

ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO, PARA EL DESARROLLO DE ESCUCHA EN NIÑOS DE TRANSICIÓN⁵⁰³

Página | 1329

STIMULATION OF WORKING MEMORY FOR THE DEVELOPMENT OF LISTENING IN KINDERGARTENS

Leidy Lorena Potes González⁵⁰⁴

Claudia Patricia Rivera Sánchez⁵⁰⁵

Lizeth Ramos Acosta⁵⁰⁶

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁵⁰⁷

⁵⁰³ Derivado del proyecto de investigación: Estimulación de la memoria de trabajo, para el desarrollo de escucha en niños de transición. Unidad Central del Valle.

⁵⁰⁴ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lenguas extranjeras, Unidad Central del Valle, docente, independiente, Tuluá, Valle, Colombia. correo electrónico: leidy.potes01@uceva.edu.co.

⁵⁰⁵ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Magíster en Neuropsicología y Educación. Docente Tiempo Completo y Coordinadora de Trabajo de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca. Grupo de Investigación en Lingüística Aplicada-ILA. Correo electrónico: cprivera@uceva.edu.co

⁵⁰⁶ Licenciada en Lenguas Modernas, Especialista en Docencia para la Educación Superior y Magíster en Educación Superior. Docente Tiempo Completo y Coordinadora de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva. Correo: lramos@uceva.edu.co

⁵⁰⁷ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

69. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO, PARA EL DESARROLLO DE ESCUCHA EN NIÑOS DE TRANSICIÓN⁵⁰⁸

Leidy Lorena Potes González⁵⁰⁹, Claudia Patricia Rivera Sánchez⁵¹⁰, Lizeth Ramos Acosta⁵¹¹

Página | 1330

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza cómo la estimulación de procesos cognitivos incide en el aprendizaje de una lengua extranjera. Con ese fin, los investigadores proponen la estimulación de la memoria de trabajo como componente cognitivo necesario en el desarrollo y comprensión del lenguaje. El cual se realizó bajo un diseño metodológico de investigación acción, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. La implementación fue llevada a cabo con 22 niños del grado de transición de una institución pública, para ello, se diseñó una guía metodológica donde las actividades están dirigidas a estimular la memoria de trabajo, y por medio de esta a su vez promover el desarrollo de la habilidad de escucha en los niños; la guía conserva los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en el currículo sugerido para transición. Los resultados obtenidos son relevantes ya que, al contar con poco tiempo para la implementación, los estudiantes evidenciaron grandes avances en el reconocimiento auditivo de vocabulario visto en clase, además de evidenciar una notable mejoría en su memoria de trabajo.

Finalmente, en forma de respuesta a la pregunta de investigación planteada al inicio de esta, se concluye que la implementación de la guía metodológica basada en la estimulación de la memoria de trabajo, incide de manera positiva en el desarrollo de la habilidad de escucha en los niños de transición.

⁵⁰⁸ Estimulación de la memoria de trabajo, para el desarrollo de escucha en niños de transición. Unidad Central del Valle.

⁵⁰⁹ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lenguas extranjeras, Unidad Central del Valle, docente, independiente, Tuluá, Valle, Colombia. correo electrónico: leidy.potes01@uceva.edu.co.

⁵¹⁰ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Magíster en Neuropsicología y Educación. Docente Tiempo Completo y Coordinadora de Trabajo de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca. Grupo de Investigación en Lingüística Aplicada-ILA. Correo electrónico: cprivera@uceva.edu.co

⁵¹¹ Licenciada en Lenguas Modernas, Especialista en Docencia para la Educación Superior y Magíster en Educación Superior. Docente Tiempo Completo y Coordinadora de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva. Correo: lramos@uceva.edu.co

ABSTRACT

This research work analyzes how the stimulation of cognitive processes affects the learning of a foreign language. For that purpose, the researchers propose the stimulation of working memory as a necessary cognitive component in the development and understanding of language. Which was carried out under an action research methodological design, with a qualitative approach and a descriptive scope. The implementation was carried out with 22 children of the transition grade of a public institution, for this, a methodological guide was designed where the activities are aimed at stimulating working memory, and through this in turn promote the development of listening skills in children; The guide maintains the guidelines proposed by the Ministry of National Education in the suggested curriculum for transition. The results obtained are relevant since, having little time for implementation, the students showed great advances in the auditory recognition of vocabulary seen in class, in addition to showing a notable improvement in their working memory.

