

# UN CURRÍCULO PARA LA OTRA COLOMBIA POSIBLE<sup>59</sup>

Página | 221

## A CURRICULUM FOR THE OTHER POSSIBLE COLOMBIA

John Alberto Ramírez Torres<sup>60</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>61</sup>

---

<sup>59</sup> Derivado del proyecto de investigación. Descolonización del Currículo, propuesta de trabajo doctoral en educación. Universidad de Cuauhtémoc.

<sup>60</sup> Ing. Industrial, Universidad Antonio Nariño, Mag. en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales, Docente, Institución Educativa Santágueda, Manizales, Caldas, Colombia. Correo electrónico: jartbeto@gmail.com

<sup>61</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)

## 11. UN CURRÍCULO PARA LA OTRA COLOMBIA POSIBLE<sup>62</sup>

John Alberto Ramírez Torres<sup>63</sup>

Página | 222

### RESUMEN

El escrito es una reseña sobre el marco teórico-conceptual de una investigación para un ejercicio doctoral en el campo educativo, el cual apenas inicia y se enmarca en las pedagogías del sur y en la descolonización epistemológica para construir y reconstruir nuestro propio conocimiento, reconociendo nuestra historia, cultura y saberes populares ancestrales, con el objetivo de generar nuevas relaciones sociales.

El artículo tiene como eje central poner en discusión la necesidad de crear un currículo para cada asignatura o área del conocimiento dados en todos los niveles de formación compuestos por el sistema educativo colombiano, alejados de la ideología dominante centrada en el eurocentrismo, manifestado en la reproducción de las narrativas de los vencedores y desconociendo así los relatos de los vencidos, borrando de paso su historia, sus costumbres, sus relacionamientos sociales, sus diversas cosmogonías y saberes populares, por medio de un reduccionismo mecanicista y positivista en consonancia con la necesidad del desarrollo del sistema capitalista y su expansión por medio de la invasión, despojo y muerte, implicando un proceso colonizador tanto material como ideológico, en tal sentido, necesitamos reconstruir nuestro propio pensamiento y epistemología partiendo del otro, de su contexto bioterritorial y de relaciones de complementariedad, siendo las aulas los espacios para descolonizar las ideas y crear un nuevo país, donde la dignidad del ser humano se de en clave del buen vivir, porque Otra Colombia es Posible.

---

<sup>62</sup> Derivado del proyecto de investigación. Descolonización del Currículo, propuesta de trabajo doctoral en educación. Universidad de Cuauhtémoc.

<sup>63</sup> Ing. Industrial, Universidad Antonio Nariño, Mag. en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales, Docente, Institución Educativa Santágueda, Manizales, Caldas, Colombia. Correo electrónico: jartbeto@gmail.com

## **ABSTRACT**

The writing is a review of the theoretical-conceptual framework of an research for a doctoral exercise in the educational field, which has only just begun and is framed in the pedagogies of the south and in epistemological decolonization, to build and reconstruct our own knowledge, by recognizing our history, culture and ancestral popular knowledge, with the aim of generating new social relationships.

The main axis of the article is to discuss the need to create a curriculum for each subject or area of knowledge, given at all levels of training made up of the Colombian educational system, far from the dominant ideology centered on Eurocentrism, manifested in reproduction of victors' narratives and thus, ignoring the stories of the vanquished by erasing their history, customs, social relationships, various cosmogonies and popular knowledge, through a mechanistic and positivist reductionism, consistent with the need of developing the capitalist system and its expansion through invasion, dispossession and death, involving a colonizing process, both material and ideological; in this sense, we need to reconstruct our own thinking and epistemology, starting from the other, from its bioterritorial context and relations of Complementarity, with classrooms being spaces to decolonize ideas and to create a new country, where the dignity of the human being is in the key of good living, because Another Colombia is Possible.

