

**PROPUESTA PEDAGÓGICA (CURSO VIRTUAL DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CUVIFE Y SABER PRO) DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA PRUEBA SABER PRO
EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
(FASE 1)⁴¹⁵**

Página | 1131

**PEDAGOGICAL PROPOSAL (VIRTUAL COURSE OF THE
CUVIFE AND SABER PRO FACULTY OF EDUCATION) OF
GENERIC COMPETENCES OF THE SABER PRO TEST IN
THE PROGRAMS OF THE FACULTY OF EDUCATION
(PHASE 1)**

Larry Peñaranda Gómez⁴¹⁶

Manuel Alejandro Salazar⁴¹⁷

Gustavo Adolfo González⁴¹⁸

Julián David Salcedo Mosquera⁴¹⁹

Natalia Toro Calle⁴²⁰

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES⁴²¹

⁴¹⁵ Nombre del proyecto Entidad Financiadora: Unidad Central del Valle del Cauca.

⁴¹⁶ Licenciado en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés - Universidad Santiago de Cali - Magister en Educación Superior – Universidad Santiago de Cali - Docente Tiempo Completo – Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA-TULUÁ) Valle del Cauca. Correo electrónico: lpenaranda@uceva.edu.co

⁴¹⁷ Licenciado en educación básica énfasis en lenguas extranjeras, Unidad Central del Valle del Cauca, Magister en gestión de la tecnología educativa y especialista en administración de la informática educativa de la Universidad de Santander, Docente tiempo completo de la Unidad Central de la Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Valle del Cauca, Correo electrónico: masalazar@uceva.edu.co

⁴¹⁸ Licenciado en Ciencias Sociales - Unidad Central del Valle del Cauca - Docente nombrado del Magisterio Institución Educativa Técnica Occidente Tuluá- Docente UNIVALLE PPNL- Docente hora cátedra Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA-TULUÁ) Valle del Cauca – Correo electrónico: ggonzalez@uceva.edu.co

⁴¹⁹ Licenciado en Historia, Contador Público - Universidad del Valle - Magister en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia (UNINI – Puerto Rico) – Master Internacional en Auditoría y Gestión Empresarial (UEA – España) – Especialista en Revisoría Fiscal y Contraloría (Uniremington – Colombia) - Docente Tiempo Completo Unidad Central del Valle del Cauca – Correo electrónico: jsalcedo@uceva.edu.co

⁴²⁰ Estudiante de Pregrado, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, Monitora de Investigación. Correo electrónico: natalia.toro01@uceva.edu.co

⁴²¹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

58. PROPUESTA PEDAGÓGICA (CURSO VIRTUAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CUVIFE Y SABER PRO) DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA PRUEBA SABER PRO EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (FASE 1)⁴²²

Larry Peñaranda Gómez⁴²³, Manuel Alejandro Salazar⁴²⁴, Gustavo Adolfo González⁴²⁵,
Julián David Salcedo Mosquera⁴²⁶, Natalia Toro Calle⁴²⁷

RESUMEN

La presente investigación es mixta, su diseño metodológico es investigación- acción, y el alcance es transformativo. Para la selección de la muestra, se referencian los estudiantes que cursan las licenciaturas en Ciencias Sociales, en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y en Educación física, recreación y deporte. Ahora bien, se tienen en cuenta a aquellos estudiantes que realizaron las Pruebas SABER 11 y SABER PRO.

En primera instancia (fase 01), se pretende identificar los niveles de desempeño de las competencias genéricas de los estudiantes que ingresan a las licenciaturas en Ciencias Sociales, en Lenguas y en Educación Física, Recreación y deporte, para proponer una propuesta pedagógica de mejora que vincule, tanto a maestros como estudiantes en la

⁴²² Derivado del proyecto de investigación: Entidad Financiadora: Unidad Central del Valle del Cauca

⁴²³ Licenciado en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés - Universidad Santiago de Cali - Magister en Educación Superior – Universidad Santiago de Cali - Docente Tiempo Completo – Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA-TULUÁ) Valle del Cauca. Correo electrónico: lpenaranda@uceva.edu.co

