

# ACERCAMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: UNA MIRADA RURAL DESDE LAS COMPETENCIAS<sup>119</sup>

Página | 403

## APPROACH TO THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT: A RURAL VIEW FROM THE COMPETENCES

Leydi Yaritza García Pantoja<sup>120</sup>

Deisy Liliana Luna Vargas<sup>121</sup>

María Belladenis Vargas<sup>122</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES<sup>123</sup>

---

<sup>119</sup> Derivado del proyecto de investigación: Análisis Curricular Del PEI de La I.E la Luisa del Municipio de Rovira Tolima Entidad Financiadora: propia.

<sup>120</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambienta, Universidad del Tolima, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas, Universidad del Tolima, Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, Docente de Ciencias Naturales, Institución Educativa Santiago Pérez Sede el Darién, Ataco, Tolima, Colombia. correo electrónico: leydiyaritza@hotmail.com

<sup>121</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Universidad del Magdalena, Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, Docente de Lengua castellana, Institución Educativa la Luisa sede Vega Troja, Rovira, Tolima, Colombia. correo electrónico: lili-nana745@hotmail.com

<sup>122</sup> Licenciada en Preescolar, Universidad de Magdalena, Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, Docente de primera infancia, ICBF, Rovira, Tolima, Colombia. correo electrónico: maraiabelladenisv@hotmail.com

<sup>123</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 20. ACERCAMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: UNA MIRADA RURAL DESDE LAS COMPETENCIAS<sup>124</sup>

Leydi Yaritza García Pantoja<sup>125</sup>, Deisy Liliana Luna Vargas<sup>126</sup>, María Belladenis Vargas<sup>127</sup>

### RESUMEN

La presente ponencia aborda el tema de las competencias en el PEI de las Institución educativa La Luisa Sede La Troja, ubicada en el sector rural del municipio de Rovira, como un diálogo inscrito en una reflexión pedagógica, necesaria para la comprensión de nuevos contextos. Pensar las competencias desde la ruralidad implica otros desafíos y retos desde la educación, para posibilitar aportes significativos en la transformación social (Díaz Villa, 2014, Díaz Barriga, (2006, Malangón (2019). De modo que el objetivo principal se direcciona al análisis de la propuesta curricular en términos de enfoques teóricos y formas organizativas del currículo de esta Institución Educativa. Por tanto, el diseño metodológico empleado se basa en la investigación documental, con técnicas como la revisión de documentos fuentes primarias y la entrevista semiestructurada a actores implicados en el contexto.

Desde allí se encontró que el sustento teórico del currículo de la Institución Educativa La Luisa, deviene de un fundamento pedagógico, sociológico, filosófico, el cual se enmarca en la competencia, que orientan la consolidación de los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se identificó que las formas organizativas, produce una organización interna, un modelo pedagógico y un sistema evaluativo que refuerza las prácticas sociales y pedagógicas. Por ello, es necesario encaminar este análisis a reflexiones posibles en torno a

---

<sup>124</sup> Derivado del proyecto de investigación: Análisis Curricular Del PEI de La I.E la Luisa del Municipio de Rovira Tolima

<sup>125</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Tolima, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas, Universidad del Tolima, Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, Docente de Ciencias Naturales, Institución Educativa Santiago Pérez Sede el Darién, Ataco, Tolima, Colombia. correo electrónico: leydiyaritza@hotmail.com

<sup>126</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Universidad del Magdalena, Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, Docente de Lengua castellana, Institución Educativa la Luisa sede Vega Troja, Rovira, Tolima, Colombia. correo electrónico: lili-nana745@hotmail.com

<sup>127</sup> Licenciada en Preescolar, Universidad de Magdalena, Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, Docente de primera infancia, ICBF, Rovira, Tolima, Colombia. correo electrónico: maraiabelladenisv@hotmail.com

las competencias, fuera de imaginarios reproductibles que conciben las formas del saber cómo elementos mercantiles.