**PALABRAS CLAVE:** buen vivir, colonialidad, currículo, descolonización, Eurocentrismo.

**Keywords:** good living, coloniality, curriculum, decolonization, Eurocentrism.

## INTRODUCCIÓN

Este texto está orientado en la generación de una reflexión acerca de la necesidad de producir un pensamiento y conocimiento propio, partiendo de la descolonización de las ideas dominantes surgidas en el siglo XVIII, específicamente en Alemania, allí consideran a la Europa Central como el eje de la cultura universal, e impusieron a la Grecia Antigua como la partera de la filosofía, tal relato no incluye a la América Toda y lo borra de la historia, ellos consideran su llegada a estas tierras como un “descubrimiento” además, siendo necesario darle un alma a cada uno de los “salvajes” por medio de la evangelización, desconociendo de facto las grandes civilizaciones de Meso y Sur América junto con sus conocimientos y economías propias más avanzadas y complejas en comparación con la de los invasores europeos (Dussel, 2010).

Página | 224

La necesidad de establecer las epistemologías del sur como punto de partida en la construcción del currículo para la Otra Colombia Posible, obedece a la existencia de diversos contextos sociopolíticos y su dificultad para definirlos, dependiendo esto de la postura sobre el sistema mundo, es decir, no es lo mismo vivir en Norteamérica o Europa que en América Latina o Asia, son vivencias y realidades totalmente distintas, con enfoques, metas y perspectivas diferentes, posiciones políticas, culturales y económicas diversas, por tanto, hay grupos humanos independientemente de su condición socioeconómica alineados materialmente e ideológicamente con las clases dominantes, y otros sectores por lo contrario, se agrupan e interpretan con las clases oprimidas, y es desde este escenario donde surge la necesaria reconstrucción de las narrativas en contraposición de las impuestas por los poderosos (Santos, 2018), ya es tiempo de superar la colonialidad sistémica sumisa y emancipar las almas y cuerpos de los excluidos, para construir y vivir en un planeta socialmente justo, económicamente equitativo, ambientalmente sostenible y políticamente incluyente.

Es necesario desarrollar y establecer unas pedagogías alternativas desde la perspectiva crítica, y por ésta se entiende el situarse en el lugar de los pobres y desde allí realizar el diagnóstico de la realidad, identificando los errores e injusticias cometidas para con los desposeídos (Dussel, 2010), el conocimiento producido debe estar en función de ayudar a los seres humanos, a los subalternos y subalternas en su proceso de emancipación

aportando en la construcción de un país donde la dignidad humana sea un derecho y no un privilegio para el uno por ciento de la población mundial (Oxfam, 2016).

## **DESARROLLO**

El contenido de cada materia o asignatura consignados en los currículos institucionales son el núcleo ya sea para transformar un país o someterlo cada vez más a la matriz de desigualdad impuesta por el capitalismo, permitiendo naturalizar la aceptación de la pobreza como un asunto de falta de talento y el no saber aprovechar las posibilidades ofrecidas por el statu quo, para este segundo aspecto, en el caso colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha tenido la iniciativa y ofensiva en imponer tanto reformas didácticas como la manifestada por el programa “todos a aprender, PTA” y en cuanto al contenido, aspecto que es central en la formación de la ciudadanía, han desarrollado los denominados DBA “derechos básicos de aprendizaje” en dos versiones consignadas en las denominadas “mallas curriculares”.

Gran parte de maestros y maestras han minimizado el impacto de esta política, considerándola como una ayuda en el desarrollo de la profesión docente, porque se les ofrece y brinda tanto el saber disciplinar como la forma de transmitirlo, desconociendo de hecho la verdadera intencionalidad de estas directrices por parte del MEN, la cual es formar un tipo de ciudadano proclive y funcional al orden establecido dado en el individualismo y consumismo (Ramírez, 2019), la libertad ofrecida a la humanidad es la de compra y endeudamiento, siendo la desesperanza el alimento de las mentes y los corazones logrando sostener la desunión de los de “abajo”.

