

REPRESENTACIÓN SOCIAL DESDE LA FORMACIÓN DE LOS LICENCIADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA⁷⁹⁷

Página | 2014

SOCIAL REPRESENTATION FROM THE TRAINING OF THE LICENSED PRIMARY BASIC EDUCATION

Erika Johana López Valiente⁷⁹⁸

Andrea Catalina Bustamante Parra⁷⁹⁹

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –REDIEES.⁸⁰⁰

⁷⁹⁷ Derivado del proyecto de investigación. Representación social desde la formación de los licenciados educación básica primaria.

⁷⁹⁸ Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría Educativa, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Especialista en gerencia educacional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magíster en educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Docente, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia. correo electrónico: Erikajohana.lopez@Uptc.edu.co

⁷⁹⁹ Licenciada en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja, Docente, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Boyacá, Colombia. correo electrónico: Andrea.bustamante@uptc.edu.co.

⁸⁰⁰ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

103. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA⁸⁰¹

Página | 2015

Erika Johana López Valiente⁸⁰² y Andrea Catalina Bustamante Parra⁸⁰³

RESUMEN

La presente propuesta de investigación pretende analizar la representación social de los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sobre la escuela rural. Por esta razón, es necesario destacar que los sujetos participantes durante su trayectoria educativa han estado inmersos en micro prácticas desde las áreas disciplinares como los Proyectos Pedagógicos, así como en Práctica de Profundización, los cuales logran desarrollar en los diferentes semestres académicos. Además, se rescata su gran interés por pertenecer al MEN, lo cual los impulsa a involucrarse en un alto porcentaje al sector rural. Es por ello por lo que los estudiantes desde su propia experiencia a lo largo del proyecto investigativo relatarán su propia historia frente a la escuela y lograrán discutir las diversas dificultades de acceso y finalidades propias de la escuela en contexto rural. Es así, como analizar la representación social en contextos rurales, logra dar apertura al análisis de un espacio dinámico de continua transformación y adaptación, es por ello por lo que este proceso necesita ser abordado desde una metodología de investigación interpretativa comprensiva, en donde se permita conocer la construcción social del estudiante en la educación rural. Por este motivo se logra concluir que la escuela rural adolece de una escasa representatividad en los espacios sociales, los cuales desde la visión propia del proyecto requiere resignificar dicho modelo educativo como escenario de desarrollo y crecimiento a procesos sociales y culturales.

⁸⁰¹ Derivado del proyecto de investigación. Representación social desde la formación de los licenciados educación básica primaria.

⁸⁰² Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría Educativa, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Especialista en gerencia educacional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magíster en educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Docente, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia. correo electrónico: Erikajohana.lopez@Uptc.edu.co

⁸⁰³ Licenciada en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja, Docente, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Boyacá, Colombia. correo electrónico: Andrea.bustamante@uptc.edu.co.

ABSTRACT

This research proposal aims to analyze the social representation of the teachers in training of the Bachelor of Primary Basic Education of the Pedagogical and Technological University of Colombia, on the rural school. For this reason, it is necessary to emphasize that the participating subjects during their educational trajectory, have been immersed in micro practices from disciplinary areas such as Pedagogical Projects, as well as in Deepening Practice, which they manage to develop in the different academic semesters. In addition, their great interest in belonging to the MEN is rescued, which encourages them to become involved in a high percentage in the rural sector. That is why students from their own experience throughout the research project, will tell their own story in front of the school and will be able to discuss the various difficulties of access and purposes of the school in a rural context. Thus, how to analyze social representation in rural contexts, manages to open the analysis of a dynamic space of continuous transformation and adaptation, that is why this process needs to be approached from a comprehensive interpretive research methodology, where it can know the social construction of the student in rural education. For this reason, it is possible to conclude that the rural school suffers from a low representation in social spaces, which from the project's own vision requires resignify said educational model as a scenario of development and growth to social and cultural processes.

PALABRAS CLAVE: representaciones sociales, docente en formación, escuela rural

Keywords: social representations, teacher in training, rural school

INTRODUCCIÓN

El propósito del proceso investigativo, gira en torno a tres categorías centrales como lo son representaciones sociales, Educación rural, rol de los Licenciados en Educación Básica Primaria, en relación a ello, el campo de la representación social está ligado estrictamente a la construcción social que un sujeto logra realizar con su entorno, de este modo Moscovici (1979) señala que “la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombre hacen inteligible la realidad” (p.18). En relación con ello se logra designar un conocimiento específico culturalmente validado y aprobado que a su vez coadyuvan al ser humano a comprender e interpretar el contexto que lo rodea.