## **ABSTRACT**

Página | 405

This presentation addresses the subject of competencies in the PEI of the La Luisa Sede La Troja educational institution, located in the rural sector of the municipality of Rovira, as a dialogue inscribed in a pedagogical reflection, necessary for the understanding of new contexts. Thinking about competences from rurality implies other challenges and challenges from education, to enable significant contributions to social transformation (Díaz Villa, 2014, Díaz Barriga, (2006, Malangón (2019). So, the main objective is directed to the analysis of the curricular proposal in terms of theoretical approaches and organizational forms of the curriculum of this Educational Institution Therefore, the methodological design used is based on documentary research, with techniques such as the review of primary source documents and the semi-structured interview with actors involved in the context.

From there it was found that the theoretical support of the curriculum of the Educational Institution La Luisa, comes from a pedagogical, sociological, philosophical foundation, which is part of the competition, which guides the consolidation of the teaching-learning processes. Similarly, it was identified that the organizational forms produce an internal organization, a pedagogical model and an evaluation system that reinforces social and pedagogical practices. For this reason, it is necessary to direct this analysis to possible reflections on competencies, outside of reproducible imaginary that conceive the ways of knowing as mercantile elements.

**PALABRAS CLAVES:** currículo, PEI, competencias, formas organizativas, enfoques teóricos.

**Key Words:** curriculum, PEI, competences, organizational forms, theoretical approaches.

## INTRODUCCIÓN

El texto que se desarrolla a continuación aborda un ejercicio investigativo centrado en el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa la Luisa del municipio de Rovira del departamento del Tolima. Este análisis parte en primera instancia, de tener presente que la Institución educativa se sitúa en una zona rural; en segundo, el análisis se centra en identificar el origen del currículo, sus tendencias y sus formas organizativas orientado a apropiar una visión analítico dentro de los procesos educativos pensado desde las competencias.

Es bien sabido que el PEI es la carta de navegación de las Instituciones educativas en donde se establecen las implicaciones curriculares, pedagógicas las cuales direccionan el sentido y el accionar de los docentes. Es así que la problemática identificada es conocer si las tendencias curriculares y las formas organizativas están articuladas dentro del PEI, teniendo en cuenta las condiciones contextuales de la Institución. Esta articulación curricular permitirá el análisis en una relación interactiva entre el contexto del currículo y el contexto rural y real en el que se ubica la Institución. En otras palabras, analizar la articulación de las formas organizativas con las tendencias curriculares, no solo permite analizar la coherencia de estos dos aspectos centrado en un currículo por competencias, sino que también identificar ello con lo que pasa en la realidad vivencial de la Institución.

Por lo anterior, la fundamentación teórico-metodológica corresponde al abordaje de autores como Mario Díaz Villa, Alberto Malagón Plata, para dar sustento a las reflexiones arrojadas por este trabajo de problematizar las competencias. La metodología corresponde a un estudio de tipo cualitativo centrado en el análisis documental. Por ello, se seleccionó como documento importante el PEI de la institución. Del mismo modo que se recurre a la realización de entrevistas a docentes para identificar el elemento real y vivencial del currículo. Lo mencionado con anterioridad, brinda posibilidades de análisis para pensar la coherencia que establece un diseño curricular por competencias, con la realidad vivencia por los docentes que se ven en la necesidad de formar a estudiantes competentes dentro su contexto rural.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque que se aplicará en el presente análisis del diseño curricular del proyecto educativo institucional de la institución educativa la Luisa del municipio de Rovira Tolima. Será un enfoque cualitativo, que permitirá conocer y analizar la realidad, el contexto y la proyección que tiene la institución educativa frente a las necesidades de sus educandos. Kornblit (2007), define la investigación cualitativa como “la construcción de teoría basada en los datos empíricos que la sustentan, siguiendo un procedimiento de análisis inductivo”. (p.47). con un alcance de tipo descriptivo, resulta útil para comprender, describir y profundizar sobre un suceso dentro de una comunidad específica como la IE la Luisa, así dicho alcance “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.” (Cortés e Iglesias, 2004, p.23p.20) Según lo cual, se identifican elementos dentro de la conductas humanas y sociales para poder realizar un análisis amplio dentro del contexto determinado (escuela). Por este motivo, el estudio descriptivo es aquel que “señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables.” (Cortés e Iglesias, 2004, p.23).

