

**ALFABETIZACIÓN INICIAL EN
MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO
A DISTANCIA: UN ESTUDIO DE
CASOS CON ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO⁴²⁸**

Página | 1141

**INITIAL LITERACY IN DISTANCE
ACCOMPANIMENT MODALITY: A
CASE STUDY WITH FIRST-GRADE
STUDENTS**

Audrey María Bovea Valle⁴²⁹

Mayra Alejandra Molina Silva⁴³⁰

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES⁴³¹

⁴²⁸ Derivado del proyecto. Proceso de enseñanza aprendizaje de la alfabetización inicial en modalidad de acompañamiento a distancia: un estudio de casos con estudiantes de primer grado

⁴²⁹ Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Universidad del Atlántico, Maestría en Educación, Universidad del Atlántico, Docente de primaria, Institución Educativa Distrital de Carrizal, Barranquilla, Atlántico, Colombia. Correo electrónico: audreybovea@gmail.com.

⁴³⁰ Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, Instituto de Formación Técnica Profesional “Humberto Velázquez García” INFOTEP, Maestría en Educación, Universidad del Atlántico, Docente de aula, Institución Educativa Distrital de Carrizal, Barranquilla, Atlántico, Colombia. Correo electrónico: mayramolina2234@hotmail.com.

⁴³¹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

59. ALFABETIZACIÓN INICIAL EN MODALIDAD DE ACOMPañAMIENTO A DISTANCIA: UN ESTUDIO DE CASOS CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO⁴³²

Audrey María Bovea Valle⁴³³ y Mayra Alejandra Molina Silva⁴³⁴

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende comprender el proceso de enseñanza aprendizaje de la alfabetización inicial en modalidad de acompañamiento a distancia en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Distrital de Carrizal, debido a que los eventos relacionados con el COVID-19 han restringido el acceso de los niños al aula de clases, pero no el desarrollo de sus habilidades de lectura y la escritura por medio de experiencias significativas en sus casas. La metodología del estudio es de tipo cualitativa con un diseño de estudio de casos. La población estuvo conformada por 35 estudiantes que cursan primer grado en Educación Básica Primaria, de los cuales se escogió una muestra de 15 estudiantes, dando prioridad a los niños que demuestren mayor dificultad en el proceso de alfabetización inicial durante el año académico. Los datos se recolectaron por medio de un cuestionario a padres de familia de primer grado por medio de formulario de Google y la observación de videos de los estudiantes realizando las actividades académicas. Con el análisis de los datos obtenidos, se evidencia que los estudiantes de primer grado durante el tiempo que han trabajado en casa han alcanzado el nivel silábico de lectoescritura, donde reconocen la relación entre grafemas y fonemas, algunos de ellos presentan dificultades en la formación de palabras, en la organización de palabras para formar oraciones y en el conocimiento alfabético.

⁴³² Proceso de enseñanza aprendizaje de la alfabetización inicial en modalidad de acompañamiento a distancia: un estudio de casos con estudiantes de primer grado

⁴³³ Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Universidad del Atlántico, Maestría en Educación, Universidad del Atlántico, Docente de primaria, Institución Educativa Distrital de Carrizal, Barranquilla, Atlántico, Colombia. Correo electrónico: audreybovea@gmail.com.

⁴³⁴ Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, Instituto de Formación Técnica Profesional “Humberto Velázquez García” INFOTEP, Maestría en Educación, Universidad del Atlántico, Docente de aula, Institución Educativa Distrital de Carrizal, Barranquilla, Atlántico, Colombia. Correo electrónico: mayramolina2234@hotmail.com.