Los últimos gobiernos han logrado normalizar como política y criterio de calidad educativa, la racionalización del gasto con criterio fiscal (hacer más con menos) y las pruebas saber en sus distintas expresiones, esto se ejecuta por medio de las orientaciones de la OCDE y el BID quienes imponen el modelo neoliberal no sólo en su aspecto de mercantilización, sino también en la primacía de una ideología dominante, eurocentrista y pronorteamericana al servicio de una cultura e imaginario colonial (Grosfoguel, 2007), donde esta parte del mundo es la periferia y ellos son el eje rector, igualmente han sido los tecnócratas no pedagogos quienes definen la pedagogía y los empresarios el contenido curricular, tratando

de imponer un rol para el estado, el de limitarse a crear las condiciones para que la financiarización de la educación sea un hecho, pero las maestras y maestros agremiados en la FECODE han impedido en gran parte este cometido por parte de los poderes fácticos (Ramírez, 2019).

Iniciar con el cambio en la interpretación del mundo por parte de las niñas, niños y adolescentes quienes serán los futuros adultos es una necesidad, debiendo a su vez continuar con el legado histórico de transformación de la sociedad por una justa y humana, esta nueva visión debe partir del autorreconocimiento como cultura integrante de la historia del planeta tierra, frente a quienes aún manifiestan el surgimiento de América se dio hace tan solo un poco más de 500 años, desconociendo siglos de desarrollos sociales, culturales y económicos, este tema poco se debate pero debe ser central (Dussel, 2010), junto con la necesidad de replantear la pedagogía moderna dada en el “norte” y su no correspondencia con el relato del “sur”

Urge un compromiso, el desnaturalizar y romper con la cotidianidad tal cual como se presenta de manera unívoca, generando así la posibilidad de detener la realidad y pensar que todo lo observado o vivido podría ser de otra manera, en este sentido se parafrasea a Marx en relación a la onceava tesis sobre Feuerbach (Marx, 1888) es decir, si el conocimiento no está en función de cambiar el mundo no sirve para nada, o peor aún, está en beneficio de lo contrario, para reproducir lo existente; la escuela y las universidades necesitan crear un saber realmente revolucionario posibilitando lograr la transformación de la inverosímil realidad.

La pedagogía moderna que instaura Rousseau en su escrito “Emilio o de la Educación” propone una enseñanza a “individuos”, siendo la gran finalidad de muchos pedagogos hasta el presente, “El Emilio” es un niño huérfano, sin madre ni padre, es decir, sin antecedentes, sin historia, es un producto novedoso para la burguesía moderna, la cual crea un nuevo sujeto alejado de las costumbres y visiones medievales, por medio de una formación teórica, memorística e individualista (Dussel, 2010), donde los y las estudiantes repiten, memorizan, pero no crean, la clase burguesa necesita seres repetidores tanto en sus oficios como en las ideas instauradas, pero para Paulo Freire el proceso educativo debe ser concebido de otra manera al igual de quien la vive, es decir, el ser humano en formación tiene padre y madre, además vive en un pueblo con historia y tradiciones, reconociendo su propio

contexto social, cultural y económico en función de su identidad arraigado en sus raíces ancestrales (Ibídem).

La reforma del contenido dictado en las aulas debe ser una prioridad con carácter de urgencia, a manera de ejemplo se hace la siguiente pregunta ¿alguien ha estudiado historia con otra periodización diferente a la edad antigua, medieval y moderna?, la anterior división tiene tan sólo dos siglos, creada por los románticos alemanes como una visión eurocéntrica, “el nuevo continente” llega a la modernidad por medio del saqueo y el genocidio de los pueblos originarios, el “norte” desconoce la cultura musulmana y sus avances, hace lo mismo con el imperio chino que llegó a esta parte del mundo ochenta años antes de la invasión española e inicio la revolución industrial en Shanghái un siglo antes de los ingleses, surgen otros interrogantes ¿dónde está la antigüedad en América Latina?, ¿dónde se encuentran las gentes americanas en la edad media?, la respuesta bajo la visión de la centralidad europea es la no existencia de este territorio para esos periodos históricos, por tanto se está por fuera de los sucesos, es ésta narrativa la adquirida y la transmitida, un relato que ignora y anula gran parte del mundo (Dussel, 2010).

