active methodology, teaching, learning, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

Se parte de que el proceso de enseñanza - aprendizaje es “Una actividad cognitiva - constructiva, pues supone el establecimiento de un propósito, que es el aprender, y una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer ese propósito” (Meza, 2014, págs. 193 - 213). En este marco el aprendizaje puede darse de diferentes maneras y formas, así desde la experiencia propia que el estudiante tiene en su entorno, el estudio, la instrucción, la observación, entre otros; espacios que influyen directamente en el cambio de actitudes y conductas en los que interviene diversos factores como madurativos, biológicos, psicológicos, ambientales que provocan una acomodación en las estructuras mentales del que aprende.

Página | 2112

En este proceso, un elemento que influye directamente en la calidad de aprendizaje que se desarrolla es el docente, ya que es quien debe establecer el ambiente propicio tanto en la parte de infraestructura, espacio físico, la convivencia y fundamentalmente la metodología más apropiada.

Por otro lado, se hace referencia a la afirmación de Kohler (2005) que dice: “Es conveniente buscar alternativas de solución que modifiquen gradualmente la pasividad de los alumnos en le proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr la construcción del conocimiento” (p.28). En este sentido la educación requiere de un cambio urgente de paradigma pasivo a un activo, en donde exista la interacción permanente de los actores educativos.

Sobre la base de estos fundamentos, el presente trabajo analiza la práctica docente en el aula, enfocada en la aplicación de la metodología para implicar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en forma dinámica, activa, interactiva, motivada, a fin de que favorezca la construcción de aprendizajes significativos.

Además, se considera que las metodologías educativas comprenden aspectos técnicos, tecnológicos, materiales y humanos, que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que debe ser los más adecuados a fin de facilitar la construcción de conocimientos por parte de los niños y niñas.

MATERIAL Y MÉTODOS

El trabajo investigativo se apoya en el estudio descriptivo, transversal y cualitativo, por cuanto, mediante la observación, se describe las actitudes, comportamientos y principalmente la metodología que aplica el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diversas asignaturas, en un determinado tiempo, lo que permitió obtener resultados confiables.

También se utiliza la investigación documental bibliográfica, la misma que permite recopilar información teórica relevante y suficiente sobre el tema de estudio, a fin de fundamentar científicamente la importancia y necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyen para el desarrollo de una clase activa, dinámica, participativa y motivada, facilitando la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Por otro lado, se considera de modalidad de campo ya que se realiza el estudio en el lugar donde ocurren los hechos, para lo cual se utiliza la técnica de la observación directa y como instrumento una ficha de observación, estructurada con una serie de aspectos específicos a observar tanto la metodología aplicada por el docente así como a las actitudes, comportamientos y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en consecuencia en la construcción de su propio conocimiento.

RESULTADOS

Utilización de la Metodología Tradicional. Par una mejor comprensión de los resultados obtenidos luego de las observaciones pertinentes, se hace referencia a la Metodología Tradicional como “Modelo donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo” (Amador , 2018, págs. 791 - 802).

En este contexto, se evidencia que la práctica educativa en el aula mantiene, en gran medida, la metodología y pedagogía tradicional en sus diferentes aspectos, lo que impide el desarrollo de una educación constructivista de acuerdo con los lineamientos, principios y

modelo pedagógico de la educación ecuatoriana; en este marco se observa los siguientes comportamientos y rasgos tradicionales de los diferentes actores y elementos de la educación:

- La actitud del docente mantiene una posición jerárquica, de superioridad y dominio lo que trae consigo el autoritarismo y predominio de la toma de decisiones por parte del docente.
- Respeto al método de enseñanza predomina el expositivo, en donde la principal forma es la clase magistral, abuso del verbalismo, se limita a la presentación de láminas, textos y recurre al pizarrón.
- Los contenidos son seleccionados por el docente, de acuerdo con sus intereses y puntos de vista, no se toma en cuenta en lo mínimo los intereses y necesidades del estudiante, lo que se evidencia descontextualización en los aprendizajes.
- El papel principal del estudiante se centra en la recepción de contenidos, la memorización y repetición de estos, privilegia la teoría antes que la práctica y se reduce al mínimo la interacción en la construcción de conocimientos.
- La evaluación está centrada en los contenidos, se privilegia la valoración cuantitativa antes que la cualitativa.