ABSTRACT

This research work aims to understand the teaching-learning process of initial literacy in the modality of distance accompaniment in first-grade students of the Carrizal District Educational Institution, because the events related to COVID-19 have restricted access of children to the classroom, but not the development of their reading and writing skills through meaningful experience at home. The study methodology is qualitative with a case study design. The population was made up of 35 students who are in the first grade in Primary Basic Education, from which a sample of 15 students was chosen, giving priority to children who demonstrate greater difficulty in the initial literacy process during the academic year. The data was collected through a questionnaire to first grade parents through the Google form and the observation of videos of the students doing academic activities. With the analysis of the data obtained, it is evident that the first-grade students during the time they have worked at home have reached the syllabic level of literacy, where they recognize the relationship between graphemes and phonemes, some of them have difficulties in the formation of words, in the organization of words to form sentences and in alphabetical knowledge.

PALABRAS CLAVE: alfabetización inicial, acompañamiento a distancia, aprestamiento, consciencia fonológica

Keywords: initial literacy, distance support, readiness phonological awareness

INTRODUCCIÓN

Actualmente el problema de la adquisición de la lectoescritura es un tema que preocupa tanto a padres como docentes, es un proceso complejo para algunos estudiantes, como lo menciona Ferreiro (2019) “la escritura socialmente constituida es objeto de una reconstrucción conceptual por parte de los niños (tal como lo es el sistema numérico, tanto en sus aspectos conceptuales como en su representación escrita)”. Como vemos la alfabetización inicial es un proceso donde los niños no alcanzan un punto en el tiempo en el que automáticamente están listos para la lectura y la escritura.

Cada niño avanza lenta y gradualmente agregando conocimientos acerca del lenguaje escrito antes de entrar a la escuela (Vega & Macotela, 2007). Los educandos aprenden por medio de la observación y participación que tienen con sus grupos sociales y culturales a interpretar los símbolos y signos que están a su alrededor. Es por esto por lo que el contexto en el que niño crece y se desenvuelve es muy importante, debido a que, a partir de estos, el niño tiene sus primeras interacciones lingüísticas que parten desde el seno familiar, continuándolas hasta los años preescolares en que el niño recibe educación informal, hasta su ingreso en la escuela formal donde se involucra en actividades de alfabetización que ya pueden considerarse de lecto-escritura convencional (Ruggerio & Guevara, 2015).

Por lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación pretende comprender el proceso de enseñanza aprendizaje de la alfabetización inicial en la modalidad de acompañamiento a distancia en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Distrital de Carrizal. En esta institución los estudiantes inician su año académico de primer grado en la etapa presilábica, esto se puede observar en sus escritos, no tienen correspondencia entre grafías y fonemas, presentan dificultades de aprestamiento, están en una etapa inicial de consciencia fonológica y se debe seguir desarrollando las habilidades de consciencia de lo impreso, fluidez y reconocimiento de las letras del alfabeto, los estudiantes en su mayoría solo identifican las vocales. Durante el año académico, casi la totalidad del salón supera estas dificultades y alcanzan la etapa silábica-alfabética.

Para el año académico 2020, el proceso de alfabetización inicial se desarrolla con la modalidad de acompañamiento a distancia, debido al tiempo de crisis generado por la pandemia del COVID-19, que obligo a todos a vivir en aislamiento social, como lo menciona

el Ministerio de Educación Nacional “Esto significó suspender la prestación del servicio educativo en modalidad presencial y demandó a las secretarías de Educación, a los directivos y a los docentes, realizar una inmediata adecuación de los distintos componentes de la gestión escolar para garantizar el acompañamiento educativo a los estudiantes en sus casas. Asimismo, implicó reconocer las condiciones de los hogares y de los territorios, encontrar formas creativas y ser recursivos para adaptarse a sus realidades y lograr el propósito de mantener la oferta educativa en los diferentes entornos que habita la población estudiantil” (2020), por tal motivo se tuvo en cuenta que la población de básica primaria no posee los medios económicos y tecnológicos para desarrollar las clases de forma virtual, el cuerpo docente decidió adoptar el acompañamiento a distancia por medio de unas guías de aprendizaje y realizar el seguimiento por redes sociales o vía telefónica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación se fundamenta en la investigación cualitativa, bajo un diseño de estudio de casos. “El estudio de casos consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. Es un tipo de investigación apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto”. (Albert Gómez, 2007). Debido a la pandemia, es muy difícil tener contacto directo con algunos padres de familia y por consiguiente los estudiantes. Sin embargo, a través de este diseño metodológico se puede indagar profundamente cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la alfabetización inicial en la modalidad de acompañamiento a distancia en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Distrital de Carrizal.