Página | 1331

Finally, in answer form to the research question posed at the beginning of this, it is concluded that the implementation of the methodological guide based on the stimulation of working memory has a positive impact on the development of listening skills in kindergarten students.

PALABRAS CLAVE: memoria de trabajo, habilidad de escucha, transición.

Keywords: working memory, listening skill, kindergarten.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar cada día es más significativa en el proceso educativo, debido a que, representa un primer paso donde los niños empiezan su recorrido por la educación formal, allí se establecen los fundamentos para que los niños en calidad de individuos empiecen a adquirir los conocimientos, herramientas y formación necesarios, que los capacitarán y dotarán para hacer frente a los desafíos de los demás procesos por venir.

Página | 1332

En Colombia, el gobierno nacional en los últimos años ha implementado estrategias tanto económicas, políticas, sociales y culturales, con el fin de mejorar la calidad educativa del país. Aunque se han realizado grandes esfuerzos que han contribuido con ese mejoramiento, aún queda mucho para que la educación de calidad sea equitativa sin importar estrato social. Con relación a lo anterior, y en esa búsqueda de aumentar las oportunidades futuras, el Ministerio de Educación teniendo en cuenta la importancia del idioma inglés, crea el Programa Nacional de Bilingüismo 2004 – 2019, donde establece los estándares de competencia en inglés, que permitieran precisar cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país.

Sin embargo, pese a dichos esfuerzos por parte del Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza del inglés pareciera ser un privilegio para muchos estudiantes, en especial aquellos que pertenecen a instituciones públicas, visto que, la mayoría de los docentes asignados a la enseñanza en preescolar y primaria no tienen formación en lengua extranjera, por lo general el mismo docente dicta todas las asignaturas del currículo. Por consecuencia, los estudiantes en estas primeras etapas de la escolaridad no obtienen resultados relevantes en el aprendizaje de esta lengua extranjera.

Por lo anterior, los investigadores desarrollan el proceso investigativo en una institución pública de Tuluá, Valle del Cauca- Colombia, en el grado de transición, donde se evidenció un vacío importante en cuanto al contenido que los estudiantes deberían recibir, con relación a lo propuesto en el currículo sugerido, de igual manera, se observó que la habilidad de escucha era la menos trabajada en el aula de clase. Teniendo en cuenta que esta es la habilidad más importante a desarrollar según el currículo del Ministerio de Educación, los investigadores proponen estimular la memoria de los niños, específicamente la memoria de trabajo, la cual, según Baddeley (2012) es uno de los componentes cognitivos que más

está involucrado en el aprendizaje humano especialmente en la comprensión y desarrollo del lenguaje, y así lograr promover el desarrollo de la habilidad de escucha en los estudiantes del grado de transición.

DESARROLLO

Considerando la problemática abordada anteriormente, y teniendo en cuenta que los objetos de estudio de la presente investigación son: la memoria de trabajo y habilidad de escucha, se citan los teóricos más relevantes que soportan la presente.

Para empezar, en palabras de Kundera (2010):

La memoria no es un almacén, ni una biblioteca, sino una facultad que conserva y elabora, es una memoria creativa. Además, la memoria no es una realidad unitaria, sino la integración de múltiples sistemas. Y no es perfecta, está sujeta a errores, distorsiones e ilusiones (p. 134).