A su vez este el campo de representación social proporciona un conjunto de conocimientos socialmente aceptados, los cuales proporcionan una comprensión cultural e histórica del contexto, en virtud de ello Abric (2001) menciona “la representación social funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determina sus comportamientos o su práctica” (p.13). Dicho esto, es necesario comprender no solo el espacio físico del sujeto sino también su contexto social el cual logra condicionar los comportamientos y conocimientos propios de determinado sujeto.

Ahora bien, el contexto es un elemento esencial cuando se habla de Educación ya que es allí donde surgen cada una las experiencias que nos forjan como seres humanos. Al remitirnos al campo educativo y específicamente a la Educación rural, Colombia se caracteriza por ser un país ampliamente rural, en términos del DANE (2008) “se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella” (p. 13). Es decir, los municipios que se encuentran lejos de los sectores urbanos, las comunidades rurales (indígenas, campesinos, afrodescendientes) permiten evidenciar otros hábitos, costumbres propias de cada grupo poblacional.

De ahí que el Gobierno Nacional incorporará las políticas de desarrollo rural y la reforma agraria, según Lynn Smith (1960) la educación en primera medida debe ser impartida por la familia, posterior la escuela y como tercera medida los servicios de extensión los cuales intervienen en las Instituciones Educativas donde tienen como objetivo mejorar la calidad de

vida de la población rural, los cuales se transmiten de generación en generación y son transmitidos por los miembros de la comunidad.

Remitiéndonos a la historia, para finales del siglo XIX se empieza a hablar de escuela rural a nivel normativo, como programas que tienen objetivos y dinámicas de trabajo de los cuales se busca engranar hacia las escuelas urbanas, en este sentido la escuela tiene unas características propias las cuales se trabajan como un sistema que responda a las necesidades de homogeneización de la educación y no las particulares propias del contexto, desde estas bases dadas del sistema educativo se pensaba que enseñar a leer y escribir a una población respondía a una Educación que atiende lo moral y religioso de allí que dentro de este proceso de transmisión surgen las primeras escuelas normales donde se espera normalizar las dinámicas académicas que aún en la actualidad son las Instituciones Educativas que se encuentran en las cabeceras municipales y se seccionan en veredas atendiendo a las poblaciones de cada sector en algunos casos.

De acuerdo con lo anterior se sumó el desafío contextual que asume el docente y la comunidad en zonas rurales, donde la legislación exige que los espacios se deben adecuar para brindar una educación impartida, allí algunos sectores se vieron en la necesidad de disponer de lugares como salas de la casa, chozas, casetas, como también existen municipios que sí tuvieron la oportunidad de tener una escuela elaborada desde los lineamientos del gobierno.

Más aún es importante mencionar que la educación rural no se debe limitar ya que son sectores pluriculturales y de diversidad, como dice Carlos Amtmann (2001) lo rural no solo implica las actividades propias del campo, son concepciones de relaciones de lo político, social, económico y cultural que forman parte de un proceso de desarrollo educativo.

Ahora bien el papel del docente en la Educación rural es fundamental, ya que la escuela en sus principios no requería que el maestro tuviera un título para ejercer dicha función, era más bien una persona de la comunidad quien acompañaba los procesos de aprendizaje, dichas experiencias surgen la necesidad del rol docente en las comunidades rurales ya que la diversidad poblacional obliga a la formulación de modelos educativos flexibles por parte del Ministerio de Educación Nacional; a nivel Educativo se contempla actualmente las políticas de educación rural desde los modelos de: Aceleración de

aprendizaje, postprimaria, telesecundaria, servicio de educación rural (SER) y programas de educación continua CAFAM.

Es allí donde se quiere hacer una reflexión desde las representaciones sociales de algunos estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la UPTC quienes fueron estudiantes del sector rural, como las dinámicas de las experiencias que se desarrollan precisamente en las áreas fundamentales, Proyectos Pedagógicos Interdisciplinarios, micro prácticas y prácticas dentro del programa. Generalmente desde la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación los docentes que acompañan la Práctica Pedagógica Investigativa de profundización emiten un informe técnico de las experiencias en cuanto al acceso que tienen los maestros en formación frente a los sectores poblacionales en los que hacen cobertura como las experiencias propias de los instrumentos utilizados en el desarrollo de la práctica.

Dicho lo anterior para el primer semestre del año 2019 los maestros en formación de la Licenciatura Básica con énfasis hicieron cobertura en un 26,7% en el sector rural y un 73,3% en el sector urbano haciendo cobertura en los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Santander, Casanare, Meta Guainía y Amazonas, estos últimos con comunidades rurales.