La población escogida para realizar este proceso investigativo está conformada por 35 estudiantes del grado primero A. De esta población se escogió una muestra de 15 estudiantes con desempeño bajo en el proceso de lectoescritura, de esta forma se le dio prioridad a la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización de la muestra (Sampieri, 2014).

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos como:

Cuestionario a 15 padres de familia del grado primero aplicados por medio de formularios de Google con preguntas dicotómicas cerradas. Se encontraron algunas limitaciones en su aplicación ya que no todos los padres de familia cuentan con acceso a internet, de modo, que algunos cuestionarios fueron diligenciados por medio de entrevista telefónica. Para su análisis se utilizaron diagramas de barras y tablas de frecuencia.

Observación de fotos y videos de los estudiantes del grado primero, enviados por los padres de familia con actividades planteadas en las guías de lenguaje. Se utilizó esta técnica ya que no se pudo realizar observación directa en el aula de clases. Las limitaciones fueron las dificultades de conectividad de los padres de familia. Para su análisis, se procedió a transcribir e interpretar las imágenes audio visuales.

RESULTADOS

Al analizar el cuestionario aplicado a los padres de familia sobre las fortalezas que observan en sus hijos en las actividades de lectura y escritura durante la pandemia COVID19, se pudo observar que la mayoría de los padres de familia considera que sus hijos están muy motivados en su proceso de lectura y escritura, logrando identificar la escritura y pronunciación de las letras que han trabajado hasta el momento, así mismo, han realizado dictado con las palabras asociadas a esas letras y utilizan algunas estrategias para identificación de sílabas como las palmadas (véase figura 1).

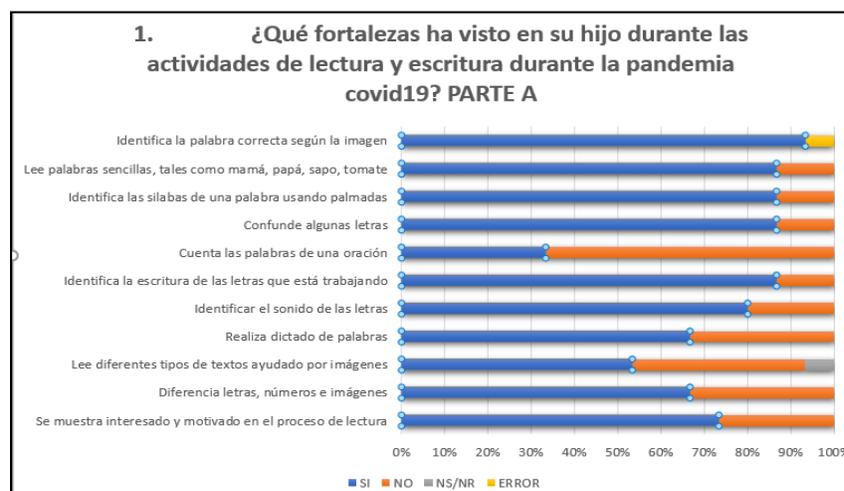


Figura 1. Pregunta 1 Parte A. Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, 2020

Por otra parte, a pesar de que los grandes avances que se observan en la tabla anterior, los padres de familia afirman que más de la mitad del grupo participante olvida los sonidos trabajados y sólo un pequeño grupo conoce el abecedario completo. Además, presentan dificultad para comprender un texto leído por un adulto y para formar oraciones con un grupo de palabras (véase figura 2).