Desde esta perspectiva, se puede sostener que la memoria es una habilidad fascinante que permite que la información que es percibida del entorno pueda ser captada, retenida, y procesada para posteriormente ser utilizada, a su vez esta se vale de más procesos cerebrales complejos que soportan la manera en cómo evoluciona la información desde el momento en que es recibida y almacenada hasta que es utilizada, ya sea en el desarrollo de alguna tarea o en la resolución de algún problema.

Ahora bien, Aguado (2001) afirma que el aprendizaje y la memoria son dos procesos psicológicos fuertemente relacionados, y se puede decir que determinan dos momentos en la serie de procesos por medio de los cuales los sujetos manipulan y elaboran información suministrada por los sentidos. Por lo tanto, para el autor el aprendizaje es un proceso de cambio en el estado del conocimiento del sujeto, y, por ende, en su conducta, en este sentido, es siempre un proceso de adquisición a través del cual se incorporan nuevos conocimientos, nuevas conductas y maneras de reaccionar al entorno.

La memoria de trabajo es un concepto que se utiliza en la neuropsicología y fue aportado por Baddeley (1974), convirtiéndose este en el modelo más usado y aceptado hasta ahora. Así pues, actualmente la memoria de trabajo se reconoce como un sistema cerebral

que proporciona almacenamiento temporal y manipulación de la información necesaria para tareas cognitivas complejas y que opera en la inmediatez, como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento (Baddeley como se citó en Gramunt, 2017).

De esta manera, la memoria de trabajo es un proceso cognitivo que se ocupa de retener y procesar información para luego manipularla en el corto plazo. Gracias a dichas características está directamente relacionada con el aprendizaje, por lo tanto, se asocia a todo contexto educativo. Además, la memoria de trabajo es un factor determinante en el desarrollo y comprensión del lenguaje, no solo en términos de la lengua materna sino también en la adquisición de un idioma extranjero.

Por otra parte, Es importante resaltar que, de todas las habilidades lingüísticas la escucha es la primera en desarrollarse. Este desarrollo tiene sus inicios en el interior del núcleo familiar y cuando en este existen condiciones favorables para que ello ocurra. Posterior a esto, llega la comunicación de los niños con sus pares y maestros una vez inicia la etapa preescolar (Beuchat R, 1989). Autores como Cassany, Luna, & Sanz (2003) afirman que la habilidad de escucha se refiere a la capacidad que tiene el sujeto para comprender y reconocer el significado de la intención que quiere transmitir el hablante. Escuchar involucra procesos cognitivos complejos, ya que implica construir significados en la inmediatez, y para ello se advierte la ejecución de procesos cognitivos de construcción de significados y de interpretación del discurso oral.

Para finalizar, es importante remarcar que, en edades tempranas al tener conocimiento del mundo limitado, tienen poco educada la atención y la capacidad de retención, es por esto por lo que, con frecuencia, de un conjunto de indicaciones o instrucciones solo retienen la primera. Lo anterior se debe a que los niños pierden el interés muy fácilmente y no saben escuchar, en realidad, los niños están más interesados en hacerse entender que en entender a los demás (Cassany, Luna, & Sanz, 2003). De aquí la importancia de promover el desarrollo de la habilidad de escucha en los pequeños, y el marcado interés de los investigadores en apoyar este proceso en la etapa preescolar.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se realizó bajo el diseño metodológico investigación-acción, correspondiente a un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. Con el propósito de darle respuesta al interrogante, de qué manera la estimulación de la memoria de trabajo incidía en el desarrollo de la habilidad de escucha, la investigación se desarrolló bajo el modelo cíclico de Yigit (2016), el cual propone 5 etapas que van desde análisis de la población y sus necesidades, hasta la realización del plan de acción y reflexión de los resultados obtenidos. A su vez, se utilizaron los instrumentos de recolección de datos, entrevista semiestructurada para conocer el contexto y las necesidades de la población, Trail Making Test (TMT) para el diagnóstico de memoria de trabajo, el examen de Cambridge pre-startes A-1 para el diagnóstico de la habilidad de escucha, y diarios de campo para evidenciar la estimulación dada en las intervenciones.