Página | 407

Se implementa la técnica de análisis documental del PEI de la IE la Luisa. Dulzaides & Molina (2004). Definen el análisis documental como “un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas”

La entrevista como técnica de recopilación de información que consiste en una conversación con las personas que se quieren investigar, para conocer los cambios y la evolución, en este sentido Valles (1999), afirma que es “el arte de la conversación, aprendido de un modo natural en el curso de una socialización” (178). En la entrevista semiestructurada “Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abordan temas emergentes que es preciso explorar.” (p.186). la entrevista va dirigida a tres profesores con mayor trayectoria de servicio y conocimiento de la I.E.

## RESULTADOS

Análisis documental. Referente al origen de la experiencia curricular, la Institución Educativa la Luisa inicia sus labores escolares en el año 1941 en las casas debido a la necesidad educativas que se presentaban en el momento y en el sector rural por falta de un plantel educativo. Teodoro Sandoval y Joaquín Bonilla inician las diferentes gestiones para construir una institución educativa a partir de este se logra construir un salón grande y un Docente quien enseña. Dura 16 años, pero por falta de mantenimiento esté se deteriora ya que el salón en sus inicios era de madera y nuevamente vuelve la escuela a la casa. Por gestión de la comunidad se logra continuar y en 1957 con una administración generosa se inicia este proyecto educativo ya más amplio y se logra la construcción en material, dándose inicio de forma institucional a este proyecto educativo el cual ha evolucionado su infraestructura, en cuanto a ampliación de aulas, a punto de ser la sede principal de 12 instituciones.

La institución educativa la Luisa de la vereda la Luisa pertenece al Municipio de Rovira Tolima; se encuentra ubicado sobre la margen derecha del río Luisa. Es una vereda amable, inmersa en la zona rural. Su población oscila entre 120 y 150 familias. De esta manera, en el año de 1980 la institución abrió sus puertas, sin embargo, fue hasta en 1991 que comenzó a configurar, lo que luego sería su plan de estudio. Se hizo de la mano de la rectora Olga Lucia Castillo González.

En cuanto al enfoque teórico; el PEI de la institución la Luisa se encuentra configurado bajo cuatro dimensiones que le dan sustento a su propuesta por competencias. La primera de ellas es el fundamento pedagógico, basado en procesos de trabajo para que los estudiantes y profesores trabajen encaminados a pensar sus acciones por competencias. Según Díaz Barriga (2011) el hecho que una Institución educativa emplee la competencia como forma de abordar su proyecto educativo, se ve reflejado en su campo pedagógico, en la estructuración de los contenidos y en las prácticas sociales y culturales del entorno.

Esto cobra sentido, puesto que la dimensión pedagógica de la Institución La Luisa busca procesos académicos que hagan de sus estudiantes seres competentes en su dimensión contextual. Para ello propone la Interdisciplinaria, en donde la Institución trabaja por equipos académicos para especializar cada área. Del modo, ofrece una dimensión técnica y tecnológica en sus saberes. Por ello, se cuenta con profesores que empleen saberes técnicos

en relación con el manejo agrícola. Todo lo anterior, correspondiente al sector social en donde se encuentra la Institución.

El segundo fundamento, se ubica en una dimensión sociológico, en donde se resaltan los valores sociales trascendentales para los estudiantes. La institución parte de la realidad social para proponer que las competencias, permiten que los estudiantes aprendan acciones que después pueden ejecutar apoyados en conocimientos. Así tendrán mejores oportunidades laborales y de continuar sus estudios.