⁴²⁴ Licenciado en educación básica énfasis en lenguas extranjeras, Unidad Central del Valle del Cauca, Magíster en gestión de la tecnología educativa y especialista en administración de la informática educativa de la Universidad de Santander, Docente tiempo completo de la Unidad Central de la Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Valle del Cauca, Correo electrónico: masalazar@uceva.edu.co

⁴²⁵ Licenciado en Ciencias Sociales - Unidad Central del Valle del Cauca - Docente nombrado del Magisterio Institución Educativa Técnica Occidente Tuluá- Docente UNIVALLE PPNL- Docente hora catedra Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA-TULUÁ) Valle del Cauca – Correo electrónico: ggonzalez@uceva.edu.co

⁴²⁶ Licenciado en Historia, Contador Público - Universidad del Valle - Magister en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia (UNINI – Puerto Rico) – Master Internacional en Auditoría y Gestión Empresarial (UEA – España) – Especialista en Revisoría Fiscal y Contraloría (Uniremington – Colombia) - Docente Tiempo Completo Unidad Central del Valle del Cauca – Correo electrónico: jsalcedo@uceva.edu.co

⁴²⁷ Estudiante de Pregrado, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, Monitora de Investigación. Correo electrónico: natalia.toro01@uceva.edu.co

reflexión y el análisis de estos procesos. Una vez realizadas las 5 fases que componen este proyecto, se implementará un curso virtual que permita la capacitación efectiva de los estudiantes en las pruebas SABER PRO.

Se espera que los resultados de este trabajo sirvan para aclarar el impacto que genera el bajo índice de competencias genéricas así como para sensibilizar a los docentes en formación sobre la relevancia del desarrollo de competencias en sus ambientes escolares, de modo que sea un insumo para una futura creación curricular, pero pensada desde todas las perspectivas viables y que conducen a la proyección de docentes comprometidos con el trabajo educativo para el mejoramiento individual, colectivo y social.

ABSTRACT

This research is mixed, its methodological design is action research, and the scope is transformative. For the selection of the sample, the students who study the degrees in Social Sciences, in Foreign Languages with Emphasis in English and in Physical education, recreation, and sport are referenced. However, those students who took the SABER 11 and SABER PRO Tests are considered.

In the first instance (phase 01), the aim is to identify the levels of performance of the generic competences of the students who enter the Bachelor's degrees in Social Sciences, Languages and Physical Education, Recreation and Sport, to propose a pedagogical proposal for improvement that Engage teachers and students in reflecting on and analyzing these processes. Once the 5 phases that make up this project have been completed, a virtual course will be implemented that allows the effective training of students in the SABER PRO tests.

It is hoped that the results of this work will serve to clarify the impact generated by the low index of generic competences as well as to sensitize teachers in training on the relevance of the development of competences in their school environments so that it is an input for a future curriculum creation but thought from all viable perspectives and that lead to the projection of teachers committed to educational work for individual, collective, and social improvement.

PALABRAS CLAVE: pedagogía, competencias, curso virtual, SABER PRO

Keywords: pedagogy, competences, virtual course, SABER PRO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende en primera instancia identificar los niveles de desempeño de las competencias genéricas de los estudiantes que ingresan a las licenciaturas en Ciencias Sociales, Lenguas Extranjeras y Educación Física, Recreación y Deporte, para plantear una propuesta pedagógica de mejora que vincule a maestros y estudiantes en la reflexión y el análisis de estos procesos, de modo que a partir de los hallazgos se inicie una práctica efectiva que conduzca a una mejora sensible en el desarrollo de competencias genéricas.

Lo anterior, es el punto de partida del cual surge la pregunta de esta propuesta investigativa a largo plazo, estructurada en cinco fases, planteándose como pregunta principal:

¿Cuál es el nivel de incidencia de una propuesta pedagógica (curso virtual) en los resultados de competencias genéricas de la Prueba SABER PRO en los estudiantes que cursan las licenciaturas en Ciencias Sociales, en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y en Educación Física, Recreación y Deporte?