Para iniciar la reforma curricular de la Otra Colombia Posible, es necesario tener una visión de la historia muy distinta a la hegemónica, reconociendo la conciencia colonial obtenida y así iniciar los procesos necesarios bajo la guía de la deconstrucción y la descolonización de la cultura y el pensamiento dominante, implicando esto el autorreconocimiento a partir de la dignidad posibilitando el combate frente a la alienación ideológica, las acciones de cambio se gestan, continúan y profundizan en las necesarias revoluciones culturales, obteniendo como resultado el dejar de transmitir la cosmovisión establecida por los poderosos (Grosfoguel, 2007), esto no sólo se desarrollara en las aulas, es imperioso hacerlo en las organizaciones surgidas en el seno del pueblo, y así, sus integrantes serán conscientes de la dominación en el campo de la superestructura y no se limitarán a dar luchas sólo en el escenario reivindicativo político-económico dado por el formato eurocentrista neopositivista de ver y actuar en el mundo.

Lo anterior implica reformar todos los textos de enseñanza para cada uno de los niveles de formación, eliminando la visión pronorteamericana y eurocéntrica dada en los contenidos, tal relato deja por fuera del mapa y a su vez no reconoce la complejidad de las

culturas originarias americanas, es prioritario recuperar la dignidad en los terrenos de la cultura, las artes, la escritura y la ciencia para dejar de ser coloniales en lo material como en lo inmaterial (Grosfoguel, 2007), partiendo del lema “el conocimiento y las ciencias no son neutrales”, éstas requieren estar situadas, en función de la emancipación y la transformación, creando una narrativa propia en posición de generar la necesaria descolonización epistemológica, cultural, científica y tecnológica, donde el buen vivir sea central en relación con la honra de la existencia humana y sus bioterritorios.

El currículo de la Otra Colombia Posible, se manifiesta y se concreta en los objetivos de formación en cada nivel de enseñanza dados en el país, los nuevos contenidos en el caso del ciclo de primaria permitirán a niñas y niños potencializar su creatividad, donde su contexto lo asimile por medio de la exploración y se impregne la duda metódica como elemento interrelacionador con sus semejantes y contextos, asimilen sus costumbres y conocimientos ancestrales-populares potencializándolos con la ciencia situada, permitiendo así adquirir una ontología superadora de la individualidad aceptando a los otros, asimilando la confianza necesaria para tal cometido, esto exige desarrollar prácticas no patriarcales y así contribuir a erradicar el machismo e impregnar unas nuevas relaciones sociales reconociendo todo tipo de diversidad, siendo estas de equidad y complementariedad, y no de sumisión y explotación.

En la fase de formación secundaria es necesario seguir insistiendo en la creación e innovación, en función de la construcción de unas nuevas lógicas de relacionamiento arraigados con el conocimiento científico y el saber contextual, además de profundizar la enseñanza en las artes y en los deportes como alimento del alma y del cuerpo, junto con la necesidad de construir unos nuevos paradigmas por medio de sus visiones del mundo en clave de la otredad, por medio de la adquisición de una conciencia subalterna y dar el paso dialectico convirtiendo en realidad el logro de una justicia social para los “más”, en contravía de la violencia capitalista asesina de ideas, prácticas, costumbres y todo tipo de vida en función de obtener ganancia a costa de lo que sea necesario hacer.

Para la formación profesional en todas sus expresiones, es necesario construir de nuevo el currículo, los conocimientos allí adquiridos también serán nutridos por los saberes foráneos a las universidades, por medio de la sinergia de lo tradicional con lo científico,



impactando la complejidad de la realidad y su actuar en ella, permitiendo así formar ingenieros e ingenieras al servicio de la resolución de los problemas reales del pueblo excluido, y no en función de concentrar capital por medio de la extracción de plusvalía sin límites al servicio del ethos neoliberal, reconociendo la naturaleza como fuente de vida y no como un recurso más a explotar y violentar.