Esta dimensión propone que los estudiantes adquieran acciones, de esta forma la Institución como lo muestra el PEI “Aprovechar y desarrollar en forma sostenible los recursos naturales, financieros, infraestructurales, de conocimiento o disponibles, para contextualizar sus acciones.” (2016, p. 35)

La tercera dimensión enfocada en los fundamentos epistemológicos. Estos ayudan a orientar las prácticas pedagógicas e institucionales para ayudar a la renovación y a la construcción correcta de un enfoque por competencias. Los fundamentos epistemológicos se rigen en el PEI por: “La búsqueda de conocimientos que incluye la razón, la fe, la experiencia y la investigación” (2016, p. 36) Esto busca introducir formar de conocimiento pertinentes que permiten leer y accionar a la realidad educativa.

La última dimensión teórica propuesta en el PEI de la institución se basa en las perspectivas filosóficas, que busca integrar los valores humanos, sociales y de conocimiento en las personas. La dimensión filosófica permite que tanto los profesores como los estudiantes sepan emplear sus saberes dentro de una realidad para lograr ser no sólo ser competente, sino un ciudadano, con actitudes y habilidades formativas. Esto se hace indispensable, dado que, los fundamentos filosóficos brindan la posibilidad de reflexión, para que se formen seres competentes en un sentido armónico y de ciudadanía.

La forma organizativa del diseño curricular de la Institución Educativa la Luisa, se basa en: el enfoque o teoría en que se basa el modelo pedagógico, las metodologías propias al enfoque dirigido, los medios y materiales a disponer, el sistema Evaluativo, el plan de estudios y relación pedagógica.

El modelo pedagógico se basa en el modelo constructivista que permite que los estudiantes “a través de la información externa sean capaces de interpretar y construir saberes y modelos cada vez más complejos y potentes”. (Coloma Manrique, 1999, p.219) Lo anterior, propone que los profesores recurran a metodologías propias como exposiciones, trabajo en equipo, talleres, guías, lecturas compartidas entre otras.

Según el PEI se dispone de diversos materiales y espacios para apoyar el modelo constructivista por competencias: laboratorios, salones, sala de profesores, Espacios recreativos. De ahí que los planes de estudio se estructuren por: Área, intensidad horaria, y grado. Este plan de estudio refleja un modelo por competencia que propone el desarrollo de tres estadios: el desarrollo de las competencias básicas, luego el desarrollo de competencias genéricas, y ya en los últimos grados, competencias específicas. En las competencias básicas se encuentran los saberes elementales de la formación: lectura, escritura y pensamiento lógico. En las competencias genéricas está la capacidad que los estudiantes analicen, sintetizen y concluyan. Y en la última, es la capacidad de accionar y ejecutar lo sabido, ello lo realizan los estudiantes de 10 y 11 de la Institución quienes ven asignaturas tecnificadas que ponen en marcha estos saberes.

La forma evaluativa se realiza bajo la siguiente estructura: el ser, el saber y el hacer. Teniendo en cuenta una dimensión de autoevaluación y evaluación formativa.

**Análisis de las entrevistas.** De las entrevistas aplicadas a tres docentes, se puede evidenciar con la primera pregunta: ¿Cuál es el enfoque curricular de la institución educativa la Luisa? Lo siguiente: El primer docente dijo: “El enfoque curricular de la Institución Educativa La Luisa es emancipatorio, debido a que la institución está preparando estudiantes altamente capacitados.” El segundo manifestó que “El enfoque curricular de la institución educativa La Luisa es el emancipatorio debido a que fomenta en los estudiantes una capacidad de pensamiento autónomo, crítico, reflexivo.” El tercer entrevistado mostro que: “El enfoque curricular de nuestra Institución es de tipo práctico porque ayuda a los estudiantes a los saberes.” De ahí se puede decir que hay una mirada diversa de lo que muestra el PEI, con las respuestas de los docentes. La mirada del proyecto institucional hace hincapié al carácter social de la Institución, por cuanto corresponde a una mirada práctica que busca “Procesos educativos que permitan la preservación y mejoramiento del entorno donde

interactúa el Ser Humano - sociedad- para propiciar el desarrollo, en el contexto.” (2016 p.36).