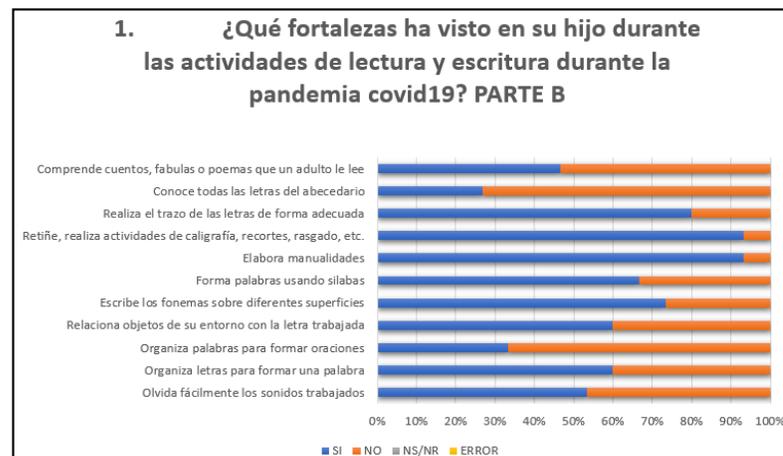


Figura 2. Pregunta 1 Parte B. Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, 2020

Los estudiantes de la Institución Educativa Distrital de Carrizal en su mayoría han asistido a los hogares de bienestar infantil que están en el barrio antes de iniciar su educación inicial (véase figura 3)



Figura 3. Pregunta 2. Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, 2020

A la gran mayoría de los niños los están enviando a refuerzos personalizados cerca de sus viviendas para realizar las actividades escolares y a otros los ayudan sus madres, padres o abuelas en casa. Estos estudiantes no cuentan con acceso a redes de internet local,

ni cuentan con celulares con buena capacidad de almacenamiento que les permitan descargar aplicaciones educativas o visualizarlas de manera digital, la mayoría trabaja las lecturas que aparecen en el libro de nacho y practican dictado con esas palabras (véase tabla 4-5)

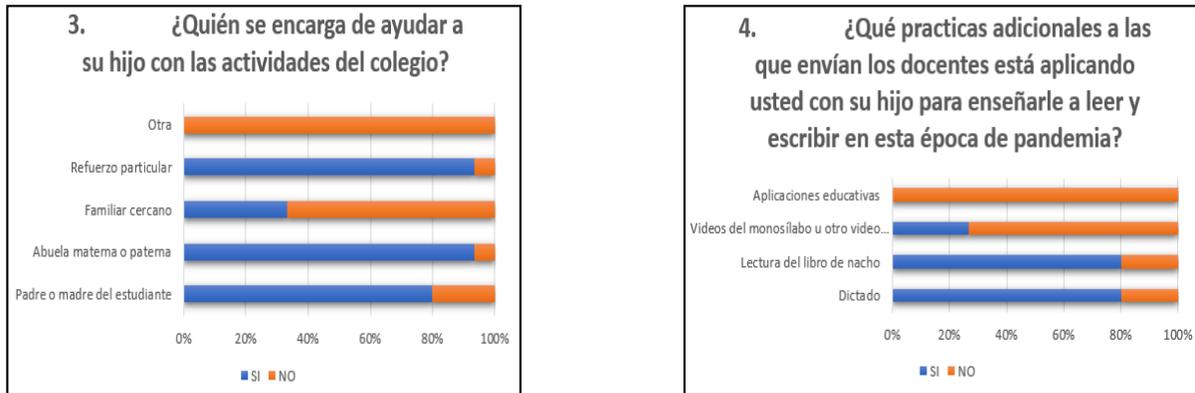


Figura 4 y 5. Preguntas 3 y 4. Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, 2020

Los estudiantes, durante el tiempo de aislamiento, desarrollan las actividades académicas con ayuda de unas guías de aprendizaje. Para el análisis de los vídeos se tomó la actividad 7 de la guía de aprendizaje N°1. En esta actividad los estudiantes debían formar y leer las palabras de la imagen 1, utilizando unas fichas de lectoescritura elaboradas con cartulina por los padres de familia (láminas de 4 X 4 con los sonidos de las consonantes m y p). En los videos se observó que algunos estudiantes habían trabajado regularmente la lectura y escritura de las palabras con m y p, con las fichas de lectoescritura; eran capaces de escribir y leer las palabras que le indicaba el adulto sin ningún tipo de dificultad.

COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA)

TIEMPO: Media hora diaria

ACTIVIDAD N°7

Practica la lectura de la siguientes palabras y oraciones:

1. ama	4. emú	7. mamá	10. momia	13. Memo
2. Ema	5. mío	8. mima	11. amé	14. Mimí
3. Mía	6. amo	9. mimo	12. Meme	15. mami

1. Mi mamá me ama
2. Ema mima a Mimí
3. Memo ama a Ema
4. Mamá mima a Memo

5. Mami me mima
6. Mamá ama a Ema
7. Mimí mima a Memo
8. Amo a mi mamá

Busca en textos que tengas a la mano otras palabras u oraciones que puedas leer.

Figura 6. Competencia Comunicativa. Fuente. Tomado de guía de aprendizaje N°1 de Lenguaje, 2020

En otros videos, cuando el cuidador le pedía formar una palabra, el estudiante se tomaba el tiempo para identificar las sílabas que formaban esa palabra o se detenía a pensar unos segundos, para recordar los grafemas con los que se representaba los fonemas de una sílaba, para luego buscar entre las láminas el sonido y así formar la palabra deseada. También hubo casos donde, se observó en los videos, que al estudiante le costaba relacionar los fonemas con los grafemas, cuando el acudiente le pedía leer una palabra que habían formado, el estudiante omitía algún fonema a la hora de leer (la sílaba /mi/ la leía como /i/) o daba una respuesta errónea al leer la palabra (leían /mamá/ y la palabra que habían formado era mami).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para analizar el proceso de alfabetización inicial se debe tener en cuenta unos predictores que facilitan en el niño la adquisición de la lectura y escritura. Entre estas habilidades tenemos el aprestamiento, el cual busca desarrollar las áreas socioafectivas, corporales, coordinación viso-motriz y desarrollo sensorial y relaciones esenciales y temporales (Giraldo, 2016). Se puede observar en los resultados obtenidos en el cuestionario

a padres de familia y en los videos, que los niños trabajan con frecuencia actividades o experiencias planeadas por las docentes, teniendo en cuenta su edad, aspectos sensoriales, permitiendo la ayuda de un adulto, con sus conocimientos y experiencias en el proceso lector, mientras el niño logra la madurez emocional y social. Así mismo, pone en práctica los factores preceptivos, cognoscitivos y lingüísticos, con el fin de prepararlos para que enfrenten las diferentes tareas que demanda el aprendizaje de la lectura, algunas de ellas son: recortar, reteñir, rasgar, realizar manualidades, realización de fichas en cartulina con los sonidos aprendidos, entre otras. (Allende G & Condemarín G, 1994)

Otro saber crucial para facilitar el proceso de lectoescritura es la consciencia fonológica, la cual, ayuda al estudiante a comprender la relación entre el grafema y fonema; Además, posibilita que los niños descubran como los sonidos actúan dentro de las palabras (Quiñónez Olaya, 2019). En los videos se observa el desarrollo de la consciencia fonológica a través de la práctica continua de actividades como encuentra las rimas, el uso de palmadas para separar palabras, relacionar la palabra escrita con su respectiva imagen, dictados, es decir, mediante el uso de estrategias metodológicas se observa como el niño va asociando los diferentes fonemas aprendidos con su respectivo grafema y viceversa. Por consiguiente, los niños están adquiriendo consciencia de lo impreso donde el niño es capaz de reconocer la simbología gráfica y su función social y la función de las reglas ortográficas (Muñoz, 2019). Así mismo, el conocimiento alfabético que facilita el desarrollo de habilidades fonológicas al establecerse una relación causal entre el grafema y fonema (Gutiérrez, 2018).