La población estuvo compuesta por 22 estudiantes, de los cuales 14 eran niñas y 8 eran niños, pertenecientes al grado transición B de la Institución Educativa Aguaclara sede “Luis Carlos Delago” de Tuluá, Valla del Cauca. La elección de esta fue por conveniencia, gracias a su fácil acceso.

RESULTADOS

Ahora bien, al realizar las pruebas diagnósticas correspondientes a la memoria de trabajo y la habilidad de escucha respetivamente; se observó dificultad en el uso de la información dada en el momento, además de estar muy dispersos; la comprensión auditiva en la lengua extranjera les costaba mucha dificultad, por lo tanto, no reconocían vocabulario básico como los colores o números.

En cuanto a los diarios de campo se obtuvo las siguientes evidencias:

Intervención 1 y 2. Los estudiantes estaban demasiado dispersos, no se logró mantener su atención en las actividades propuestas por lo que al dar instrucciones tampoco las seguían, aun si se les repetían en varias ocasiones de forma sencilla y con ejemplos de lo que se debía hacer. Presentaron demasiada dificultad en la comprensión de la lengua extranjera,

por lo que se tuvo que recurrir a la lengua materna para lograr que entendieran, y se evidenció que los no había familiarización con temas como los colores, números y animales.

Intervención 3 y 4. Se observaron algunos avances en la retención de la información, aunque esta debía repetirse entre 5 y 6 veces, su atención aumentó y estaban más al pendiente de las actividades y siendo más conscientes de los que hacían. Con relación a la lengua extranjera, también se evidenciaron avances, poco menos de la mitad reaccionaron al comando stand up, y a pesar de que cometieron muchos errores identificando las partes de su cuerpo en el segundo idioma, se esforzaron en atender a los que se les decía e intentaron hacerlo por ellos mismos.

Intervención 5 y 6. Se observó grandes cambios, la instrucción se daba solo una vez, su atención fue mayor evidenciándose en el uso adecuado de la información y al realizar secuencias correctamente. Su respuesta física al escuchar comandos aumentó significativamente y la comprensión del vocabulario cada vez fue mayor.

Intervención 7 y 8. Se evidenció que el progreso en la retención de la información y el control de la atención se mantenían constantes, mostrado así los grandes avances obtenidos en comparación a la primera intervención donde se debía repetir demasiado las instrucciones a realizar y con una atención mínima por parte de los estudiantes. En cuanto a la habilidad de escucha, se observaron grandes cambios, ya que, comprendían el vocabulario relacionado a: números, colores, animales, partes del cuerpo y adjetivos, además de responder a preguntas sencillas relacionadas con ese vocabulario respondiendo de forma corta pero adecuada. Además, en cuanto a los números dejaron sorprendidos a los investigadores ya que al inicio de las intervenciones les costó demasiado familiarizarse con ellos, pero en esta oportunidad atendieron mejor y su respuesta al decirlos era inmediata, de la misma manera al señalarlos ellos los decían sin ninguna dificultad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para llevar a cabo la discusión, se abordó el concepto de triangulación de datos, lo cual es un método el cual se caracteriza por hacer uso de variadas estrategias, metodologías

y fuentes de información y de este modo es posible hacer una comparación entre los datos propios y los abordados (Aguilar & Barroso, 2015).

En ese orden de ideas, la aplicación de los tests diagnósticos permitió dar cumplimiento al primer y segundo objetivo específico y fundamentar las bases para diseñar e implementar la guía metodológica, lo cual correspondía al tercer objetivo.