La segunda pregunta: ¿Cómo aplicas en el aula de clase el diseño curricular por competencias en la IE la Luisa?, el primer docente mostró que: “Aplico mi diseño curricular tomando como punto de referencia el contexto en el cual trabajamos, a) factor económico, b) niveles de aprendizaje, c) necesidades educativas, d) ámbito socioemocional.” De aquí que las aplicaciones del diseño curricular están mediadas por el contexto, el cual promueve nuevas formas de realizar una clase en relación con aspectos sociales, de conocimiento y de diálogos para que los temas vistos tomen sentidos. Es decir, el diseño por competencias establece que el contexto en primera condición formule conocimientos pertinentes y apropiados para los estudiantes, de esta manera, los conocimientos mismos cobran sentidos en los aspectos reales.

De igual manera, en la respuesta del docente dos: “Yo aplico el diseño curricular en la Institución Educativa la Luisa teniendo en cuenta varios aspectos del contexto y los estudiantes como son: a) los estilos de aprendizaje; b) los ritmos de aprendizaje; c) cantidad y pertinencia del material.” De manera que, la aplicación de un currículo por competencias fundamenta una complejidad en el sentido que debe articular la realidad dentro del entramado social y cognitivo de los estudiantes. Actuar sobre la realidad va más allá de transferir conocimientos. Por ello, los docentes saben que no todas las personas aprenden de la misma manera, y deben favorecer también otros tipos de aprendizajes para que todos lleguen a adquirir las competencias necesarias.

La tercera pregunta, en este sentido deja ver una dimensión más amplia y crítica, la cual nos permite, establecer la relación entre lo que se encuentra escrito en el PEI y lo que sucede dentro de las realidades pedagógicas. En otras palabras, lo que está en los documentos con lo que acontece en el trasegar de los profesores que encarnan el día a día en las Instituciones educativas. Frente a la tercera pregunta: ¿El PEI de la IE la Luisa está diseñado para ser aplicado dentro del contexto social y atiende a las necesidades educativas? ¿Por qué? Un docente consideró que: “Teóricamente SI, pero en la práctica NO. El problema radica en su ejecución, pues se necesita todo el engranaje de los diferentes estamentos que conforman nuestra Institución Educativa para que funcione armónicamente.” Allí vemos que las

competencias dentro de un ámbito pedagógico plantean una problemática identificada también a su vez, por el profesor Mario Díaz Villa (2014) quien, argumentó que el currículo por competencia plantea un alejamiento entre el documento escrito, con la inclusión de las personas a este diseño.

Esto se puede evidenciar en muchos aspectos pedagógicos debido a que muchas personas tienen dificultades en la adquisición de competencias. Continuado con Díaz Villa (2014), él sostiene que ello es debido a que el currículo por competencia funciona solo en vías de inclusión y exclusión. Así, quienes no adquieran las competencias, son personas excluidas del ámbito social en el que se encuentra. Por ello, la propuesta del profesor anteriormente citado se enfoca en pensar y construir un currículo flexible.

Este pensamiento también forma parte de los debates curriculares que afronta el currículo por competencias. La realidad y el conocimiento, por sus formas de darse, ha dejado de concebirse bajo un concepto estático. Por tanto, falta mucho hallar un diálogo entre la teoría y la práctica. En efecto, el currículo basado por competencias supone un ideal de competencias que deben alcanzar los estudiantes, pero los contextos y particularidades de cada alumno, hace que se reconozca la complejidad de la realidad, que no es la misma que se escribe desde la Institucionalidad.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

**Entre el análisis de los documentos y la entrevista.** Lo arrojado por los documentos y lo hallado en las entrevistas incorporan una reflexión en torno a las competencias. El hecho de aplicar las competencias a un contexto específico orienta los modos de actuar de los educandos. Sin embargo, debe existir una coherencia entre las dimensiones Institucionales con lo que muestra la realidad encarnada por los maestros. No obstante, en un punto, hay un elemento para revisar con más detenimiento. Un docente manifestó que hay una distancia entre lo que muestra el PEI con lo que se vive, porque no siempre se logra formar a todos los estudiantes competentes en un área específica.