MATERIAL Y MÉTODOS

El proyecto de investigación se encuentra vinculado a la investigación cualitativa donde Sampieri, Collado y Baptista (2014) mencionan que "la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (p.358) De esta manera se logra generar maneras diversas de comprender y conocer las múltiples realidades del ser humano y a su vez recuperar la subjetividad como un espacio importante para la construcción de ese ser humano.

Así mismo se encuentra mediado por un enfoque interpretativo, al lugar Vain (2011), manifiesta "el enfoque interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan

la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades. (p.39). De allí que la investigación partirá de los datos suministrados por los maestros en formación de quienes se espera reconocer su voz en cuanto a las experiencias en la escuela rural, así como la comprensión del intercambio de significados propios de sus prácticas.

A su vez para determinar la selección de la muestra, es necesario mencionar que la población objeto de estudio está establecida por trescientos Veintiún (321) estudiantes, pertenecientes a la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, los cuales se encuentran divididos y segmentados como lo presenta la siguiente tabla:

Tabla 1
Población Licenciados Educación Básica Primaria

Seccional	Semestre	Número de estudiantes
Tunja	I	37
Tunja	II	40
Tunja	III	38
Tunja	IV	38
Tunja	V	20
Duitama	I	41
Duitama	V	20
Sogamoso	I	36
Chiquinquirá	I	28
Chiquinquirá	V	23
Total		321

Fuente. Elaboración propia (2020)

De esta forma y ya elegida la población de estudio, se procede a la elección de muestra la cual debió tener experiencia académica en el sector rural, de allí se hace énfasis al muestreo por conveniencia ya que se tiene en cuenta la disponibilidad de tiempo que tienen los sujetos de estudio, para participar en el proceso investigativo, dado esto se cuenta con número de treinta y tres (33) estudiantes segmentados de la siguiente manera.

Tabla 2
Población Licenciados Educación Básica Primaria

Seccional	Semestre	Número de estudiantes
Tunja	I	2
Tunja	II	5
Tunja	III	4
Tunja	IV	4
Tunja	V	4
Duitama	I	2
Duitama	V	4
Sogamoso	I	4
Chiquinquirá	I	2
Chiquinquirá	V	2
Total		33

Fuente. Elaboración propia (2020)

A pesar que el muestreo por conveniencia, Sandoval (2002) afirma que este muestreo “busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados” (p.124) pese a que el muestreo, presente diversos limitantes entre ellos la baja representatividad de sujetos participantes, se tiene en cuenta que existe una limitación de acceso directo a la población, ya sea por la baja conectividad a medios electrónicos como la situación actual por la que está pasando el mundo entero frente a COVID-19, es por esto que para la investigación se contará con la participación de alrededor el 10% de estudiantes.

Para validar la información de la muestra se contó con el diseño de los instrumentos de investigación, de acuerdo con ello para la identificación de la población se realizó un *questionario* donde (Sampieri et al., 2010). mencionan que es uno de los instrumentos más utilizados para adquirir información particular de los participantes a investigar, este se presentó vía Google drive donde se solicitó a todos los estudiantes del programa información respecto a tipo de Educación recibida en sus años de escolaridad.

Así mismo, para validar la información de los grupos focales se realizará una *entrevista semiestructura* quien su parte Ruiz Olabuénaga (2007) sostiene que la entrevista puede ser grupal o individual, lo importante es que las preguntas realizadas no se extiendan en su aplicación y quien sea el entrevistador mantenga la neutralidad a la hora de entablar comunicación con el entrevistado, para estos encuentran se citaran a los estudiantes vía zoom.

RESULTADOS ESPERADOS

Desde este proceso investigativo se desea conocer cuatro ejes de acción, entre ellos; la condición de producción de la representación social, el campo de información, el campo de representación social y el campo de la actitud. En relación con ello, la condición de producción de la representación social se desea recopilar los elementos pertenecientes a los antecedentes propios de cada sujeto investigado, esto ligado por aspectos que mencionados por Jodelet (1979) “de orden social, institucional e histórico que dan lugar a la elaboración de representaciones sociales” (p.67).

Así mismo, el campo de información proporciona una estructura de conocimiento del estudiante sobre la escuela rural a través de su propia experiencia, factor importante para lograr establecer y definir las fuentes primarias de aprendizaje del sujeto investigado. En tanto, durante el tercer eje de acción referente al campo de la representación social alude a obtener una unidad jerarquizada sobre los significados propios que los estudiantes comprenden por educación rural. Por último, el campo de la actitud concierne a la orientación y valoración que el sujeto consigna, en este caso sobre el significado dado a escuela rural.