Ahora bien, mencionando el trabajo de Osle (2012) y el de Alemán y Guacaneme (2011) los cuales buscaron conocer la importancia de la MT en el aprendizaje de una segunda lengua, y el fortalecimiento de la habilidad escucha en el área de inglés respectivamente, por lo consiguiente, se encuentra una relación entre dichos trabajos y la presente investigación, en virtud de que, la aplicación de un test al inicio de una investigación permite a quien investiga diagnosticar el estado actual de la población la cual se pretende intervenir, y permite establecer puntos de partida para lo que se desea realizar.

Prosiguiendo con los resultados obtenidos nos referimos al trabajo de Sivó (2016), donde se buscó entrenar la MT en el contexto académico, este autor concluyó que sí es posible entrenar la MT a temprana edad, ya que, con un entrenamiento constante y dirigido se pueden lograr cambios positivos en la memoria de trabajo de los estudiantes. Este trabajo tiene afinidad con la investigación, primero porque la población tenía la misma edad que la nuestra y además porque se obtuvieron resultados en poco tiempo. Esto a luz de lo planteado por Baddeley (2012) muestra que, aunque la capacidad de la MT es limitada, si se practica el repaso constante la información puede pasar a la MLP y puede ser recordada por más tiempo o de forma indefinida.

También, citando el trabajo realizado por Rodríguez (2013), el autor buscó conocer la incidencia del aprendizaje y la memoria en la comprensión de una segunda lengua, donde concluyó que la memoria de trabajo juega un papel crucial en el aprendizaje de una lengua, este trabajo se relaciona con nuestra investigación ya que buscamos analizar la incidencia de la MT en la escucha, siendo así, Cassany, Luna y Sanz (2003) aseveran que escuchar involucra procesos cognitivos complejos, teníamos entonces que recurrir a las funciones ejecutivas, las cuales según Bauermaister (2008) son procesos cognitivos de alto nivel, y específicamente a la memoria de trabajo la cual está involucrada en todo proceso de

aprendizaje, para buscar desarrollar esta habilidad, así pues Rodríguez (2013) comprobó que la MT es necesaria para aprender una lengua extranjera.

Con relación a la guía, se trae a colación el trabajo de Reyes (2011), ella en su investigación elaboró una cartilla para reforzar el vocabulario en inglés, donde evidenció gran motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades propuestas en la cartilla, aparte de incidir de manera positiva en la adquisición de vocabulario. Lo anterior se relaciona con la presente investigación ya que nosotros diseñamos una guía y también pudimos ver como sesión a sesión los niños se iban motivando más y más cuando realizaban las actividades propuestas. Llegados a este punto, es importante resaltar lo planteado por Krashen (1982) en su teoría del “filtro afectivo”, donde él dice que un sujeto motivado y con bajo nivel de ansiedad va a tener éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera, nosotros lo evidenciamos en los niños y esto se vio reflejado en el buen desempeño durante las actividades.

Ahora se nombra el trabajo de chaparro (2015), lo cual fue un proyecto lúdico pedagógico que buscó desarrollar la habilidad de escucha por medio de comandos e instrucciones, al principio con unos resultados bajos pero obteniendo finalmente una notable mejoría, algo muy similar a lo experimentado por nosotros, donde pudimos observar cómo algunas microhabilidades de la escucha sobresalían en el proceso, ya que como lo expresa Cassany, Luna, & Sanz, (2003), los más pequeños necesitan trabajar los aspectos más generales de la comprensión, nosotros pudimos notar que los niños retenían palabras, frases e ideas por unos segundos y luego las interpretaban.

Finalmente, para dar respuesta a la pregunta de investigación propuesta al comienzo de la investigación, se concluyó que la implementación de la guía metodológica basada en la estimulación de la función ejecutiva memoria de trabajo, incidió de manera positiva en el desarrollo de la habilidad de escucha (listening) en niños de transición de la institución educativa Aguaclara, Sede Luis Carlos Delgado de Tuluá. En función de que, sí es posible estimular la memoria de trabajo de los niños por medio de actividades dirigidas, y de esta manera se puede promover el desarrollo de la habilidad de escucha (listening) en el grado de transición, la cual como lo expresa Beuchat R (1989) es la primera de las habilidades lingüísticas en desarrollarse, tiene sus inicios en el hogar y se matiza en la etapa preescolar

con la interacción de sus pares y maestros. Nuevamente es necesario destacar, que estos resultados obtenidos son relevantes debido al poco tiempo disponible que tuvieron los investigadores para la intervención.

