

NUESTROS PRIMEROS EDUCADORES

Paola Andrea Reyes Serrano⁶

Resumen

En este artículo habla de la crianza y el cuidado de los niños de 0 a 6 años de edad que es la primera infancia se revela que los primeros educadores de los niños son sus padres a veces participan los abuelos en la crianza de los niños pero no es lo mismo asumir la obligación de la crianza que brindar un apoyo y atención en momentos puntuales también se habla que actualmente se les deja toda la responsabilidades de los niños y niñas a los educadores, pero se pueden hacer reuniones o actividades para que los padres se integren más con sus propios hijos y tengas más confianza y así ellos se involucran un poco más en el desarrollo inicial de sus propios hijo .

Creemos que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres. Destacamos la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo.

Palabras clave: Primera infancia, Educación en la primera infancia, Primera infancia en la escuela.

⁶ Estudiante licenciatura en pedagogía infantil, Corporación escuela tecnológica del oriente, andreitareyes02@hotmail.com

Abstract

This article talks about the upbringing and care of children from 0 to 6 years of age, which is early childhood, it is revealed that the first educators of the children are their parents, sometimes grandparents participate in the upbringing of children but not it is the same to assume the obligation of parenting that to provide support and attention at specific times, it is also said that educators are now left with all the responsibilities of children, but meetings or activities can be held so that parents can integrate more with your own children and have more confidence and thus they get a little more involved in the initial development of their own children.

Keywords: Early childhood, Early childhood in school, Early childhood education.

Introducción

La primera infancia es la etapa más importante del niño, en el cual se determinan los elementos fundamentales para el desarrollo de las personas. En este contexto los niños y las niñas de cero a cinco años son catalogados como sujetos de derecho y su atención integral es prioritaria, convirtiéndose en una herramienta de esencial importancia para reducir la desigualdad. Las anteriores consideraciones obligan al país y al Distrito Capital a pensar en la reorientación de sus políticas para lograr la articulación de todos los sectores. Se debe adelantar una acción coordinada que permita la priorización de las acciones y el mejoramiento de la calidad de los programas y proyectos orientados a la atención de la primera infancia.

El artículo permite analizar las condiciones de calidad de vida y salud de la primera infancia, desde el enfoque de familiar, se realiza el análisis de la materialización de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para garantizarles una atención integral también aborda el tema de familia, crianza y desarrollo, resaltando la importancia de la primera infancia en los contextos familiares, comunitarios, escolares y ambientales en los que transcurren inicialmente sus vidas.

El estudio se desarrolla a través de un tipo de investigación descriptiva el cual define y describen un evento fenómeno, hecho, programa y proceso .para el caso de la primera infancia se toma referentes de la familia, crianza y educación, con un enfoque cualitativo y un diseño documental lo cual su naturaleza es más bien inducir las hipótesis por medio de la recolección y el análisis de los datos (Hernández Sampieri, 2010).

Desarrollo

Primera infancia se entiende que es el periodo más importante de la vida, desarrollo y crecimiento, que empieza desde la gestación hasta los seis años de edad aproximadamente y se caracteriza por la rapidez de los cambio que produce, esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella repente toda la evolución del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva entre otras.

Durante muchos años la responsabilidad de educar a los niños y niñas es de los padres de familia actualmente recae esta responsabilidad a la escuela y otros agentes educativos que tiene que asumir con tareas y responsabilidades que satisfacen la necesidad de los niños y niñas y que los preparen para su futuro en el seno de la sociedad. La familia es el primer núcleo importante para la convivencia y actuación de los niños, donde ellos se van moldeando como personas a partir de las relaciones que ellos establezcan según ellos sean atendidos con sus necesidades básicas.

Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de una estructura de expectativas y deseos que corresponderán el carácter propio de cada núcleo familiar y social.

Los primeros cuidadores son los padres de familia, es bueno establecer vínculos, una armonía con el niño que les permitan entender aquellas demandas de atención y de cuidado precise su hijo en cada momento. Ellos serán los encargados de la creación de los significados que favorecerán la identidad del niño a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención .para la infancia no es conveniente cualquier tipo de sociedad ,familia, relación y escuela etc., si no aquellas que les permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas.

El proceso de socialización se inicia en la familia y continua y se complementa en la escuela, constituye el periodo más apto para la socialización es la primera infancia, es cuando la persona logra su primera identidad social y personal .la propia identidad se construye en un proceso de interacción social que tiene lugar fundamental en el ámbito familiar.

