

ENTORNOS DIGITALES EN LA EDUCACION INFANTIL

Lizeth Daniela Posada Forero⁷, Lizeth Daniela Arenas Joya⁸, Angy Daniela Ortiz Rey⁹

Resumen

El presente artículo abordo la temática de entornos digitales en la educación infantil, teniendo en cuenta los puntos positivos o a favor que esta tiene. Dicho artículo se generó a partir de una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y a su vez estableció o se basó en unos referentes conceptuales y teóricos, que ayudaron a la observación y análisis de los puntos positivos que tienen hoy en día los entornos digitales en la educación infantil.

Palabras clave: Educación, Infantil, Entornos, Digitales, Docentes, Inclusión.

Abstract

This article addresses the issue of digital environments in early childhood education, taking into account the positive points or in favor of it. This article was generated from a descriptive investigation, with a qualitative approach and in turn established or based on conceptual and theoretical references, which helped to observe and analyze the positive points that digital environments have today in the early childhood education.

Keywords: Education, Children, Environments, Digital, Teachers, Inclusion.

⁷ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, corporación escuela tecnológica del oriente, correo electrónico: lizeth_posada28@hotmail.com

⁸ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, corporación escuela tecnológica del oriente, correo electrónico: danielaisabela0512@hotmail.com

⁹ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, corporación escuela tecnológica del oriente, correo electrónico: angidaniela30@gmail.com

Introducción

El presente trabajo analizará la forma positiva o negativa en el que los entornos digitales puedan llegar a influir dentro de la educación infantil, con este fin nace una pregunta en la cual estará basada dicha investigación: según sus conocimientos respecto al tema ¿Cómo cree usted que los entornos digitales puedan llegar afectar la educación infantil? Para esto se debe realizar una investigación profunda, con una buena metodología que nos ayude o nos proporciones buena información, para así poder llegar a una conclusión de como este tema pueda llegar afectar la educación infantil hoy en día y a su vez saber cómo se puede esto llegar a utilizar.

Metodología

El presente estudio se desarrolló por una investigación de tipo descriptiva. Según Fidias G Arias (2012) “La investigación descriptiva consiste en una caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24)

De igual manera se desarrolló con un enfoque cualitativo con diseño documental. Según Hernández. Fernández & Baptista (2010). “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”. (p.16)

Desarrollo

Actualmente concebir la vida en las salas sin la existencia de las TIC es algo impensable. El planeta escolar tuvo que llevar a cabo frente a varios retos para enfrentar los nuevos cambios, planteando nuevos modelos de estudio, nuevos métodos y tácticas didácticas, novedosas formas y nuevos elementos que posibiliten la incorporación de las TIC en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. En todos los escenarios académicos se agregaron actualizaciones en los procesos de docencia y administración, incorporando pizarras digitales, notebook o Tablet Pc y cantidad considerable de materiales multimedia entretenidos y elementos didácticos digitales que, con novedosas formas, aceptan el avance de varias capacidades cognitivas, de esta forma como la compra y consolidación de las competencias digitales simples. (Roblizo Colmenero, Cózar Gutiérrez, 2015).

También se puede decir que hoy en día es imposible tener en cuenta al docente sólo como un mero conocedor de su materia. Debe entender cómo administrar la información que de ella dispone y, además, gestionar esa información y ser útil como orientador a sus estudiantes. Una aceptable asistencia para hacer esta labor es que el docente se ayude de las novedosas tecnologías. Desde este enfoque, se prevé un cambio en el papel del profesorado. El docente pasa de ser un expositor a ser un guía del conocimiento y a prestar los medios por los cuales entrar a la información. Además se transforma en una figura guía en la administración y utilización de la información para su preciso uso de parte de los estudiantes. (Roig-Vila, Luna y María, 2012).

Debido al cambio en las tácticas y utilidades para la lección, los docentes en el desarrollo de educación se vieron en la tarea de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos esenciales para la enseñanza; de esta forma, las TIC se convirtieron en el más destacable aliado para beneficiar el avance de dimensiones y competencias de la primera niñez. Por consiguiente, las TIC como utilidades interesantes y didácticas para beneficiar el desarrollo de lección y estudio tienen la posibilidad de ser empleadas en la educación desde temprana edad (Eurydice, 2001; Sancho, 2006; Trigueros, Sánchez & Vera, 2012); no obstante, hay que explotar todas las virtudes que dan y convertirlas de esta suerte en uno de los especiales socios en la formación de alumnos, en particular los de la primera niñez.