Esta forma de llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje recae en la metodología tradicional, lo que dista del modelo pedagógico constructivista, es decir el estudiante no tiene espacio para construir su propio conocimiento en forma motivada, activa, participativa, interactiva, contextualizada, tomando como punto de partida sus experiencias y conocimientos previos, de ahí la necesidad de utilizar metodologías activas en el aula.

Utilización de Metodologías Activas. En este estudio, a fin de observar el impacto y validez de la metodología activa para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes se utiliza diferentes métodos que promueven la construcción activa de los aprendizajes tomando como punto central al estudiante.

Se parte de que “Una metodología activa es el proceso que indica que, para realizar un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, mientras el docente asume el rol de facilitador de este proceso” (Serna & Díaz, 2013, pág. 22). En este contexto, las metodologías activas consideran a los niños y niñas como los

actores más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, pues son los que deben construir su aprendizaje mediante la interacción permanente, de esta manera es más competente, autónomo y crítico, esto permite que la educación sea más real, de acuerdo con su contexto.

Aprendizaje Basado en Proyectos. El Aprendizaje basado en proyectos “se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes eligen un tema de acuerdo con sus intereses y elaboran un proyecto relacionado” (Espejo & Sarmiento, 2017, pág. 53). En este tipo de estudio, los integrantes del grupo deben seleccionar el tema, plantear sus objetivos, realizar su planificación, buscar las alternativas de solución y más elementos y acciones que se requiera. Aquí el docente es un guía en el trabajo de los estudiantes.

En esta metodología se aplicó siguiendo los siguientes pasos:

- Conformación de equipos, debe ser heterogéneos.
- Selección conjunta del tema, de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Elaboración de un plan de actividades de acuerdo con los objetivos propuestos, debe ser propuesto por el equipo.
- Investigación de los diferentes aspectos necesarios para realizar el proyecto.
- Elaboración del producto, aquí ponen en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas.
- Exposición de producto ante sus compañeros, evidencian cómo has desarrollado y que han aprendido.
- Evaluación del trabajo, tanto individual como grupal. (Aula Planeta, 2015).

Aprendizaje Basado en Problemas. También conocido como ABP, esta metodología “Obliga al alumno a un aprendizaje más activo y resolutivo. Deben abordar cada situación como una tarea de solución de problemas, donde es necesario comprender, documentarse, razonar, decidir y resolver” (Saiz & Fernández, 2012, págs. 325 - 346). Podemos considerar una metodología que permite la participación de los estudiantes en la

construcción de su aprendizaje mediante la resolución de un problema de su contexto y con la guía del docente.

En la aplicación de esta metodología se siguió el siguiente procedimiento:

- Formar un grupo heterogéneo de estudiantes, de acuerdo con el número del grado.
- Planteamiento del problema a resolver, de acuerdo con los intereses y realidad de los estudiantes.
- Clarificación de términos, a fin de que el problema quede claramente comprendido, el docente da respuesta a todas las inquietudes.
- Planteamiento de posibles respuestas al problema, esto se toma a forma de hipótesis que luego será comprobada.
- Recopilación de información relevante de diferentes fuentes, para lo cual el docente debe facilitar material diverso.
- Resolución del problema aplicando las estrategias más adecuadas, se pone en juego la capacidad de razonamiento, imaginación y creatividad.
- Discusión de resultados a fin de comprobar las posibles soluciones establecidas a modo de hipótesis al inicio.
- Exposición del trabajo realizado ante todos los compañeros.
- Evaluación y autoevaluación. (Restrepo, 2020, págs. 13 - 15)

Aprendizaje colaborativo. El Aprendizaje Colaborativo es un proceso en el cual “Los estudiantes trabajan juntos para aprender y son ellos los responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros” (Collazos & Mendoza, 2006, págs. 61 - 76). En este marco se puede considerar como un tipo de aprendizaje que promueve la organización cuidadosa de un grupo de estudiantes e induce a su influencia recíproca en función de alcanzar objetivos de aprendizaje comunes.

Durante la aplicación de este método activo de aprendizaje se sigue los siguientes pasos:

- Conformación de grupos heterogéneos de trabajo, no muy numeroso.