La familia forma un elemento fundamental en la escuela de educación infantil ya que son los encargados en la primera infancia de transmitir toda la información notable sobre sus hijos a los profesionales ,permitiéndoles entender los procesos por lo que están pasando y facilitar así una operación más ajustada ,la escuela complementa a la familia facilitando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación ,espacios basados en unas relaciones de confianza y comprensión.

Hay estrategias que son las más principales que favorece la participación de las familias son los intercambios de información formales ,como las entrevistas de la educadora al familiar, las reuniones, las circulares o los informes individuales o estrategias más informales como el contacto diario en las entradas y salidas ,otra manera de favorecer este contacto organizando actividades donde se requiere su participación en las aulas ,los profesores pueden pedirles ayuda de los padres para que amplíen conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños esto hace que su propio hijo se sienta muy especial por unos momentos que se vea reconocido por sus compañeros lo cual lo ayuda apoyar su autoestima y a refirmar los lazos afectivos ,seguros y continuos.

La organizaciones de talleres, actividades y fiestas extraescolares también es una iniciativa a que los padres participen con sus hijos ,quizás sea una forma adecuada para empezar a participar ya que en los casos anteriores de aula no es un único padre o madre que participa si no que son padre y madre o incluso toda la familia ,así los padres se pueden sentir menos cohibidos o incomodo delante de los niños ,pueden mostrarse más espontáneos y comunicarse más con sus hijos así satisfacen las necesidades sociales de sus hijos.

Las escuelas de padres es otra alternativa de participación, aunque vayan destinados solo a los adultos, busca a satisfacer la necesidades de conocimiento de los padres, comparten problemáticas, resuelven dudas que se plantean en la familia cuando tienen hijos y ellos repercute positivamente en la relación con sus hijos ya que les ayudan a comunicarse mejor a entenderlos más y a satisfacer las necesidades para que los niños mejoren su bienestar.

Los espacios de participación y de colaboración con los padres y madres se concretan en: Contacto diario en la llegada y recogida de los niños, entrevistas individuales, reuniones, intervención en la organización de fiestas actividades, teatrales etc, charlas (escuelas de padres, participación en el concejo escolar.

En la etapa evolutiva más importante de los seres humanos es la infancia, por la experiencia que los niños viven en los primeros años de edad es primordial para su desarrollo, hay libros sobre la infancia que propone ofrecer una amplia mirada sobre la atención y el cuidado que los niños pequeños reciben en el ámbito familiar, educativo y social.

Discusión y Conclusiones

Creemos que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, sino existe coincidencia entre las necesidades de ambos, se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia del mismo se establece una sintomatología. Esta sintomatología será distinta según las características del niño/familia y dependiendo de que el protagonismo esté en el niño o en los padres.

Algunos niños debido a diferentes enfermedades no pueden interaccionar como esperan los adultos y se produce el desajuste. Esto tendría que ver con la vulnerabilidad del niño y cómo ésta es entendida por los padres.

En otras ocasiones son los adultos los que presentan dificultades para interactuar, sabemos que enfermedades de los padres (como son algunas enfermedades mentales) no les permiten llevar a cabo una buena crianza de sus hijos, perturbándose las primeras relaciones.

Como profesionales debemos potenciar la información de que “es un hijo/a y que necesita”, así como “las necesidades de las familias respecto a su parentalidad”, para que llegue a los sectores de poder, otros profesionales y a la gente en general. Los profesionales podrán acompañar mejor el proceso de la crianza y las personas en general entenderán mejor las necesidades de los niños y puede que dejen de darles lo que no necesitan y den importancia a lo que si realmente necesitan, un espacio mental para ellos. De todo lo expuesto creo que se deduce la gran importancia que tienen las relaciones tempranas del niño/adulto para la construcción de la mente humana

Referencias Bibliográficas

- Pozo, M. L. M., Siquier, M. B., & Ferrer, M. H. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Investigación innovación Educativa y Socioeducativa*, 1(1), 45-68. Recuperado 13-09-2019 de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3011415.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. Recuperado 13-09-2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2009). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Organización dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência ea Cultura= Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado 19-09-2019 de <http://www.academia.edu/download/6438686/publicacionad354.pdf>