

LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL ÁREA RURAL

Wendy Daniela Pérez Hernández², Sara Lucia Castillo³, Yeraldine Rico⁴, Ingryt Meliza

Pérez Méndez⁵

Resumen

El presente trabajo analiza la necesidad en la educación rural de Colombia, teniendo en cuenta sus faltas de oportunidades a nivel económicos, sociales, culturales y educativos, en este artículo se pueden evidenciar los diferentes aportes sobre sus procesos antes ya mencionados, al cual se les da una solución mediante, estrategias y proyectos que se llevan a cabo en el sector rural para la transformación en la educación de los estudiantes de esta población rural. Y así poder obtener un aumento en la enseñanza para las niñas y niños más vulnerable del lugar para mejorar su calidad de vida y cumplir el objetivo de formar estudiantes integrales que se puedan desenvolver en el contexto de su vida diaria.

Palabras Clave: Escuela rural, evaluación de impacto, desarrollo rural, desarrollo local, economía campesina, nueva ruralidad, elementos pedagógicos.

² Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: wendydaniela98@hotmail.com

³ Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente correo electrónico: scastillojimenez9@gmail.com

⁴ Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: yeraldinricot@gmail.com

⁵ Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: melizaperez16@hotmail.es

Abstract

This paper analyzes the need in rural education in Colombia, taking into account their lack of opportunities at economic, social, cultural and educational levels, in this article the different contributions on their aforementioned processes can be evidenced, which are It provides a solution through strategies and projects that are carried out in the rural sector for the transformation in the education of the students of this rural population. And thus be able to obtain an increase in education for the most vulnerable girls and boys of the place to improve their quality of life and fulfill the objective of training integral students that can develop in the context of their daily life.

Keywords: Rural school, impact assessment, rural development, local development, peasant economy, new rurality, pedagogical elements.

Introducción

La educación rural por años se ha considerado como una educación flexible, donde no cuenta con un gran apoyo económico y a través de eso no cuenta con material suficiente para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo y poder cumplir con el objetivo primordial que tiene la educación que es formar personas integrales que puedan desenvolverse en el contexto de su vida diaria.

El artículo aborda la percepción de la educación infantil en la zona rural, ya que por los pocos recursos que el estado aporta a la educación y a los niveles socioeconómicos que presentan las familias en este sector, no cuentan con la posibilidad de adquirir educación de calidad, debido a esto muchos de los niños tienen que realizar actividades que le ayuden y brinden ingresos a sus familias., Este atraso en el sector rural se debe a la falta de oportunidad y de educación, de la misma forma a la falta de analfabetismo que se presentan en estas zonas a comparación del sector urbano.

Los programas PER, fue una de las estrategias que más se pudo evidenciar en la educación rural, este programa se basa en beneficiar al sector rural a través de diferentes estrategias que ayuden a mejorar la educación y poder brindar así a los estudiantes una educación de calidad para romper con los esquemas socioeconómicos y el nivel de analfabetismo que por mucho tiempo ha caracterizado a la población vulnerable ya que es uno de los principales factores por el cual el 4% de los estudiantes de educación inicial asisten

a las instituciones educativas, sin dejar a un lado la importancia que tiene el desempeño escolar, los recursos y la infraestructura en las escuelas.

Metodología

El estudio se desarrolló a través de un tipo de investigación descriptiva ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, con un enfoque cualitativo que se basa en utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, a través de la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados y un diseño documental (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

Desarrollo

La historia del Proyecto de Educación Rural (PER) se inicia en el año 1996 durante las marchas campesinas que reclamaban una mayor atención a las necesidades de la población rural de Colombia. Los campesinos pidieron a la administración llevar a cabo un cambio radical de la Ley 115 de 1994. De lo anterior podemos deducir que la mayoría de las marchas que realizó esta población iban en busca de mejoras del sector educativo y económico, para

así brindarles un mejor bienestar, logrando una modificación en la ley general de educación (Ley 115) y de la misma forma pudieran suplir estas necesidades que se evidencian en el sector rural y que la administración cumpliera con lo antes mencionado ya que esto ayudaría al sector rural (Rodríguez, Sánchez & Armenta, 2007).