Se puede señalar, por consiguiente, que las TIC tienen diferentes utilidades que podrían verse como provecho si logran mediar el objetivo hacia el cual señalan. Por otro lado, cuando los jóvenes están en la escuela, las TIC endurecen su desarrollo de lección y aprendizaje; no obstante, hay personas que caen en el error de creer que los infantes no tienen conocimiento sobre su uso. Muy opuesto a esta visión están las indagaciones de Ruiz (2004) y Sancho (2006), que demostraron que las tecnologías aportan infinitos elementos y mediaciones que benefician el aprendizaje; ósea, los jóvenes de hoy hacen parte de una etapa digital y el saber que logren tener de las TIC es innato. De ahí emergen los conceptos de originarios digitales, que son jóvenes que aprenden a utilizar las TIC en la primera niñez sin ningún tipo de supervisión, e inmigrantes digitales, término para determinar a la gente superiores que aprenden y hacen uso de las TIC. (Infantil, 2014).

En este sentido, la educación es parte primordial en la atención integral a la primera niñez, con particular énfasis la educación pública, ya que el acento está puesto en la gente que atiende, la cual, en la enorme mayoría de casos, está en puerta de inseguridad por condiciones sociales y/o económicas perjudiciales. En este sentido, el propósito difícil de cumplir de la educación pública está en hacer ambientes de estudio que permitan la reducción de las desigualdades sociales que ya están y desarrollen el potencial humano de los inferiores de 6 años; este sendero pasa por la reflexión sobre los diversos componentes que se asocian al correcto avance de las dimensiones del ser humano y las competencias que debe lograr para ejercer su ciudadanía. En medio de estos componentes está la integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (Briceño, 2019).

Según este libro, también se dice que la familia es el primordial ámbito de estudio para los jóvenes, en todos los espacios de la vida. Tenemos que ser conscientes de que los jóvenes desde cuando se nace y hasta la adolescencia observan los mayores en el hogar, imitan formas de proceder y repiten acciones. Si nuestra actitud es prohibitiva, ellos van a ver las TIC como utilidades negativas o dañinas, y no desarrollarán tampoco la aptitud de uso favorecedor y crítico de los medios. Si nuestra actitud es despreocupada, muy permisiva, o poco responsable, tampoco les ayudaremos a entender administrar la utilización de estas utilidades mientras crecen. Llevar a cabo un uso correcto de las tecnologías en el hogar supone no utilizarlas solo como niñera para tener a los jóvenes entretenidos, sino en tener una actitud proactiva de cómo y qué forma las tenemos la posibilidad de usar. Jugar, estudiar, expresarse, transmitir y hacer son las potencialidades de estos elementos.

Tanto si estamos hablando de ordenadores, como de audiovisuales, tabletas, móviles o consolas de videojuegos. Y que esto sea viable supone entablar ocupaciones, instantes y tiempo para lograr usarlas. Piensa además la necesidad de acompañar a los jóvenes en su uso como padres y docentes, y prestar oportunidades si existen varios jóvenes en el hogar de edades semejantes o diferentes que jueguen y experimenten juntos desde sus diferentes perspectivas (Roca, 2015).

Con el cambio educativo, en el aspecto pedagógico se ha transformado la lección centrandolo el estudio en desarrollar competencias en los alumnos de todos los escenarios. En la situación del nivel anterior a la escuela el trabajo del docente radica en conformar personas más seguras, creativas, independientes y participativas, dentro de un ámbito de estudio donde el enfoque debe concentrarse en que los jóvenes aprendan de acuerdo a sus entendimientos previos. Un ámbito de estudio se puede determinar como el espacio en el que sucede la lección. Según Husen y Postlethwaite (1989, citados en Glasserman, 2013) mencionan a los elementos de corte físico-sensorial, como la luz, color, sonido, espacio, mobiliario, etc. que caracterizan un lugar donde se lleva a cabo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, González y Flores (1998) hablan de que un ámbito de estudio es un espacio en donde el estudio es apoyado y fortalecido, en el que los individuos trabajan utilizando sus habilidades y las utilidades a su alcance para hacer, conseguir y poder interpretar la información para de esta forma crear un estudio.

Un ámbito enriquecido con tecnología es el espacio dotado con diferentes elementos tecnológicos que dan la ocasión a los docentes de llevar a cabo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de una forma diferente, activa, dinámica e creativa. Para Burgos (2010) el ámbito de estudio facilita sugerir al educador novedosas maneras de enseñar, admitiendo facultar al estudiante en la utilización de la tecnología para alentar el desarrollo de estudio (Domínguez, Montoya, Morales, 2014).

Y para finalizar, según este artículo los jóvenes y PCs son temas que desarrollan muchas cuestiones e inquietudes, ya que hay varios prejuicios en la mitad de un cambio de paradigmas en relación con las habilidades que corresponden desarrollar en los jóvenes y pequeñas del nivel inicial. No hay dudas que nos encontramos en la era de la información y del conocimiento. Las novedosas tecnologías conforman un ingrediente más dentro del ámbito donde el pequeño y la niña se mueven, crecen y se desarrollan. Podemos encontrar PCs en todas partes: librerías, supermercados, bancos, hospitales, salas de espera, academias, lugar de vida, etc. Si partimos de la base de que todo pequeño y niña tienen que ver, conocer, examinar y presenciar en su medio para apropiarse de él, entonces tienen derecho a tener relaciones con los medios tecnológicos que están a su alcance y que, además, les son tan familiares porque conviven con ellos por medio de sus padres, hermanos, instituciones educativas, de esta forma como por las diversas promociones que la sociedad ofrece todo el tiempo. La tecnología está muchísimo más cercana de lo que imaginamos y no se restringe a los videojuegos o a la informática. Es habitual escuchar a varios padres comentar de cómo su bebe de solamente dos años maneja el control remoto del TV, el celular, etc. prodigios. (Martínez, 2011).

Discusión y Conclusiones

Dentro de la opinión personal, dedujimos que el uso de la tecnología hoy en día es de vital importancia para la parte educativa, ya que el niño del ahora nace dentro de una era la cual está basada en lo digital. Claramente se le debe dar un buen manejo a estas, para así poder enseñar a los niños la forma adecuada que ellos deben darle a cada entorno digital en el que se pueda llegar encontrar.

Otros de los puntos también evaluados, es la gran ayuda que presta o da hoy en día estos entornos digitales a los docentes, ya que es estos son un nuevo método el cual los docentes pueden basarse o utilizar dentro de las aulas de clase y en cada una de las áreas, para así poder hacerlas más interesantes, innovadoras, autónomas y a su vez lograr crear un aprendizaje más significativo en cada uno de los alumnos.

Dentro de esta temática también hay que tener en cuenta, no solo los puntos positivos que se encuentran dentro de estos entornos, si no también hay que tener en cuenta los puntos negativos que se pueden llegar a presentar. Mas sin embargo estos puntos negativos los podemos contrarrestar con la ayuda de la familia y los docentes a la hora de entrar o empezar a manejar dichos entornos digitales.

Para finalizar le daremos respuesta a aquella pregunta en la cual se basó dicho artículo. Y dicha respuesta es positiva, es decir los entornos digitales influyen de manera positiva en la educación infantil, ya que ayuda a que los estudiantes, sean más independientes, mas autónomos y a su vez ayudan a que tanto el docente como el alumno empiecen a introducirse en la nueva tecnología, en lo cual está basada hoy en día nuestra realidad.

Referencias Bibliográficas

- Briceño, L. (2019). Usos de las tic' s en preescolar: Hacia la integración curricular. Recuperado 13-09-2019 de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1203/1021>.
- Domínguez, M. D. P. Y., Montoya, M. S. R., & Morales, L. D. G. (2014). Apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar. Recuperado 15-09-2019 de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/116/12>.
- Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). Recuperado 13-09-2019 de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>.
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? Recuperado 16-09-2019 de <https://bit.ly/2tKsVhk>.
- Roblizo Colmenero, M. J., & Cózar Gutiérrez, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria. Recuperado 12-09-2019 de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45279>.
- Roig-Vila, R., Luna, P., & María, A. (2012). Las competencias digitales de los futuros docentes. Recuperado 13-09-2019 de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25885#vpreview>.

Roca, G. (Coord.) (2015) Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. Recuperado 13-09-2019 de <https://bit.ly/2hu2Z5q>.