Algunos predictores que se deben poner en práctica con más frecuencia y que sería interesante trabajarlos en una investigación futura serían la fluidez que “es el reconocimiento armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos, para comprenderlo” (Calero, 2014, pág. 34) y la comprensión de lectura que consiste en construir una interpretación global de un texto asociando el texto con el conocimiento del mundo, por medio de inferencias y conexiones lógicas (Vergara, Strasser, & Río, 2016).

Después del análisis de los datos recolectados, se pudo concluir que la enseñanza y aprendizaje de la alfabetización inicial en modalidad de educación a distancia con estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Distrital de Carrizal, se encuentran en el nivel silábico de lectoescritura, donde tratan de comprender la relación de los fonemas y grafemas

y como estos se pueden mezclar para formar las palabras (Ferreiro, 2006). Algunos estudiantes presentan dificultades para formar palabras, organizar oraciones u olvidan con facilidad los sonidos trabajados. Además, hay un buen porcentaje de estudiantes que están realizando actividades de aprestamiento, consciencia fonológica y comprensión de lectura, se debe trabajar en el dominio del conocimiento alfabético, como también fortalecer la comprensión de lectura.

Este estudio ofrece una mirada sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de alfabetización inicial en tiempos de pandemia. El Ministerio de Educación en Colombia lo plantea como un acompañamiento a distancia donde los docentes brindan orientaciones pedagógicas a través de diferentes medios posibles, a los estudiantes y a las familias y así se da continuidad a la prestación del servicio educativo en los hogares (2020). Los cuidadores y padres de familia, quienes han estado a la cabeza de todo el proceso educativo en esta época de pandemia, han demostrado su compromiso de guiar a sus hijos en diferentes actividades siguiendo las pautas y supervisión de los docentes (Hurtado Talavera, 2020).

Uno de los limitantes de esta investigación ha sido el canal de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia por falta de conectividad de algunas familias. Para una investigación futura se recomienda realizarlo con una población y muestra mayor; sin tener en cuenta el nivel de desempeño académico del estudiante sino por el contrario, el nivel académico de los cuidadores o padres de familia, el estrato social, económico y cultural, para de esta manera tener una visión más completa del objeto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert Gómez, M. J. (2007). Métodos Cualitativos de Investigación. En M. J. Albert Gómez, La investigación educativa: Claves teóricas. España: Mc Graw Hill.
- Allende G, F., & Condemarín G, M. (1994). Aprestamiento para la lectura. En F. Allende G, & M. Condemarín G, La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo (págs. 23-47). Chile: Editorial Andres Bello.
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Investigaciones sobre Lectura, 33-48.
- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. Revista de Investigación Educativa, núm 3, 1-52.
- Ferreiro, E. (2019). Research perspectives in beginning literacy. Methodological and epistemic dichotomies / Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas. Infancia y Aprendizaje, 1–36.
- Giraldo, R. E. (Noviembre de 2016). Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas, 2015. Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas, 2015. Nuevo Chimbote, Sihua: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA DE POST GRADO.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA, 45-60.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, 176-187.
- Mineducación. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Bogotá: Minsalud, Mineducación.

Muñoz, P. F. (2019). Estrategias Psicopedagógicas de apoyo a la lectoescritura para 3 Educadoras de Segundo Nivel Transición, Manual “Preparando el camino a la Lectura”. Universidad del Desarrollo facultad de Educación Postgrados.

Quiñónez Olaya, Y. C. (2019). Incidencia de la consciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras y pre- escritoras en niños de educación inicial. Revista educación y pensamiento, 47-53.

Rugiero, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, 25-42.

Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación Sexta Edición . Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Vega, L., & Macotela, S. (2007). Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. México: DGAPA UNAM.

Vergara, D., Strasser, K., & Río, M. F. (2016). Más que palabras por minuto: las otras habilidades que afectan la comprensión en 1° básico. calidad en la educación, 46-67.