Se requieren arquitectas y arquitectos constructores de viviendas dignas, funcionales y estéticas por medio de la sostenibilidad y no en función de la especulación inmobiliaria; la formación en todas las áreas de las ciencias para la salud estarán encaminadas al salvamento de vidas y mejorar las condiciones de la misma bajo el concepto de seres humanos y no de clientes, superando la lógica mercantil dada en la Ley 100 de 1993 donde la ganancia de los dueños de las EPS se traduce en la muerte y sufrimiento de millones de compatriotas, eliminando de tajo el único horizonte por ahora de dolor, porque el pueblo no tiene los recursos financieros para obtener una salud que remedie sus padecimientos físicos y emocionales; los economistas y administradores tendrán la tarea de superar la teoría económica liberal-burguesa-especulativa, por medio del desarrollo de sistemas de gestión acordes con los límites impuestos por la naturaleza, a su vez tener empleos “donde el sol se sienta en la piel” y poder disfrutar del goce, el descanso, el sueño y la familia, desnaturalizando la precariedad y la explotación, donde el trabajo no sea el reino de la humillación cotidiana (Monedero, 2018).

Es de vital interés generar nuevas y nuevos abogados donde el ejercicio de impartir justicia sea para cada uno de nosotros y no se seleccionen las condenas para el beneficio de los de “arriba”, donde la lucha contra la corrupción sea sin piedad y caiga el peso del aparato judicial sin importar quien sea, las nuevas licenciadas y licenciados, es decir las y los pedagogos tendrán una formación epistemológica del sur para superar la visión eurocentrista desde las aulas descolonizando el saber, además de continuar brindando amor, esperanza y futuro a los hijos e hijas del pueblo en todos los rincones del país.

En fin, desarrollar seres humanos con formación profesional en función de la reconstrucción de la nación en favor de las y los desposeídos, construyendo nuevas relaciones sociales por medio del ejercicio de la autodeterminación, transitando la senda de ser gobierno y ser poder, garantizando derechos por medio del gozo de una vida digna, una existencia

acorde con el humanismo y el vivir bien, obteniendo así una sociedad donde se disfrute el enunciado zapatista de “para todos, todo”.

Es prioritario combatir la idea establecida por el poder, en relación a los asuntos políticos no tienen cabida en la actividad académica, las teorías críticas desde la perspectiva del “sur” deben reconocer la memoria y tener capacidad de anticipación de los acontecimientos, estar alertas de no volver a normalizar la miseria, la desigualdad, la guerra, la muerte, la xenofobia, la exclusión ni mucho menos el patriarcado, por medio de la organización y politización entre los sectores subalternos, superando sin lugar a dudas las actuales formas organizativas del pueblo que no han dado resultado, y en muchos casos no corresponden con la realidad, esto implica desaprender para aprender, siendo este el reto de los sistemas educativos del presente siglo XXI (Santos, 2010).

El pensamiento hegemónico impide pensar y actuar en el mundo como nuestro, implicando esto la no transformación porque nos es ajeno, la conciencia debe estar impregnada por el pathos de la indignación, para poder organizar la rebeldía y decidir por nosotros mismos, por medio del reconocimiento del otro, permitiendo superar el ciclo del saber lo que no queremos y aplazar la construcción de lo deseado, la acción inmediata es el impedir la difusión del conocimiento de los vencedores para poder llevar la visión de los vencidos, esto se define claramente por el proverbio africano “la historia de África es contada por el cazador, es tiempo que la cuente el leopardo”, generando la sublevación hacia el orden natural establecido, nuestra lucha también es en contra del sentido común promovido por el poder, es una obligación desafiar la actual manera de estar y vivir en el mundo, permeado por el egoísmo y la ganancia en todas las esferas de la vida, es decir, estamos enfrentando al neoliberalismo en su esencia de dominio, la homogenización de las ideas (Monedero, 2018).