Esta respuesta muestra que las competencias generan desafíos en las prácticas y su impacto en la escuela rural. La aplicación de un currículo por competencias modula los

conocimientos que los estudiantes deben adquirir. Por ello, se torna complejo conseguir que todos los estudiantes adquieran las mismas competencias para enfrentarse a su realidad. La enseñanza por competencia implementa formas organizativas para hacer de su modelo pedagógico y de evaluación aspectos articulados para la formación de sus estudiantes, pero aun las vivencias de los estudiantes generan desafíos para llevar esto a cabo.

Los orígenes del currículo datan del año 1941 que se fueron transformando, hasta la última revisión hecha en el año 2019. Cada gestión de los rectores, plantean modificaciones para la consolidación del currículo en las diferentes áreas del conocimiento.

Los enfoques teóricos del currículo por competencias dado en la Institución educativa la Luisa, se encuentra basado desde la revisión documental, en cuatro fundamentos: pedagógico, sociológico, epistemológico y filosófico, lo cual plantea elementos sociales, individuales y contextuales en la formación de ciudadanos y de personas con una formación que pueda ejercer su quehacer y prácticas situadas. De esta manera, la dimensión teórica necesita entrar en diálogo para construir el ser, el saber y el saber hacer dentro de concepciones reales y contextuales.

Las formas organizativas del currículo por competencia de la Institución la Luisa se configuran mediante la construcción de su enfoque del modelo pedagógico constructivista, el planteamiento de metodologías acordes a este modelo, un plan de estudios el cual, tiene una estructura de área, intensidad horaria, grado, contenidos y DBA, cuyo sistema evaluativo se centra en el ser, saber y saber hacer. No obstante, desde allí surge una problemática basada en que, en la realidad del campo educativo, las competencias se muestran como un elemento total que desconoce que muchos estudiantes no llegan a adquirir esas competencias, y, por tanto, como lo plantea Díaz Villa (2014) quedan excluidos.

De acuerdo con la triangulación de la información obtenida sobre lo hallado en los documentos Institucionales y la entrevista, hay un gran desafío con pensar las competencias. Existen aún brechas que distancian el poder lograr que los estudiantes salgan competentes en su contexto social. No todos los estudiantes alcanzan con satisfacción las competencias básicas para su desarrollo profesional y social.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, o. (2005). Gestión de proyectos: lineamientos metodológicos. Lima: fondo editorial

Decreto N° 180. Por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos, generales, Colombia, 31 de enero de 1997.

Página | 415

Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Revista Perfiles Educativos, XXVIII (111), pp. 7-3

Díaz Villa, M. (2014) Curriculum: debates actuales. Trazos desde América Latina. Revista Pedagogía y Saberes No. 40 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá D.C.

Dulzaides, I.M y Molina, G.A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Revista Scielo, ACIMED v.12 n.2 Ciudad de La Habana

Coloma Manrique, C. (1999) EL constructivismo y sus implicancias en educación. Revista Educación. V° VIII. No 16. Setiembre.

Malagón, P. A., Rodríguez, R. L y Ñañez, R. J. (2019). El currículo: fundamentos teóricos y prácticos. Colombia: Universidad del Tolima.

Ley N°115. Ley General de Educación, Colombia, 8 de febrero de 1994.

Lundgren, U. (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata.

Rodríguez, Z.H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Revista facultad de ciencias económicas: investigación y reflexión, vol. XV, núm. 1, 145-165.

Sánchez, G. V., López, F. E., & Busdygan, D. (2016). Conocimiento, arte y valoración: perspectivas actuales. 1 a ed. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes