

7. NÚCLEOS INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.

Integrating Cores for Occupational Safety and Health Training

Manuel Fernando González Cuevas¹⁷

Fecha recibida: 25/04/2023

Fecha aprobada: 08/05/2023

Derivado del proyecto: Núcleos integradores para la formación en seguridad y salud en el trabajo.

Institución financiadora: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

¹⁷ Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación – U. La Gran Colombia, Bogotá D.C., Especialista en Gerencia de Proyectos, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Especialidad en Ciencias de la Complejidad y Doctorante en Pensamiento Complejo, Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, México. Docente investigador Corporación Universitaria Minuto de Dios manuel.fernandogonzalez28@gmail.com manuel.gonzalez@uniminuto.edu

RESUMEN

La formación en seguridad y salud en el trabajo estima como punto de partida apuestas innovadoras que permitan cimentar una cultura del cuidado de sí en los escenarios laborales en los que se hallan los diversos colaboradores, para hacerlo, es crucial presentar propuestas disruptivas que cautiven la atención y deparen la atención de los miembros de los equipos. En este sentido, también esgrime un enorme desafío para los cuerpos de líderes que deben orientar y promover estos procesos en las diversas organizaciones e instituciones que lideran.

De esta manera, la apuesta de este proceso de indagación consiste en promover una metodología de enseñanza temática diferenciadora para los profesionales que se ocupan como gestores en las organizaciones, así las cosas, emergen los núcleos integradores como una propuesta que propicia un diseño curricular inherente al campo de la educación, expresado desde una planeación curricular que conjuga una secuenciación de actividades y acciones que permiten introducir problemas prácticos al aula de clase.

Esta conjugación de factores, que suma las experiencias del escenario práctico-real con los determinantes teóricos hacen de los núcleos integradores un postulado educativo valioso que esgrime una metodología activa que promueve el enriquecimiento del acervo práctico de los líderes que orientan las prácticas de seguridad y salud en el trabajo desde su quehacer en una organización.

PALABRAS CLAVE: *seguridad y salud; núcleos integradores; formación profesional; innovación educativa.*

ABSTRACT

Training in occupational health and safety considers as a starting point innovative bets that allow cementing a culture of self-care in the work scenarios in which the various collaborators find themselves, to do so, it is crucial to present disruptive proposals that captivate the attention and draw the attention of the team members.

In this sense, it also poses an enormous challenge for the leadership bodies that must guide and promote these processes in the various organizations and institutions they lead. Thus, the aim of this process of inquiry is to promote a differentiating thematic teaching methodology for professionals who work as managers in organizations. Thus, the integrating cores emerge as a proposal that promotes a curricular design inherent to the field of education, expressed from a curricular planning that combines a sequencing of activities and actions that allow introducing practical problems to the classroom.

This conjugation of factors, which adds the experiences of the practical-real scenario with the theoretical determinants, make the integrating cores a valuable educational postulate that wields an active methodology that promotes the enrichment of the practical heritage of the leaders who guide the practices of safety and health at work from their work in an organization.

KEYWORDS: *safety and health; integrative cores; vocational training; educational innovation.*

INTRODUCCIÓN

Los procesos de formación en diversos campos del saber estiman constantes transformaciones que permitan revolucionar desde múltiples innovaciones la relación entre enseñanza y aprendizaje que sucede en la fundamentación profesional, educación para la vida y enseñanza formal. Sin duda alguna, la respuesta metodológica al concierto contemporáneo de saberes se encuentra mediado por recursos y apuestas prácticas que han venido a fortalecer e incluso a remplazar las modalidades tradicionales que interpelaban el aula y escuela como escenario físico exigen respuestas metodológicas diversas que establezcan nuevas aproximaciones a los fenómenos que convergen en una apuesta educativa.

Es así, como la irrupción de nuevos paradigmas en la educación atiende a lo que Maldonado (2018) denomina una revolución conceptual que permite la transformación e inserción de nuevos procesos y metodologías científicas que no solo logran transformar el cuerpo temático, sino que incluso llegan a la personalidad y ser del investigador para trastocar sus formas y comprensiones de la realidad. Es allí donde se inserta esta apuesta de indagación que apelan a un componente en sentido metodológico educativo, logra asociar nuevas comprensiones y dinámicas al proceso de enseñanza de un cuerpo teórico-práctico tan fundamental como la seguridad y salud en el trabajo.

De esta manera la innovación metodológica para esta investigación se asume desde un proceso de articulación de las competencias, métodos y cuerpos teóricos que componen las diversas disciplinas que se suman en un área del saber, las cuales permiten en conjunto abordar un problema central para enunciar caminos o posibles soluciones de forma integral, a este proceso metodológico se le suele llamar la aplicación de un núcleo integrador (Parra et al., 2014).

La aplicación de los núcleos integradores ha evidenciado diversos casos exitosos, como lo evidencia la recopilación bibliográfica que ejecutan Parra et al. (2014) al precisar la manera en que instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia han interpelado este tipo de insumos procedimentales para la formación de los futuros profesionales del país desde sus casas de estudios.

Ahora bien, al estudiar la forma en que convergen estos procesos de reflexión e indagación de la práctica pedagógica en los procesos de enseñanza y reflexión teórica es conveniente asumirlo desde un campo temático, es así, como emerge la formación en seguridad y salud en el trabajo que como lo enuncia Frenk et al. (2011) cuenta con un currículo fragmentado, obsoleto que es la epítome de profesionales escasamente cualificados que desconocen las necesidades de pacientes, colaboradores y demás agentes que componen las diversas instituciones, al igual que los grupos que se suman en las organizaciones empresariales.

De este modo, la apuesta central de este proceso investigativo cobra una especial prevalencia, al asumir que los núcleos integradores permitirán adelantar un proceso de reflexión curricular, que integrará los saberes colegiados de diversas disciplinas para la formación en seguridad y salud en el trabajo.

Por todo esto, es crucial comprender que el presente documento refleja dos etapas de reflexión, de manera inicial expone los rasgos distintivos que desde un acervo conceptual caracterizan el planteamiento de núcleos integradores, para posteriormente presentar sus principales características y determinantes, con el planteamiento de un articulado que responde a las principales necesidades de formación en seguridad y salud en el trabajo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Pareciera que el concepto de archivo, así como la forma en que permea las ciencias sociales son concepciones inmanentes en las disciplinas que componen ese cuerpo teórico, desde las miradas historiográficas que componen el rastreo de temas y escenarios teóricos que componen la síntesis teórica que se suma en la construcción de campos epistémicos.

No obstante, la realidad se yuxtapone a este relato, el archivo es una noción novedosa, como lo expone Tello (2016) fue Michel Foucault quien dispone en sus investigaciones la pertinencia de indagar en los archivos sobre la historia de la locura, en el marco de la construcción de su disertación doctoral que permite relacionar los microrrelatos de ciudadanos y habitantes que conforman la población de los momentos históricos objeto de

análisis, desde allí interrelaciona la experiencia de estos sujetos con los procesos sociohistóricos que configuran la vida en un momento y escenario concreto.

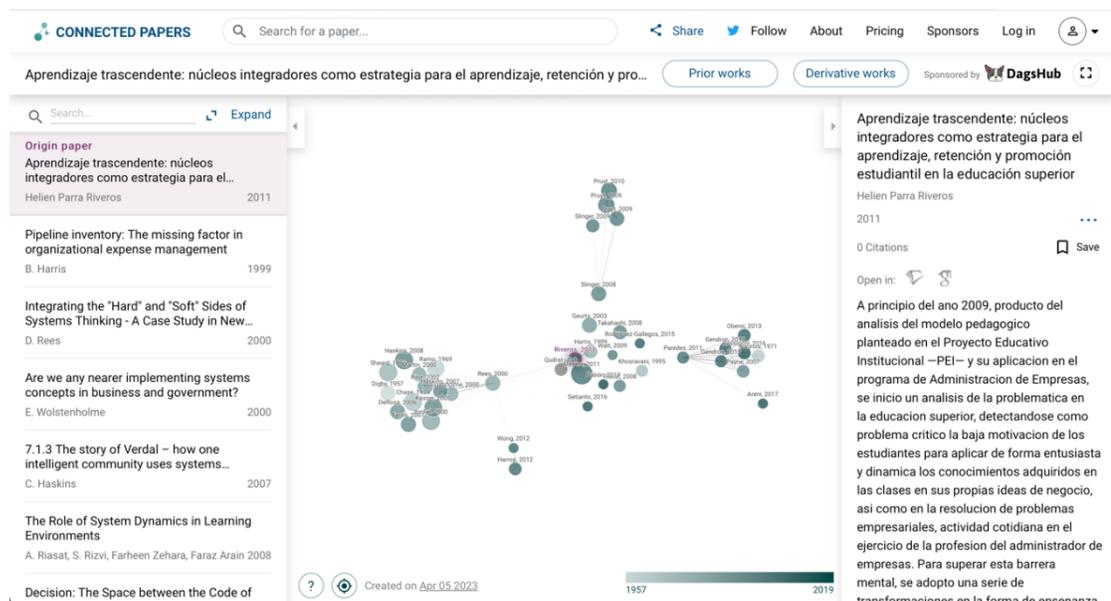
Esta apuesta de penetrar en el archivo como un vehículo que permite el reconocimiento de un fenómeno o proceso a indagar es justamente la propuesta central de esta indagación, para la cual se emplea la revisión documental como eje central de la experiencia de indagación, es así como lo dispone Gómez et al. (2017) que encuentran en esta aproximación metodológica un proceso que está embebido en el enfoque cualitativo, que desde una articulación en fases o etapas, es así como se plantea un eje temático que desde la verificación de instrumentos integre motores de búsqueda que con posteridad a la parametrización necesaria conciban los momentos de una indagación cualitativa que desde la producción bibliográfica, tribute a la comprensión de un fenómeno.