- Definir la tarea o lección, en este punto el docente debe proponer una serie de tareas o lecciones a desarrollar en cada uno de los equipos de trabajo, de tal forma que permita construir juntos el aprendizaje de un tema determinado.
- Intercambio de información, los estudiantes comparten experiencias y conocimientos relacionados a la tarea, elaboran un trabajo inicial y determinan los aspectos que requieren mayor investigación.
- Recopilación de información, los aspectos que no pueden ser tratados con los conocimientos y experiencias previas, deben ser indagados en diferentes fuentes, para ello el docente debe dar las facilidades de acceso, ya sea en textos, revistas, folletos, internet, entre otros.
- Redacción del informe, se debe revisar la calidad de ideas, la argumentación y propuestas.
- Exposición de la tarea ante todos los estudiantes a fin de comprender el tema tratado, posteriormente el docente realizará el refuerzo correspondiente.
- Evaluación y autoevaluación, es importante evaluar tanto el trabajo individual como grupal. (Castellanos & Alhelí, 2018, págs. 69 - 88)

Aula invertida. Esta metodología de aprendizaje “Consiste en que aquellas actividades sobre la exposición y la explicación de contenidos por parte del profesor durante la clase pasan fuera del aula, donde los alumnos, por medio de las Tics aprenden en casa” (Almeida, 2018, págs. 22 - 23). Es decir, es una metodología que invierte los roles de la enseñanza tradicional hasta cierto punto, en donde los estudiantes adquieren los conocimientos en casa mediante recursos tecnológicos preparado por el docente como videos principalmente, la clase presencial se enfoca en exponer y discutir las dificultades encontradas a fin de que el docente refuerce el conocimiento con el aporte de todos los estudiantes.

La aplicación de esta metodología requiere del compromiso y predisposición tanto del docente y principalmente de los estudiantes, a fin de conseguir los objetivos planteados, para lo cual se sigue los siguientes pasos:

- Primeramente, se selecciona el tema a ser trabajo, se sugiere que la elección sea en forma conjunta entre docente y estudiantes, de acuerdo a los intereses educativos.

- Como segundo paso, el docente debe elaborar el material pertinente de acuerdo al tema, o buscar material ya elaborado que permita una fácil comprensión por parte del estudiante.
- Posteriormente el docente debe preparar una serie de preguntas o ejercicios que permita verificar que el estudiante ha revisado el material de estudio.
- La parte fundamental de esta metodología consiste en que los estudiantes deben revisar el material proporcionado por el docente, las veces que sean necesarias hasta comprender y poder responder a los ejercicios planteados.
- El docente planifica la clase presencial en donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la revisión del material y se refuerza dificultades encontradas.
- El docente debe resolver dudas, puede trabajar en forma cooperativa o atender en forma individualizada.
- Finalmente se debe realizar una evaluación y autoevaluación para lo cual debe disponer de una rúbrica. (Hernández & Tecpan, 2017, págs. 193-204)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación de Metodologías Activas en el proceso educativo tiene un gran impacto, ya que genera un cambio significativo en el accionar de los actores educativos, en donde el estudiante pasa a cumplir un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, es quien construye sus propios conocimientos mediante la investigación, indagación, la interacción con sus pares y con su entorno; el docente pasa a ser un guía, orientador, facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ofrece las herramientas e insumos necesarios, selecciona conjuntamente con sus estudiantes el currículo a fin de que la educación sea contextualizada y tenga significancia, de esta manera se elabora aprendizaje significativos que los estudiantes lo podrán utilizar en su vida.

Se concluye que la educación actual, en un mundo globalizado, requiere un cambio de actitud y de práctica de aula urgente por parte de los docentes, en imperante que se despojen de prácticas tradicionales y se apropien de Metodologías Activas de enseñanza-aprendizaje, que genere motivación en los estudiantes, que promueva la praxis, de

experimentar y construir sus conocimientos en la interacción, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, razonamiento, solidaridad, es decir un aprendizaje integral y significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, M. (2018). Aula invertida. *Revista para el aula - IDEA*, 22 - 23.
- Amador, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el Siglo XXI? Su influencia en la enseñanza de Derecho. Algunas reflexiones sobre el tema. III Congreso internacional virtual sobre Educación en el Siglo XXI, 791 - 802.
- Aula Planeta. (2015). Aula Planeta. Obtenido de *Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos*: <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- Castellanos, J., & Alhelí, S. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asincrónica. *Innovación educativa*, 69 - 88.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 61 - 76.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Chile: Editorial Institucional.
- Hernández, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 193-204.
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el Plan Curricular. *Liberabit*, 25 - 34.
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 193 - 213.
- Restrepo, B. (2020). Aprendizaje basado en problemas. *Educación y educadores*, 13-15.
- Saiz, C., & Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 325 - 346.
- Serna, H., & Díaz, A. (2013). *Metodologías activas de aprendizaje*. Colombia: Fondo editorial.