A medida del avance de la reconstrucción de cada currículo bajo los ítems hasta ahora mencionados, es necesario superar la capacidad de polarizar con el “amigo” y de despolarizar con el “enemigo”, por medio del principio “las luchas ajenas son también propias”, incentivar la creatividad, la imaginación, sin perder la identidad e ir amalgamando el saber científico y popular en una sinergia, logrando establecer una ecología de saberes superando el academicismo servil al poder, implicando construir y recorrer el camino hacia una sociedad llena de buena vida, y superar el estado de dominación ideológica (Santos, 2010), siendo así

la desobediencia un comportamiento acorde frente al caos e incertidumbre instaurada por los que hasta ahora ostentan el poder.

Es imperativo negar las teorías reduccionistas, proyectar y visualizar la meta de un nuevo país desde los diferentes ámbitos educativos, la evolución como sociedad se dará por medio de una economía, cultura y ciencia descolonizada, no es viable otra alternativa de sociedad si se continua reproduciendo las ideas dominantes sometiendo así a millones de seres humanos a la exclusión y al despojo, se tiene todo un camino por recorrer frente a la creación de todo el conocimiento desde una perspectiva endógena, siendo esta la del “sur”, enfrentar el miedo promovido por los sectores acostumbrados a ganar es una obligación, el temor infundado es un monólogo, dirigido directamente al cerebro primario, reaccionando éste de inmediato por medio de la acción obediente difundida por el poder y su infraestructura mediática, en contraposición, el discurso de la otra escuela y de la subalternidad debe ser sobre la esperanza, esta virtud necesita del dialogo con los otros superando así la fragmentación, el pánico y la resignación, siendo nuestras metas y nuestros sueños el espacio vital para construir entre todas y todos la Otra Colombia Posible.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Metodología Cualitativa, Método Hermenéutico – Teoría Fundamentada

## **RESULTADOS.**

Todavía no hay resultados porque el escrito es una propuesta de una investigación doctoral en el campo de la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boaventura De Sousa Santos. (2010). *Descolonizar el Saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.

Boaventura de Sousa, S. (2018). Epistemología del Sur: un pensamiento alternativo de alternativas políticas. *Geograficando* 14 (1), e032. <https://doi.org/10.24215/>

Página | 232

Dussel, E. (2010). *América Latina: dependencia y liberación*. Fernando García Cambeiro.

Fabiola Bernal. (2012). *Descolonización del pensamiento latinoamericano*. San José, Costa Rica.: Fundación Nuestra América.

Grosfoguel, R. (2007). *Diálogos descoloniales con Ramón Grosfoguel: trasmodernizar los feminismos*. Tabula Rasa. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Hillert Flora M. Amejeiras, M. J. (2001). *La mirada pedagógica para el siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Marx, K. (1888). *Tesis sobre Feuerbach*. Recuperado de: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm>

Monedero, J.C. (2018). *La izquierda que asaltó el algoritmo*. Catarata.

Oxfam. (2016). *Una economía al servicio del 1%. Acabar con los privilegios y la concentración de poder para frenar la desigualdad extrema*. Recuperado de: [https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file\\_attachments/bp210-economy-one-percent-tax-havens-180116-es\\_0.pdf](https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/bp210-economy-one-percent-tax-havens-180116-es_0.pdf)

Ramírez, T. J.A. (2019). *Fundamentos de la desfinanciación del sistema educativo público colombiano*. Correo Pedagógico No 33. Centro de estudios e investigaciones docentes CEID-EDUCAL. Manizales, Colombia.

Ricardo Falla. (2011). *Negreaba de Zopilotes*. Guatemala: Editores siglo XXI.

Rousseau, J.J. (1762). *Emilio o de la Educación*. Fundación el libro total