El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Este programa ayuda a beneficiar a estos sectores proponiendo estrategias que ayudan a mejorar la educación ya que se ha evidenciado esta necesidad, algunos beneficios que se pueden brindar es la mejora en actividades para que los niños puedan tener diversos aprendizajes en su aula escolar con las estrategias que se implementen en dicho programa, para así demostrar que estos niños en este sector rural con estas necesidades se les puede brindar mejorías en sus aprendizajes (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

Se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olviden el medio rural. Esto se debe a que en estos lugares no se realizan mejoras para brindar una mejor educación y así poder ayudar a estos niños para brindarles una educación adecuada a través de los problemas que se presentan en la educación hablada anteriormente, se creó un modelo llamado, Servicio de educación rural dado por el Ministerio de educación nacional como un modelo pedagógico flexible que, partiendo de la realidad y las potencialidades que existen en cada comunidad,

define sus líneas de trabajo y núcleos temáticos para la integración de las diferentes áreas de saber (Arango & Rodríguez, 2016).

Todos los organismos internacionales y la literatura mundial sobre educación hacen referencia a esta experiencia como una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años y como modelo para otros países en desarrollo. Colombia es uno de los países reconocidos por su educación de escuela nueva (educación rural) como una de las mejores estrategias a implementar en las poblaciones más vulnerables esta se desarrolla para una mejor calidad de vida y desarrollo infantil ya que este modelo flexible lleva a implementar valores, cultura, en cada uno de los estudiantes, donde los docentes juegan un papel importante por el cual se consideran profesores multigrados y es un guiador en sus procesos cognitivos, trabajan por medio de guías de aprendizaje, esto permite que cada estudiante cumpla un rol importante en cada uno de sus procesos, este modelo es reconocido como innovación en Colombia por su proceso educativo ante otros países con población vulnerable (Colbert,1999).

Propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

Esta mejora se da gracias a que podemos permitir que más niños y niñas puedan acceder a la parte educativa y se ayudan proporcionando una calidad más asequible para los estudiantes del sector rural educativo con diferentes dificultades para asistir a los colegios del sector donde viven y así poder contrarrestar la falta de asistencia de los niños al colegio y adquieran el derecho a la educación y obtengan un buen rendimiento y aprendizaje en sus aulas de clase, proponen maestros que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes a través de actividades que proporcionen un aprendizaje significativo y de calidad (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

La enseñanza, tal como la hemos descrito, unida a la falta de iniciativa e imaginación de los maestros y a la carencia de materiales pedagógicos, no contribuye a desarrollar en los niños campesinos sus capacidades de comprensión de la realidad que los rodea. La enseñanza en la educación rural, debe ser una enseñanza que lleve al estudiante por medio de experiencias significativas a que contribuyan al buen desarrollo del niño en su contexto familiar y escolar, logrando como objetivo su finalidad que es formar estudiantes integrales y que sean capaces de desenvolverse en el contexto diario (Salazar, 1978).

La carencia de material didáctico en todas las escuelas rurales del país ha sido observada y comentada desde hace más de un cuarto de siglo por distintos estudiosos de la escuela rural colombiana. Los maestros, padres de familia y funcionarios del sector educativo señalan esta falla como uno de los mayores obstáculos para la enseñanza adecuada en las áreas rurales. Los recursos didácticos que el maestro utiliza en el aula debe ser un factor

primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes el sector rural es vulnerable por que no cuentan con suficientes recursos económicos para implementar recursos que ayuden al maestro a crear una clase innovadora, significativa, para sus estudiantes teniendo en cuenta estas condiciones los estudiantes no logran el objetivo planteado por el orientador a cargo (Salazar 1978).

La falta de acceso a servicios adecuados de educación, salud y nutrición consecuencia del estado de pobreza en el que se encuentran, no les otorga las condiciones necesarias para salir de ella. Esto se manifiesta debido a que en el sector rural no se encuentran recursos suficientes y el estado no invierte en factores esenciales para una mejor calidad de vida ya que es parte primordial durante el desarrollo del niño para adquirir un mejor aprendizaje y poder obtener un personal capacitado para brindar una mejor educación al sector más vulnerable (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, 2007).

La tradición intelectual de la sociología rural destaca entre las características principales del mundo rural su adscripción a los valores, pautas de comportamiento y creencias propias de la cultura tradicional, y el desarrollo de relaciones en un ámbito territorial restringido, el cual se extiende hasta lo local, pero generalmente se circunscribe a lo micro local o veredal. Esta población se caracteriza por vincular valores en los que se permite verse como un ejemplo de un buen ciudadano, sin dejar atrás sus creencias y su parte cultural para así poder tener una buena relación no tan solo en su comunidad rural sino también en la parte urbana, esto se debe a su forma de crianza que se ve evidenciado en sus

aulas de clase fomentando un ambiente escolar adecuado con sus pautas de crianza para así adquirir un mejor aprendizaje. (Lozano 2012).