Para concluir, se cumplió con los objetivos propuestos dado que con respecto al primer objetivo, se logró identificar por medio del test diagnóstico (Trial Making Test TMT) la capacidad de la memoria de trabajo de los estudiantes; el segundo objetivo, se logró también, diagnosticar el nivel de escucha (listening) de los niños a través del Test de Cambridge Pre-Starters A1; teniendo en cuenta el tercer objetivo, los investigadores diseñaron una guía metodológica en lengua extranjera inglés, teniendo en cuenta los contenidos sugeridos y las necesidades del contexto, lo cual fue posteriormente implementado durante las intervenciones; y en cuanto al cuarto objetivo, se concluye que la implementación de la guía incidió de manera positiva, puesto que, por medio de las actividades propuestas se logró una mejoría notable en la capacidad de memoria de trabajo de los niños, y en el desarrollo de su habilidad para escuchar y comprender en la lengua extranjera inglés.

Se recomienda a futuros proyectos realizar una investigación con mayor disponibilidad de tiempo para realizar más intervenciones, realizar un estudio con una población más amplia y/o realizar un estudio comparativo entre una institución pública y una privada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2001). Aprendizaje y Memoria. *Revista de Neurología*, 374. Obtenido de <https://moodle2.unid.edu.mx/>
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015, Julio). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit: Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. Retrieved Noviembre 5, 2019
- Alemán Soriano, Z. G., & Guacaneme Poveda, N. E. (2011). *Fortalecimiento de la habilidad de escucha en el área de inglés, a través del trabajo extraclase en un colegio público de Bogotá*. Monografía, UNIVERSIDAD LIBRE, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/>
- Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. *The Annual Review of Psychology*, 1-33. Obtenido de <https://www.annualreviews.org/>
- Bauermeister. (2008). *Neuronup*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/>
- Beuchat R, C. (1989). Escuchar: el punto de partida. *Lectura y vida*. Obtenido de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L. Obtenido de <http://lenguaydidactica.weebly.com/>
- Chaparro Avellaneda, C. A. (2015). *Proyectos lúdico-pedagógicos para desarrollar la habilidad de la escucha*. Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/>
- Gramunt, F. N. (2017). *Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer*. Tesis doctoral, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/>
- Kundera, M. (2010). *La Memoria Humana*. España: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.mheducation.es/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019*. Recuperado de <https://bit.ly/2CpRW7A>.

Osle Ezquerro, Á. (2012). La importancia de la memoria de trabajo en el aprendizaje de una segunda lengua: estudio empírico y planteamiento didáctico. *redELE revista electrónica de didáctica del español lengua extranjera*(24), 271-292. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>

Reyes, P. (2011). *Propuesta didáctica para la ejercitación de la memoria en el aprendizaje del inglés*. (Tesis de Pregrado en Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas), Universidad Libre de Colombia, Bogotá D.C.

Rodríguez, M. (2013). *El papel de la memoria en el aprendizaje de una segunda lengua*. (Tesis de Maestría en Neurociología y Educación), Universidad Internacional de La Rioja, Zamora.

Sivó , R. (2016). *Efecto del entrenamiento de la memoria de trabajo en los procesos atencionales, en el rendimiento académico y en las funciones ejecutivas y memoria de trabajo, en niños/as de entre 4/6 años*. (Tesis de Doctorado en Psicología), Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete.

Yigit, C. (2016). Teachers' Opinions Regarding the Usage of Action Research in Professional Development. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>