Es interesante el trabajo y resultado de experiencias que pueden emerger de los sujetos participantes que son egresados de escuelas Normales ya que ellos desde sus prácticas académicas conocieron los diferentes sistemas educativos, como los elementos comunes de las experiencias de conflicto en las escuelas rurales.

El proyecto educativo en el sector rural debe ser una apuesta a las nuevas dinámicas del sistema educativo ya que los hijos de aquellos campesinos que por alguna razón no tuvieron oportunidad de dar continuidad a sus procesos académicos son quienes llegan a transformar esas aulas y contextos educativos pensados en procesos de transformación de una educación diferente, crítica y dinámica.

Los parámetros arriba señalados permiten dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en aras de establecer las condiciones de producción de la representación social de docentes y practicantes sobre escuela rural, identificar el campo de información de las representaciones sociales que se encuentran en el marco de la escuela rural de practicantes, Analizar puntos de discusión en el campo de la representación social, que permita analizar la perspectiva de docentes en formación sobre la escuela rural, identificar las tendencias

situadas en el campo de actitud sobre escuela campesina, por los docentes y practicantes. Dado esto se mantiene un rigor, frente a lo que se traza como objetivo y lo que se desea que el proyecto investigativo alcance.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se logra concluir que la escuela campesina logra presentar escasos estudios en los espacios sociales, por lo cual solicita una resignificación del quehacer académico, bajo el principio que la educación campesina es un escenario de desarrollo y crecimiento a procesos sociales y culturales. de esta manera bajo el principio de las representaciones sociales se logra obtener una valoración y una construcción social sobre las experiencias propias de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria entorno a la escuela campesina, en razón a ello según Jodelet (1989) menciona “Los significados de las representaciones sociales no son neutros dado que, al ser contruidos socialmente, se conforman a partir de la singularidad del sujeto y desde el lugar que ocupa en el mundo interviene la experiencia, la historia y el contexto social” (p.41).

Aunque dentro de la investigación no se hace mención de la enseñanza de la tecnología, es fundamental cuestionarse desde allí ya que estamos pasando por cambios abruptos de orden mundial y todas las dinámicas laborales, formativas, culturales, artísticas y familiares han pasado por un proceso de re significación desde otras perspectivas, ahora bien, visto desde allí cuales han sido las posibilidades de accesibilidad que brinda el gobierno nacional a estas comunidades que atienden sectores académicos.

Se logra concluir que la escuela rural presenta escasos estudios en los espacios sociales, por lo cual solicita una resignificación del quehacer académico, bajo el principio que la educación rural es un escenario de desarrollo y crecimiento a los procesos sociales y culturales. de esta manera bajo el principio de las representaciones sociales se logra obtener una valoración y una construcción social sobre las experiencias propias de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria entorno a la escuela rural, en razón a ello según Jodelet (1989) menciona “Los significados de las representaciones sociales no son neutros dado que, al ser contruidos socialmente, se conforman a partir de la singularidad del sujeto

y desde el lugar que ocupa en el mundo interviene la experiencia, la historia y el contexto social” (p.41).

Desde allí y bajo la perspectiva que el conocimiento no es neutro dado que su construcción se produce socialmente, radica de este, un factor con una importancia fehaciente donde se lograr obtener la versión hablada y esencial de cada sujeto, el cual informe desde su experiencia los procesos académicos de la escuela campesina, comprendiendo su realidad, tradición, cultura, conocimiento, hasta las mismas expectativas sobre la funcionalidad eficaz de su educación en el sector rural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Amtmann, C. (2001). La formación profesional para el desarrollo rural en América Latina. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/paneles/amtman.pdf>.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2008). Manual de conceptos. Recuperado de Manual de conceptos CNPV 2018
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Comp.), *Psicología social II* (pp. 469-494). Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D (1989). *Représentations sociales: un domaine en expansion*. Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos aires: Huemul.
- Sampieri, R; Collado, P. y Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, (6ª. Ed.), ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: ICFES, (4ª. Ed.), ISBN: 958-9329-18-7
- Ruiz Olabuénaga, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Ediciones Deusto. 4ª edición.
- Sampieri, R. Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. (5º. Ed.), ISBN: 978-607-15-0291-9
- Smith, L (1960). *Sociología de la vida rural*. Buenos Aires: Bibliográfica Argentina.
- Rubiria, R y Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. En: *Revista en Ciencias Sociales*, Vol. 4(76), 147-167
- Vain, P. (2011). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. En: *Revista en Educación*, Vol. 4(3), 37-46.