Los alumnos de la escuela rural son hijos de campesinos pobres, minifundistas y jornaleros que no han dado el paso hacía la ciudad por su apego a una parcela minúscula de tierra. Son niños pobres, cuya pobreza muchas veces raya en la miseria, desnutridos, cuyo nivel de salubridad es bajísimo, con carencia de objetos elementales en lo referente a su vestimenta, alimentación y vivienda. Esta población se niega a dejar el campo para obtener un cambio diferente en su vida ya que este hace parte de su contexto diario y le es muy difícil dejarlo, y adaptarse a la zona urbana teniendo en cuenta que esto es una transformación a su calidad de vida para obtener cambios en su parte socio económica y educativa (Salazar 1978).

Los términos indígena y campesino han sido vistos como sinónimos de inferioridad, de marginalidad y pobreza. Se puede decir que estos términos en Colombia se toman como la parte menos favorecida a nivel social y cultural, ya que a través de la historia nunca han tenido oportunidades de ser tenidos en cuenta tanto en la parte social como cultural, debido a que no han tenido recursos económicos su educación no ha sido la más favorecida y sin recursos, debido a esto los campesinos se les hace más dificultoso tener una educación completa y en igualdad de condiciones (Arango & Rodríguez, 2016).

La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. Vemos que la educación inicial en el sector rural no se ve por falta de información a su vez los padres de familia no tienen los accesos necesarios para brindarles una educación a sus hijos sin tener en cuenta que la educación inicial es un proceso importante en el cual permite el desarrollo integral y de la misma forma el desarrollo de sus dimensiones, habilidades y relaciones sociales, como parte fundamental del infante es necesario tener en cuenta su pleno desarrollo y control de su etapa haciendo una niñez más activa y creando en el niño una transformación en su desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. El nivel socioeconómico es el factor principal para una buena educación y desarrollo integral del niño, ya que logra tener un impacto positivo o negativo en su aprendizaje, en el sector rural siempre se ha identificado por ser una población la cual el trabajo infantil y el poco acceso de los niños a la educación se debe a la falta de recursos económicos familiares y esto lleva a que los padres obtén por dejar que los niños hagan parte de sus ingresos económicos (ej: la agricultura, el ganado, la siembra, etc.) ya que los padres de familia no tuvieron los recursos necesarios ni las oportunidades por su falta de estudio y la conveniencia de tener una educación adecuada a sus necesidades (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

Discusión y Conclusiones

Se puede concluir que la educación rural carece de muchas necesidades tanto económicas como educativas, al no adquirir los recursos necesarios para lograr en los estudiantes una buena educación de calidad donde desarrollen y potencien habilidades y destrezas para desenvolverse en su contexto diario y romper con el esquema que se tiene en cuanto a esta educación y estilo de vida que siempre se ha hablado del sector rural, aunque no se les ha brindado todas las oportunidades necesarias se esfuerzan por mejorar su calidad de vida a través de la educación que se está llevando a cabo con el nuevo modelo de educación que se imparte a nivel nacional.

Se puede evidenciar que uno de los principales factores que afectan al sector rural es la falta de educación y de recursos económicos en las familias, ya que esto es de gran influencia para los procesos de desarrollo integral y educativo en el niño de la misma forma potenciar sus capacidades sociales y cognitivas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El bajo nivel de educación de los padres influyen en el proceso de desarrollo de los niños, ya que tienen menos posibilidades de entrar a una institución educativa por la falta de recursos necesarios para suplir con todas las necesidades básicas que los niños tienen a través de eso los padres buscan que sus hijos les ayuden a brindarles ingresos en tareas que ellos puedan realizar para así tener una mejor calidad de vida.

A través del tiempo se han creado programas como el PER que brindan ayudas a las familias más vulnerables en el sector rural y así crear mayores posibilidades para que los niños ingresen a las instituciones educativas y poder mejorar en un futuro una mejor calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Arango, M. L. C., & Rodríguez, M. F. G. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89. Recuperado el 13/09/2019 de <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377>

Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia*. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico--CEDE, Facultad de Economía. Recuperado el 13/09/2019 de https://economia.uniandes.edu.co/files/profesores/fabio_sanchez/docs/Publicaciones/c2b2Impacto_del_PER_Documento_CEDE_2007-13.pdf

Lozano Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(57), 117-136. Recuperado el 13/09/2019 de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2001). Más campo para la educación rural. Altablero, No. 2, Marzo 2001. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Colbert, V. (1999). Título: Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Iberoamericana de educación, 20, 107-135. Recuperado 15 de septiembre del 2019 de: <https://core.ac.uk/download/pdf/41564485.pdf>.

Salazar, M. C. (1978). Elementos pedagógicos para la educación primaria en áreas rurales. Revista Colombiana de Educación, (2) Recuperado: 15 de septiembre del 2019 de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/4959/4046>.