MATERIAL Y MÉTODOS

Las investigaciones de naturaleza mixta, por su flexibilidad en los datos que proporciona, se ha convertido en una herramienta útil a la hora de cualificar y cuantificar eventos relativos a procesos del campo de la educación.

Para alcanzar el principal objetivo de esta investigación, se busca a través de la reflexión y la argumentación llegar a la generación de conclusiones y relaciones sobre las competencias genéricas. La investigación acción se concentra en la praxis educativa y el cambio en ámbitos sociales. Kemmis (1989) planteó que dicha investigación sigue una espiral introspectiva, de ciclo investigativo que consta de planificación, acción, observación y reflexión.

Teniendo en cuenta que el presente estudio propone determinar la incidencia de una propuesta pedagógica (Curso virtual) de competencias genéricas de la Prueba SABER PRO en los estudiantes que cursan las licenciaturas en Ciencias Sociales, en Lenguas Extranjeras

con Énfasis en inglés y en Educación Física, Recreación y Deporte se ha determinado que su alcance es transformativo.

Para la selección de la muestra se tienen en cuenta los estudiantes de los programas previamente mencionados que hayan realizado las pruebas ICFES y SABER PRO, al igual que aquellos estudiantes que están próximos a presentarlos.

Análisis de instrumentos. Frente al primer objetivo diagnóstico de las competencias genéricas de las Pruebas SABER 11 y SABER PRO en los Programas de la Facultad de Educación, se analizan los resultados de la Prueba SABER 11-Periodo 2020-1 de los estudiantes que ingresan a los programas académicos en mención, y los resultados de la última prueba SABER PRO de las licenciaturas en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y Educación Física, Recreación y Deporte, Ciencias Sociales no está incluido debido a que el programa actualmente está en el quinto semestre.

En la segunda fase se busca analizar el estado del arte de las competencias genéricas de las Pruebas SABER 11 y SABER PRO, en los libros “¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Julián de Zubiría Samper (2013)” y “Estándares Básicos de Competencias. Ministerio de Educación Nacional (2006)”; incluyendo el Portal Colombia Aprende / La red del conocimiento.

Para la tercera fase, se diseña el plan de intervención (curso virtual) sobre las competencias genéricas de la Prueba SABER PRO, generando una discusión constante y constructiva a partir de las diferentes problemáticas que surgen en el campo educativo y los escenarios reales de la vida cotidiana.

Durante la cuarta fase, se realiza el Plan de intervención (curso virtual) sobre las competencias genéricas de la Prueba SABER PRO, empleando un test. La naturaleza de la implementación conlleva a responder las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las exigencias de la sociedad actual. Se precisa como población al séptimo semestre de las licenciaturas incluidas en la investigación y en lo concerniente a la selección de la muestra, se consideran aquellos estudiantes próximos a presentar la prueba SABER PRO.

Por último, en la quinta fase se evalúa el impacto del plan de intervención (curso virtual) sobre las competencias genéricas de la Prueba SABER PRO en los estudiantes que

cursan los Programas de la Facultad de Educación. Lo anterior mediante las técnicas de registro de documentos y observación.

RESULTADOS

Diagnóstico de datos Área de Lenguaje. La metodología, radicó en tomar los resultados de las pruebas saber 11 de un grupo de 47 estudiantes, que equivalen al 100% de matriculados, en el primer semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés; a partir de los datos formales obtenidos desde la página oficial del Ministerio de educación y el aplicativo para el año inmediatamente anterior (ICFES, 2019), se realiza la categorización, aplicando el muestreo estadístico estratificado y diferenciado; se acude a establecer los rangos de análisis de pruebas siguiendo los parámetros encontrados al estudiar los resultados. A continuación, se realiza una breve descripción de algunos de ellos:

Promedios de pruebas estatales Saber 11 generalizado. Para el desarrollo de este, se contó con la organización de datos, a partir de los puntajes que van desde el más bajo al más alto, partiendo de reconocer el índice promedio nacional, que para el momento de la aplicación de las pruebas estaba en 246 (ICFES, 2019).