En síntesis, se estructuran las etapas o fases de este proceso investigativo; como punto de partida se definen como ejes teóricos de indagación, la categoría de núcleos integradores y la formación en seguridad y salud en el trabajo, ambos ejes rectores permitirán la búsqueda en bases indexadas que harán posible rastrear los principales insumos bibliográficos.

De parado de esta etapa, se encuentra mediante un rastreo bibliográfico que la literatura disponible se concentra desde 1957 y su nicho se extiende hasta la actualidad, como lo evidencia este gráfico que sitúa como ejemplo la investigación efectuada por Parra (2011).

Figura 1

Rastreo bibliográfico mediante *Connected Papers*.



Nota: elaboración propia.

La apuesta temática se concentra ahora en la formación en seguridad y salud en el trabajo, categoría que se fusiona con el planteamiento práctico de los núcleos integradores, de esta manera se esboza una fase final de reflexión y aportes a la educación.

Este componente es central, toda vez que como lo presenta Conejo (2022) la sociedad contemporánea interpela mecanismos que estimulen la autonomía del estudiante, en el marco de procesos de aprendizaje autorregulado que tributan a una mejor comprensión de la educación como un fenómeno complejo que está en constante interacción con la sociedad y dinámicas biológicas que se amalgaman con los procesos psicológicos que enfrentan los estudiantes.

RESULTADOS

Los componentes centrales de esta apuesta educativa se suman en un diseño educativo que como lo presenta Parra et al. (2014) ha evidenciado resultados positivos en la

construcción de modelos educativos, importante desentender la reflexión de la pedagogía, que orientan el accionar de instituciones de educación superior en Colombia.

Ahora bien, es pertinente extrapolar esta experiencia exitosa para el caso cubano que como lo expresan Basulto-González y Chang-Jorge (2013) han permitido poner en cuestión a los estudiantes en rutas y alternativas viables para el aprendizaje de las ciencias naturales, esgrimiendo una innovación, respecto de las metodologías tradicionales que habían permeado el aula desde hace ya varios decenios.

Con la propuesta de perseguir un aprendizaje significativo se establecen los núcleos integradores como una propuesta que desde un escenario didáctico establezca puentes e integraciones entre las diversas disciplinas que configuran un escenario propicio para el desarrollo de competencias profesionales (Basulto-González y Chang-Jorge, 2013). En concreto cuando esta propuesta metodológica aterriza en el escenario de formación en seguridad y salud en el trabajo permite la fundamentación de nuevos campos de comprensión teórico-práctica enlazada con un elevado componente práctico.

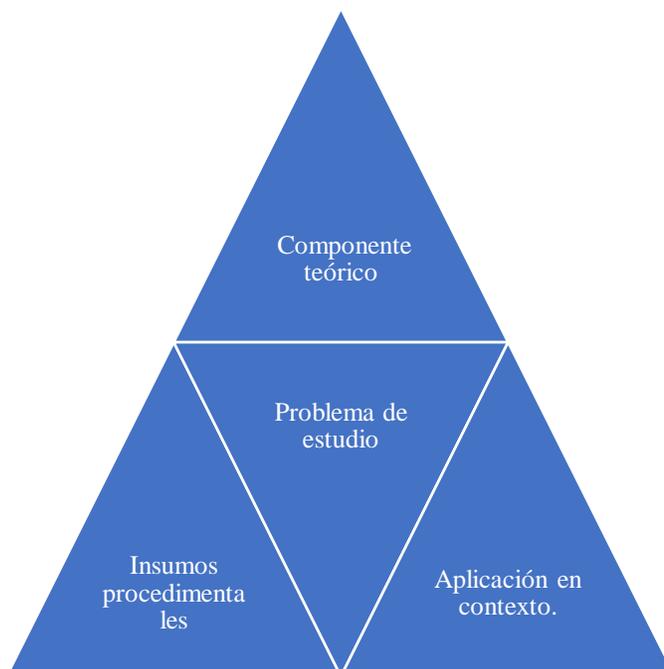
La conjunción de factores, permite una suma de componentes ordenados que desde los esfuerzos aunados de las disciplinas permiten no solamente interpretar los variados acervos teóricos que componen la formación en el campo teórico concreto de la seguridad en el trabajo, sino que desde sus connotaciones e implicaciones en variados escenarios reales permiten desafiar de manera integrada la formación en salud.