En términos generales, se podría decir que el grupo objeto de estudio se encuentra en un nivel promedio de competencias del 58% respecto a las áreas evaluadas en las pruebas saber.

Promedio de pruebas estatales Saber 11 por Género. Se acude a la disgregación del resultado de las pruebas por género, esto conduce a que en la metodología se identifican aspectos como proporciones internas respecto a la proporción general; es decir que se establecen relaciones y diferencias proporcionales, que permiten exponer los comportamientos articulados y diferenciados del comportamiento en los resultados por género.

Se puede decir que, respecto a la media nacional, existe una proporción del 8% por debajo de dicho factor (15 puntos aproximadamente), lo cual con respecto al análisis del comportamiento general muestra una comparación significativa de un 92% de cumplimiento por encima de la media nacional por parte del género femenino.

Para el caso de los hombres, que componen la muestra de análisis, se tiene que las diferencias en las proporciones internas, disgregadas de la muestra macro, reportan un total de 22 hombres, entre los cuales la fluctuación del puntaje con un límite mínimo de 202 y un máximo de 346.

Al realizar la comparación del promedio general, respecto la máxima calificación alcanzable se identifica que aproximadamente el 58% de la muestra arroja cumplimiento (209 puntos negativos), es decir que hay un nivel medio de aceptación, de acuerdo con los parámetros analíticos de la metodología de diagnóstico COSO, se puede decir que existe una tendencia “medio alta”, o incipiente de éxito respecto a la máxima calificación. (Salcedo J, 2018).

Percentil general. A partir de la información obtenida, se puede establecer que, desde la generalidad, se tiene una distribución normal. Es posible identificar que el percentil nacional, se encuentra en aproximadamente 49 de 100; de esta manera el promedio interno, arroja una tendencia muy por encima de dicho resultado; dado que se encuentra en 78 puntos; es decir que existe un nivel relativamente bajo de porcentaje por alcanzar respecto a los 100 puntos máximos; pero a su vez se debe tener en cuenta que aproximadamente el 38% se encuentra por fuera de la proporción interna de cumplimiento con el promedio mínimo dentro del grupo, pero de dicha proporción sólo el 1,7% no alcanza el promedio nacional; es decir 3 estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la revisión de cada uno de los aspectos que muestra la relación de comparación general de los resultados obtenidos en las pruebas saber 11, se puede decir que el promedio nacional en términos generales se encuentra en un nivel “Medio - Bajo”, de acuerdo con la caracterización aplicada por Salcedo (2018); esto muestra que desde la visión positiva que arrojan los resultados generales, la media interna se encuentra en un nivel “Medio” con tendencia positiva.

Para el caso de los percentiles, la muestra arroja de manera general un promedio para el caso de las mujeres “Alto” y para el caso de los hombres igual, con un valor porcentual

por debajo de diferencia de estos últimos. Con lo anterior se expone, que en términos generales el grupo, y sus caracterizaciones de género, manejan una distribución similar en cuanto a resultados y puntajes, de acuerdo con la tabla de categoría de desempeño y valoración aplicada para obtener el análisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

KEMMIS, S. (1998): El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. MORATA.

Salcedo, J (2018), "Matriz de Interpretación Social: Didáctica de la Complejidad: Aporte desde una Didáctica del Pensamiento Complejo en las Ciencias Sociales, Para la Educación Básica Secundaria" En: Alemania 2017. Ed: Editorial Académica Española ISBN: 978-620-2-24975-1

Página | 1140

Salcedo, J (2018), "Diagnóstico del Sistema de Control Interno de una Institución de Educación Superior de Guadalajara de Buga Valle del Cauca, Colombia, Aplicando la Metodología COSO, con base en el Concepto de Gestión Estratégica" En: Alemania 2018. Ed: Editorial Académica Española ISBN: 978-620-2-15969-2

Zubiría, J. (2013), "¿Cómo diseñar un currículo por competencias?" En: Colombia 2013. Ed: Magisterio Editorial ISBN: 9582011122