Por otra parte, Zamora y Meneses (2022) mencionan el rasgo fundamental de la formación en cuidado, seguridad y salud en el trabajo, desde las disposiciones normativas que integran el cuerpo jurídico colombiano, es así como se integra la crucial e imperiosa necesidad de desarrollar procesos que permitan robustecer esta apuesta práctica de enseñanza, para lo cual se integran estrategias metodológicas que establezcan nuevas mediaciones entre el componente disciplinar y la formación relacionada con el cuidado, seguridad y salud en el trabajo.

Por todo esto, es crucial desarrollar una propuesta práctica de formación desde los núcleos integradores, de ese modo emerge la siguiente apuesta práctica:

Figura 2

Propuesta metodológica.



Nota. Elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El eje central de esta propuesta de investigación consiste en hacer visible una innovación educativa, misma que se retoma desde los componentes centrales de las dinámicas que rigen las relaciones entre los miembros de las comunidades educativas, es crucial que estas apuestas que asumen la transformación de la práctica pedagógica se integren a las discusiones centrales que permiten la construcción de política pública en educación.

Por esta razón, como lo expone González (2020) la piel del educador debe enriquecerse con las apuestas contemporáneas que tornan el conocimiento, escuela y escenarios de aprendizaje en un eje dinámico que imbrica diversos relacionamientos entre objetos de aprendizaje y metodologías para hacerlo, esta integración conceptual y práctica es la que se asume como una pertinente mejora en la praxis educativa.

Esta conjunción de lo fáctico, teórico y metodológico se asume como un trabajo tripartito que conjuga la mejor experiencia de la enseñanza con núcleos integradores para cualquier tema, con una propuesta centrada en las pedagogías activas que construye un dispositivo propicio para el aprendizaje desde la perspectiva de apuestas disruptivas que atienden a los nuevos mecanismos, mediaciones y escenarios de aprendizaje de las generaciones que componen el sistema educativo colombiano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Basulto-González, G. Y Chang-Jorge, G. (2013). Los núcleos didácticos integradores como alternativa para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *EduSol*, 13(44), 50-59. <https://tinyurl.com/282p7a3r>
- Conejo, F. (2022). *De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje : Un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante*. UNIMINUTO. bit.ly/43Sr35G
- Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., Fineberg, H., García, P., Ke, Y., Kelley, P., Kistnasamy, B., Meleis, A., Naylor, D., Pablos-Mendez, A., Reddy, S., Scrimshaw, S., Sepulveda, J., Serwadda, D. y Zurayk, H. (2011). Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. *Revista peruana de Medicina experimental y Salud Pública*, 28, 337-341. bit.ly/3GOltHu
- Gómez, D., Carranza, Y. y Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56. bit.ly/40HdNOZ
- González, M. (2020). *La influencia del contexto social y político en el diseño e implementación de los estatutos docentes 2277 de 1979 y 1278 de 2002 en Colombia*. [Trabajo de grado, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio institucional. bit.ly/41s2wCO
- Maldonado, C. (2018). Metaheurísticas de investigación en complejidad. En Eschenhagen, M. Vélez, G. Maldonado, C. y G. Guerrero, *Construcción de problemas de investigación: diálogos entre el interior y el exterior* (pp. 210 -229). Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad de Antioquia. bit.ly/3odesJL
- Parra, C., Fuentes, J. y Bermúdez, L. (2014). Caso núcleos integradores UNISANGIL-Sede Yopal. *Revista Unisangil Empresarial*, 7, 41-52. bit.ly/3NJh1fl

- Parra, H. (2011). Aprendizaje trascendente: núcleos integradores como estrategia para el aprendizaje, retención y promoción estudiantil en la educación superior. *Unisangil empresarial*, 4, 12 -18. bit.ly/41JCb2B
- Tello, M. (2016). Foucault y la escisión del archivo. *Revista de humanidades*, 34, 37 -61. bit.ly/3oxnz8t
- Zamora, D. y Meneses, S. (2022). Gamificación como estrategia de formación en sst. *Encuentro con semilleros*, 3(1), 1-7. <https://tinyurl.com/2datrlpl>